Дата поступления рукописи в редакцию: 07.08.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.09.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-9-176-179

САВИН Андрей Александрович,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, кандидат юридических наук,
e-mail: aasavin33@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ТРУДУ ОСУЖДЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. *В статье рассматриваются правовые, организационные и социально-педагогические особенности привлечения к труду осужденных несовершеннолетних. Анализируется значение труда как средства исправления, профессиональной ориентации и социальной адаптации несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Особое внимание уделяется ограничениям, связанным с возрастом, состоянием здоровья, необходимостью получения образования, соблюдением трудовых гарантий.*

Ключевые слова: *несовершеннолетние осужденные, труд, воспитательная колония, исправление, ресоциализация, трудовое воспитание, уголовно-исполнительное право.*

SAVIN Andrey Alexandrovich,
Leading Researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Candidate of Legal Sciences

FEATURES OF ENLISTING MINORS TO LABOR

Annotation. *The article examines the legal, organizational, and socio-pedagogical features of engaging convicted minors in labour. The significance of labour as a means of correction, vocational guidance, and social adaptation of minors serving sentences in educational colonies is analysed. Special attention is paid to the restrictions related to age, health status, the need to receive an education, and compliance with labour guarantees.*

Key words: *convicted minors, labour, educational colony, correction, resocialisation, vocational education, penal law.*

Привлечение осужденных к труду традиционно рассматривается в уголовно-исполнительной системе как одно из основных средств исправления. В соответствии со ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ) труд относится к числу основных средств исправления осужденных наряду с установленным порядком исполнения и отбывания наказания, воспитательной работой, общественно полезным трудом, получением общего образования, профессиональным обучением и общественным воздействием [1].

Однако применительно к несовершеннолетним осужденным данный институт обладает особой спецификой. Она обусловлена возрастными, психологическими, образовательными и социальными характеристиками подростков, а также необходимостью соблюдения повышенных гарантий охраны их прав и законных интересов. Как отмечается в научной литературе, несовершеннолетние осужденные являются наиболее восприимчивой к воспитательному воздействию категорией лиц, поэтому меры исправительного характера должны быть ориентированы не только на обеспечение режима, но и на последующую социальную адаптацию личности [3, с. 112].

Труд осужденных в уголовно-исполнительном праве выступает одним из средств их исправления. Его правовая природа раскрывается через сочетание публично-правовых и социально-воспитательных начал. С одной стороны, трудовая деятельность осужденных организуется в рамках исполнения уголовного наказания, с другой — она направлена на формирование социально полезных навыков и подготовку лица к жизни после освобождения [4, с. 74].

Относительно несовершеннолетних осужденных труд имеет двойственную природу. Он является элементом исполнения наказания, но одновременно выполняет воспитательную, образовательную и социализирующую функции. Такая двойственность требует особого подхода к правовому регулированию и практике организации трудовой деятельности.

Основная цель труда несовершеннолетних осужденных заключается не в получении экономического результата, а в их исправлении и подготовке к самостоятельной жизни после освобождения. В научных источниках справедливо подчеркивается, что трудовая занятость несовер-

шеннолетних в местах лишения свободы должна оцениваться прежде всего через ее воспитательный и ресоциализационный потенциал [5, с. 58].

Трудовая деятельность позволяет решать несколько взаимосвязанных задач. Во-первых, она способствует формированию дисциплины, ответственности, уважения к результатам собственного и чужого труда. Во-вторых, труд помогает несовершеннолетнему приобрести первичные профессиональные навыки. В-третьих, организованная занятость снижает риск конфликтов, нарушений режима и деструктивного поведения в среде осужденных. В-четвертых, труд может стать элементом позитивной самооценки подростка, особенно если он видит практическую значимость своей деятельности.

Для несовершеннолетнего осужденного труд должен иметь не карательный, а развивающий характер. Именно поэтому трудовое воспитание должно сочетаться с обучением, психологической поддержкой и индивидуальной профилактической работой [6, с. 91]. В воспитательных колониях трудовая деятельность обычно сочетается с получением общего образования и профессиональным обучением. Это означает, что рабочий день несовершеннолетнего организован так, чтобы труд не подменял собой обучение и не препятствовал реализации права на образование.

Важной особенностью является необходимость профессиональной ориентации. Подросток должен не просто выполнять отдельные производственные операции, а понимать, какие трудовые и профессиональные навыки он приобретает. Наиболее эффективной является такая организация труда, при которой подросток осваивает востребованную специальность или практические навыки, применимые после освобождения [7, с. 143]. Необходимо помнить, что труд несовершеннолетних осужденных должен быть безопасным. Администрация учреждения обязана обеспечивать инструктаж, контроль условий труда, медицинское наблюдение, соблюдение санитарно-гигиенических требований и недопущение работ, противопоказанных по возрасту или состоянию здоровья.

Привлечение несовершеннолетних к труду не может осуществляться на тех же условиях, что и труд взрослых осужденных. Законодательство устанавливает специальные ограничения, направленные на охрану здоровья и развитие подростков.

Прежде всего, несовершеннолетние не должны привлекаться к работам, которые могут причинить вред их физическому, нравственному или психическому развитию. Отечественное трудовое законодательство запрещает применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах, выполнение которых может причинить вред здоровью и нравственному развитию [2].

При этом необходимо учитывать, что подростки в воспитательных учреждениях продолжают обучение, поэтому трудовая нагрузка должна быть соразмерной и не должна приводить к переутомлению. В научных исследованиях отмечается, что труд несовершеннолетних осужденных не должен превращаться в форму экономической эксплуатации либо средство дисциплинарного давления [8, с. 37].

Одной из ключевых особенностей правового положения несовершеннолетних осужденных является необходимость обеспечения их права на образование. Обучение является самостоятельным и значимым средством исправления, поэтому трудовая занятость не должна вытеснять образовательный процесс. На практике наиболее эффективной является модель, при которой труд и образование взаимно дополняют друг друга. Например, профессиональное обучение может быть связано с последующей практической деятельностью в мастерских или производственных участках учреждения. Такой подход позволяет подростку не только получить теоретические знания, но и закрепить их на практике.

При этом важно избегать формального характера профессиональной подготовки, когда профессиональная подготовка осужденных несовершеннолетних должна быть ориентирована на реальные возможности последующего трудоустройства и социального сопровождения после освобождения [9, с. 205].

Для подростков, имеющих опыт социальной дезадаптации, неблагополучной семейной среды, школьной неуспешности или асоциального поведения, труд может стать способом формирования новой модели поведения. Через участие в совместной деятельности несовершеннолетний учится взаимодействовать с другими людьми, соблюдать правила, принимать замечания, оценивать последствия своих действий.

Большое значение имеет система поощрений. Добросовестное отношение к труду может учитываться при оценке поведения осужденного, применении мер поощрения, решении вопросов изменения условий отбывания наказания. Как отмечает В.И. Селиверстов, исправительное воздействие труда проявляется только при условии его правильной организации, справедливой оценки результатов и связи с иными средствами исправления [4, с. 76].

Совершенствование привлечения несовершеннолетних осужденных к труду должно осуществляться с учетом приоритета их ресоциализации. Перспективным направлением является развитие профессионального обучения по востребованным специальностям. Подростки должны получать навыки, которые реально могут

быть использованы после освобождения: в сфере ремонта, обслуживания, цифровых технологий, сельского хозяйства, производства, бытовых услуг и иных социально значимых направлений.

Важным является взаимодействие воспитательных учреждений с образовательными организациями, центрами занятости, органами опеки, социальными службами и работодателями. Такое взаимодействие может обеспечить сопровождение несовершеннолетнего не только в период отбывания наказания, но и после освобождения.

Привлечение к труду осужденных несовершеннолетних имеет существенные особенности, обусловленные их возрастом, правовым статусом, необходимостью получения образования и повышенной потребностью в воспитательном воздействии. Труд в отношении данной категории осужденных не должен рассматриваться как исключительно производственная или режимная обязанность. Его основное назначение состоит в исправлении, профессиональной ориентации и подготовке подростка к возвращению в общество.

Эффективная организация труда несовершеннолетних осужденных возможна только при соблюдении специальных гарантий охраны труда, учета состояния здоровья, обеспечения права на образование и индивидуального подхода. Наиболее значимым результатом трудовой деятельности должно стать не выполнение производственного плана, а формирование у несовершеннолетнего устойчивых социальных и профессиональных навыков, необходимых для самостоятельной законопослушной жизни.

Таким образом, труд несовершеннолетних осужденных представляет собой комплексный правовой и педагогический институт, эффективность которого зависит от согласованного применения норм уголовно-исполнительного, трудового, образовательного и социального законодательства.

Список литературы:

[1] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 2. Ст. 198.

[2] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1, ч. 1. Ст. 3.

[3] Малинин В. Б., Смирнов Л. Б. Уголовно-исполнительное право: учебник. М.: Юстицинформ, 2020. 432 с.

[4] Селиверстов В. И. Уголовно-исполнительное право России: учебник. М.: Проспект, 2021. 448 с.

[5] Зубков А. И. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: учебник. М.: Норма, 2019. 496 с.

[6] Антонян Ю. М. Личность преступника и исправительное воздействие. М.: Норма, 2018. 256 с.

[7] Долгова А. И. Криминология: учебник. М.: Норма, 2020. 368 с.

[8] Кашуба Ю. А. Исполнение уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних: теоретические и практические проблемы. М.: Юрлитинформ, 2019. 304 с.

[9] Чорный В. Н. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях // Уголовно-исполнительное право. 2021. № 2. С. 201–207.

[10] Ткачевский Ю. М. Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2020. № 4. С. 115–123.

[11] Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / под ред. К. Н. Гусова. М.: Проспект, 2021. 992 с.

[12] Бриллиантов А. В. Проблемы правового регулирования труда осужденных к лишению свободы // Уголовное право. 2020. № 3. С. 89–94.

[13] Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/..

References:

[1] Criminal Executive Code of the Russian Federation of 08.01.1997 No. 1-FZ // Collection of Legislation of the Russian Federation. 1997. № 2. Art. 198.

[2] Labor Code of the Russian Federation dated 30.12.2001 No. 197-FZ // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2002. No. 1, part 1. Art. 3.

[3] Malinin V. B., Smirnov L. B. Criminal executive law: textbook. M.: Justicinform, 2020. 432 p.

[4] Seliverstov V.I. Criminal executive law of Russia: textbook. M.: Prospect, 2021. 448 p.

[5] Zubkov A. I. Criminal executive law of the Russian Federation: textbook. M.: Norma, 2019. 496 pp.

[6] Antonyan Yu. M. The identity of the criminal and correctional impact. M.: Norma, 2018. 256 s.

[7] Dolgova A. I. Criminology: textbook. M.: Norma, 2020. 368 pp.

[8] Kashuba Yu. A. Execution of criminal penalties against minors: theoretical and practical problems. M.: Yurlitinform, 2019. 304 pp.

[9] Chorny V.N. Resocialization of juvenile convicts in educational colonies // Penal law. 2021. № 2. S. 201-207.

[10] Tkachevsky Yu. M. Problems of the execution of punishment in the form of imprisonment

for minors // Bulletin of Moscow University. Series 11: Right. 2020. № 4. S. 115-123.

[11] Commentary on the Labor Code of the Russian Federation/ed. K. N. Gusov. M.: Prospect, 2021. 992 pp.

[12] Diamonds A.V. Problems of legal regulation of the labor of those sentenced to imprisonment // Criminal law. 2020. № 3. S. 89-94.

[13] Consultant Plus http://www.consultant.ru/..

