

Дата поступления рукописи в редакцию: 15.09.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-10-250-254

Дата принятия рукописи в печать: 26.10.2026 г.

ФОКИНА Светлана Павловна,

доцент кафедры русского и иностранных языков юридического
факультета Владимирского юридического института ФСИН
России, кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: svetlanafokina@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ И ИНИЦИАТИВЫ

Аннотация. Статья рассматривает современные практики исправительного воздействия на разные категории осужденных в развитых странах, таких как Англия, Швейцария и США. Особое внимание уделено правовому регулированию рассматриваемого вопроса. Проведен анализ международных нормативных актов, среди которых Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными, а также Пекинские и Бангкокские правила. Раскрыты различные формы организации воспитательной работы, направленные на развитие интеллектуальной, духовно-нравственной и социальной сфер жизни осужденных с целью их успешной ресоциализации после освобождения. В частности, описан опыт воспитательной работы с заключенными в рамках инициативных проектов «Teach First (Unlock-ed)» и «Justice Art Coalition».

Ключевые слова: воспитательная работа, осужденные к лишению свободы, зарубежный опыт, исправительные учреждения, соблюдения гражданских прав.

FOKINA Svetlana Pavlovna,

Associate Professor of Russian and Foreign Languages Department
of the Law Faculty, Vladimir Law Institute of the FPS of Russia, PhD
in Pedagogical Sciences

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH INMATES: CURRENT FOREIGN PRACTICES AND INITIATIVES

Annotation. The article deals with modern practices of corrective influence on different categories of convicts in developed countries, such as England, Switzerland, Germany and the USA. Special attention is paid to the legal regulation of the issue under consideration. An analysis of international legal acts is conducted, including the United Nations Minimum Rules for the Treatment of Prisoners, as well as the Beijing and Bangkok Rules. It has been revealed various forms of organizing educational work aimed at developing the intellectual, spiritual, moral and social spheres of life of convicts and ensuring their successful resocialization after release. In particular, the experience of corrective work with convicted persons within the framework of the initiative projects «Teach First (Unlock-ed)» and «Justice Art Coalition» is described.

Key words: educational work, convicted persons, foreign experience, corrective facilities, observance of civil rights.

Сегодня основной задачей УИС в зарубежных странах является организация условий для перевоспитания преступников в пенитенциарный период с целью их дальнейшей ресоциализации. Применение лишения свободы как меры уголовно-правового принуждения ориентировано не только на восстановление социальной справедливости, недопущение совершения повторных преступлений, но также и на исправление осужденных. От эффективности мер воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы зависит успешность их дальнейшей адаптации к принятым в обществе нормам и правилам. Здесь важно понимать, что организация воспитательной

работы в разных странах имеет как общие черты, так и свою специфику в виде уникальных практик, представляющих интерес для международного изучения.

Рассмотрение процесса воспитательного воздействия на осужденного как инструмент исправления следует начать с его правового регулирования. Основным стандартом в данном вопросе являются Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций (далее – ООН) в отношении обращения с заключенными (Правила Н. Манделы, 2015 г.). Правилами предусматривается наличие системы мер дисциплинарного воздействия на лиц, содержащихся

в местах лишения свободы. Кроме того, международный стандарт рекомендует предоставлять заключенным возможности для получения образования, профессиональной подготовки и трудоустройства, а также другие виды помощи, в том числе исправительного, морального, духовного, социального, медицинского и спортивного характера [4]. Все программы, мероприятия и услуги должны осуществляться с учетом индивидуальных потребностей заключенных (п. 2 правила 4). Стандарты рекомендуют проводить информирование осужденных о событиях, происходящих за пределами учреждения, предоставлять им возможность общаться с членами семей и друзьями.

Поскольку наказание в виде лишения свободы применяется к разным категориям правонарушителей, для каждой из них предусмотрена своя международно-правовая норма. Так, применительно к несовершеннолетним осужденным процесс исполнения и отбывания наказания попадает под юрисдикцию Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.) [5]. Данный документ определяет необходимые требования к развитию личности делинквентов и получения ими образования, создание условий, позволяющих обеспечить содержательную жизнь подростков в обществе в тот период, когда они наиболее склонны к неправильному поведению.

С учетом гендерных особенностей в 2010 году были приняты Бангкокские правила, или Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей, не связанных с лишением свободы [6]. Документ определил меры по обращению с женщинами, отбывающими сроки тюремного заключения, включая профилактическую работу по охране здоровья и мероприятия по реабилитации и интеграции заключенных в жизнь общества. Например, дисциплинарные взыскания в отношении женщин-заключенных не включают запрет на контакты с семьей, особенно с детьми.

Следует отметить, что международные акты, регулирующие процесс исполнения и отбывания уголовных наказаний, определяют комплекс правовых норм, не противоречащих основополагающим документам в области обеспечения и защиты прав человека. Показательно, что сегодня рассматриваемые международные стандарты преимущественно стали составной частью национального законодательства развитых зарубежных стран, а в отдельных странах находятся на стадии интеграции в уголовно-исполнительную практику.

Как выяснилось, во многих зарубежных странах в основу организации воспитания заложены

принцип занятости, в соответствии с которым осужденные должны привлекаться к общественно полезной деятельности. При этом используется комплексное сочетание различных форм работы: получение общего образования и профессиональной подготовки, поддержание физической и спортивной активности, организация труда и досуга, оказание психологической помощи, религиозное воспитание.

Образование в пенитенциарный период играет важную роль для социальной адаптации осужденных после освобождения. Интерес с практической точки зрения представляет опыт Англии, где этому аспекту воспитательного воздействия уделяется большое внимание. В 2016 году директор Академии в Уайт-Сити на западе Лондона Сэлли Коутс (Sally Coates) проанализировала деятельность пенитенциарных учреждений Англии и представила Министерству Юстиции отчет о доступности образования для осужденных к лишению свободы в английских тюрьмах [11].

В ходе проведенного С. Коутс исследования было установлено, что в вопросе получения образования наиболее уязвимой категорией заключенных являлись инвалиды, или люди с ограниченными возможностями. Многие из них, как выяснилось, страдали от дислексии, что стало серьезным препятствием для обучения. Низкий уровень успеваемости также отмечался у заключенных, плохо владеющих английским языком.

Более того, в отчете С. Коутс отмечалось, что около 60 % исправительных учреждений, реализующих на своей базе образовательные программы для осужденных, не соответствовали предъявляемым требованиям и нуждались в совершенствовании организации образовательного процесса.

Следует отметить, что в своем независимом обзоре «Раскрывая потенциал: образование в тюрьмах» С. Коутс не только выявляла релевантные проблемы, но и наметила пути их решения [11]. Её предложения нашли широкий отклик и были успешно реализованы в уголовно-исполнительных учреждениях Англии. В частности, по мнению Коутс, у каждого заключенного должен быть индивидуальный план обучения, который определяет образовательные мероприятия на период отбывания срока наказания. По инициативе С. Коутс была организована программа «Teach First (Unlock-ed)», ориентированная на привлечение в систему новых специалистов и обеспечение взаимодействия между исправительными учреждениями и вузами. Так, по условиям программы выпускники-бакалавры в течение двух лет осуществляли трудовую деятельность в исправительных учреждениях, параллельно обучаясь в магистратуре Кембриджского университета. Ор-

ганизация воспитательной работы и обучения заключенных в британских тюрьмах входили в профессиональные обязанности студентов-волонтеров. Предварительно они прошли 10-недельные курсы подготовки, в том числе тренинг по основам педагогической деятельности. Показательно, что около 50% из них остались работать в УИС.

Предложения С. Коутс о необходимости реализации образовательных программ с осужденными в очном формате и усилении контактной работы получили особую актуальность в 2019 году. Выяснилось, что меры, принятые властями в период пандемии COVID-19, серьезно ограничивали доступ заключенных к обучающим программам, впоследствии негативно отразилось на трудоустройстве освободившихся из мест лишения свободы. Дистанционный формат обучения стал препятствием для освоения практических разделов курса. Несмотря на объективные организационные сложности, обучение по отдельным программам профессиональной подготовки удалось успешно реализовать за счет возможности проведения занятий на открытом воздухе с соблюдением социальной дистанции. Снятие эпидемиологических ограничений позволило в мере реализовать озвученные предложения С. Коутс. Учитывая финансовую несостоятельность значительного числа осужденных британских тюрем (43 %), к данному направлению воспитательной работы в УИС были подключены благотворительные организации, в частности Prisoner's education Fund (PEF). В 2022 году Фонд образования заключенных Великобритании предоставил возможность 1375 заключенным пройти обучение по программам общего, среднего и высшего образования.

Хотелось бы отдельно выделить практику организации воспитательной работы в женских исправительных учреждениях за рубежом. Современные исследования подтверждают, что в отличие от мужчин женское население тюрем нуждается в ином подходе к организации воспитательной работы. Речь идет не только о психологической и физиологической специфике данной категории осужденных, но и об их жизненных установках и практичности. В частности, проведенный в 2018 году Федеральным Бюро Тюрем (далее – ФБТ) опрос среди американских женщин-заключенных показал, что более 79% респондентов хотели бы участвовать в дополнительных реабилитационных программах. Кроме того, 70% женщин, участвовавших в опросе, сообщили, что они предпочли бы иметь документ, который позволил бы им гарантированно трудоустроиться после освобождения, чем диплом об окончании выбранной образовательной программы (29%). Повышение общей грамотности уступило, таким образом, по востребованности семейно-бытовым и трудовым навыкам. 83% участников отметили,

что курсы по управлению финансами и получению пенсионных выплат для женщин были бы более полезными. Специально для этой цели в федеральных исправительных учреждениях США были введены программы для женщин-осужденных (Resolve, Female Integrated Treatment, Turning Point), которые помогают им успешно социализироваться после освобождения, сформировать жизненно необходимые навыки.

В рамках данного исследования нельзя обойти вниманием зарубежный опыт воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями. В частности, в Швейцарии в отношении делинквентов используют воспитательные методики, основанные на принципах конфронтационной педагогики.

Сторонники данной педагогической теории утверждают, что человек имеет противоречивую природу, ему присуще одновременно сострадание и врожденная агрессия. Следовательно, воспитательное воздействие должно быть направлено на создание таких условий, в которых оступившийся подросток осознал последствия содеянного и нес ответственность за свои действия.

В контексте проводимого исследования конфронтационный подход представляет особый интерес для изучения, т.к. он существенно меняет профессиональную позицию и практику деятельности специалистов по воспитательной работе в УИС. Можно сказать, что в настоящее время происходит процесс смены парадигмы. Возраст перестает оправдывать противоправное поведение подростка. Специалистами признается объективная необходимость «сталкивать» несовершеннолетних преступников с последствиями их действий, побуждать к осознанному и самостоятельному исправлению ситуации, к деятельному раскаянию [8, с.179 - 180].

Стоит обратить внимание на тот факт, что в Швейцарии уголовная ответственность за правонарушение наступает с 10 лет, однако наказание в форме лишения свободы назначается с 15 лет. Для данной категории правонарушителей предусмотрены исправительные учреждения открытого или закрытого типа [2, с. 25]. Подавляющая часть сотрудников этих учреждений социальные работники, психологи, педагоги. Их задача – не только сформировать у ребенка совокупность качеств, определяющих социально приемлемое поведение, но и помочь ему в признании своей вины. Специалистами разрабатывается индивидуальный план воспитательной работы, который требует от делинквента соблюдения предложенных ему условий реабилитации. Такие индивидуальные траектории могут включать принудительное лечение и помещение в закрытую группу для наркозависимых [1].

Показательно, что в развитых зарубежных странах, например в США и Канаде, также приняты индивидуальные планы и программы воспитательной работы с поднадзорными лицами. Эти «траектории» определяются на основе предварительного анализа личности правонарушителя и оценки риска рецидива [3, с.132-137]. Воспитательная работа в рамках данных программ ориентирована на формирование у осужденных следующих способностей: справляться с отрицательными эмоциями, принимать взвешенные самостоятельные решения, устранять конфликты, устанавливать межличностные связи, контролировать свои эмоции, мысли и поведение.

Еще одним направлением воспитательной работы с осужденными в зарубежных странах является духовно-нравственное развитие и просвещение. Так, в рамках проводимого исследования актуальность представляет опыт деятельности американского объединения «Justice Art Coalition» (далее – JAC), которое активно взаимодействует с пенитенциарными учреждениями и обеспечивает взаимодействие осужденных с обществом, способствует их творческому становлению и нравственному росту, создает возможность для самовыражения и поиска себя в мире искусства [7, с. 87-90].

Художники, музыканты и защитники искусства, входящие в состав JAC, пропагандируют идею о том, что их деятельность помогает услышать голоса тех, кто больше всего пострадал от массового лишения свободы, формирует общественный диалог на пересечения двух тем – искусства и правосудия.

Преодоление стигматизации и социальной изоляции людей, находящихся в местах лишения свободы, а также оказание помощи осужденным в социальной адаптации являются основными целями данного сообщества. Обозначенные ориентиры успешно реализуются посредством организации и проведения тематических семинаров, художественных выставок, культурных программ с участием лиц, имеющих судимость в прошлом или отбывающих срок тюремного заключения. Учитывая эту специфику, многие мероприятия JAC проводятся в дистанционном формате. Взаимодействие участников также осуществляется через дискуссионные площадки в социальных сетях и на открытых онлайн-платформах. Так, на официальном сайте организации размещены более 280 портфолио с работами заключенных, информация об открытых онлайн-галереях и выставках, а также музыкальные записи и интервью с авторами.

Проекты, организуемые JAC, получили широкое распространение в США. При поддержке данной организации среди осужденных проводится, в частности, ежегодный конкурс «PEN».

Участники мероприятия представляют авторские сочинения, которые посвящены актуальной социальной и пенитенциарной тематике, обращают внимание общественности на проблему соблюдения гражданских прав и обеспечения социальной справедливости.

Согласно размещенному на официальном сайте отчету JAC за 2022 год, за данный период были организованы 7 выставок, на которых были представлены картины 60 новых художников из числа американских осужденных. Начиная с 2019 года, их проекты «pARTner», «Create and Connect», «Wednesday Night Gatherings» «Art and Agency» нашли отклик у сотен новых участников [10].

В заключении отметим, что рассмотренные инициативы и практики воспитательной работы заслуживают, как нам представляется, отдельного внимания и дальнейшего изучения с целью совершенствования механизмов социальной адаптации и перевоспитания осужденных в пенитенциарный период. Воспитательная работа с осужденными сегодня является ключевым моментом в реализации основных направлений реформирования отечественной уголовно-исполнительной системы, ориентированной, в частности, на гуманизацию условий содержания поднадзорных лиц, а также соблюдение их прав и законных интересов.

Список литературы:

- [1] Брылева А.А. Особенности отбывания наказания несовершеннолетними осужденными в местах лишения свободы: отечественный и зарубежный опыт. – Пермь, Пермский институт ФСИН России, 2014. – 60 с.
- [2] Голодов П. В. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы и мер воздействия в отношении несовершеннолетних и молодых взрослых в Швейцарии / П. В. Голодов // *Ius Publicum et Privatum*. 2018. № 1(1). С.25-27.
- [3] Ежова О. Н. Зарубежный опыт организации процесса ресоциализации осужденных к лишению свободы / О. Н. Ежова // *Юридический вестник Самарского университета*. 2018. Т. 4, № 2. С. 132-137.
- [4] Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными // Конвенции и соглашения URL: https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf (дата обращения: 06.09.2026).
- [5] Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних // Конвенции и соглашения URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml (дата обращения: 06.09.2026).

[6] Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей, не связанных с лишением свободы // Конвенции и соглашения URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangkok_rules.shtml (дата обращения: 06.09.2026).

[7] Полянский А. М. Практический подход к решению проблемы социальной изоляции осужденных в США: опыт организации «Justice Art Coalition» / А. М. Полянский, С. П. Фокина // Российское общество и государство на современном этапе Выпуск 3. Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2023. С. 87 – 90.

[8] Шишигина С. Н. Конфронтационная педагогика в работе с трудными подростками / С. Н. Шишигина // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 4, № 56. С. 378-382.

[9] Bring Teach First graduate scheme to prisons, review to recommend // The guardian URL: <https://www.theguardian.com/education/2016/apr/04/bring-teach-first-graduate-scheme-prisons-sally-coates> (дата обращения: 10.01.2026).

[10] Justice Arts Coalition // A national network and resource for those creating in and around the criminal legal system, 2022. – URL: <https://thepisonartscoalition.com> (дата обращения: 10.09.2026).

[11] Unlocking potential: a review of education in prison // GOV.UK URL: <https://www.gov.uk/government/publications/unlocking-potential-a-review-of-education-in-prison> (дата обращения: 06.09.2026).

References:

[1] Bryleva A.A. Peculiarities of serving sentences by juvenile convicts in places of deprivation of liberty: domestic and foreign experience. - Perm, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2014. - 60 s.

[2] Golodov P.V. Peculiarities of the execution of punishment in the form of imprisonment and measures of influence against minors and young adults in Switzerland / P.V. Golodov // Ius Publicum et Privatum. 2018. № 1(1). С.25-27.

[3] Yezhova O. N. Foreign experience in organizing the process of resocialization of those sentenced to imprisonment/O. N. Yezhova // Legal Bulletin of Samara University. 2018. VOL. 4, NO. 2. S. 132-137.

[4] United Nations Standard Minimum Rules for the Treatment of Prisoners // Conventions and Agreements URL: https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf (accessed: 06.09.2026).

[5] United Nations Standard Minimum Rules for the Administration of Juvenile Justice // Conventions and Agreements URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml (accessed: 06.09.2026).

[6] United Nations Standard Minimum Rules for the Treatment of Women Prisoners and Non-custodial Penalties for Women Offenders // Conventions and URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangkok_rules.shtml Agreements (accessed: 06.09.2026).

[7] Polyansky A. M. A practical approach to solving the problem of social isolation of convicts in the USA: the experience of the Justice Art Coalition / A. M. Polyansky, S. P. Fokina // Russian society and the state at the present stage Issue 3. Vladimir: VUI FSIN of Russia, 2023. S. 87-90.

[8] Shishigina S. N. Confrontational pedagogy in working with difficult adolescents/ S. N. Shishigina // NovalInfo.Ru. 2016. VOL. 4, NO. 56. S. 378-382.

[9] Bring Teach First graduate scheme to prisons, review to recommend // The guardian URL: <https://www.theguardian.com/education/2016/apr/04/bring-teach-first-graduate-scheme-prisons-sally-coates> (accessed: 10.01.2026).

[10] Justice Arts Coalition // A national network and resource for those creating in and around the criminal legal system, 2022. - URL: <https://thepisonartscoalition.com> (access date: 10.09.2026).

[11] Unlocking potential: a review of education in prison // GOV.UK URL: <https://www.gov.uk/government/publications/unlocking-potential-a-review-of-education-in-prison> (accessed: 06.09.2026).

