ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.08.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.09.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-9-293-298

КОКШАРОВ Евгений Владимирович,
доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта, Уральский института ГПС МЧС России, e-mail: mail@law-books.ru

ГАРЕЕВ Дмитрий Ринатович,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры, Уральский государственный медицинский университет, e-mail: mail@law-books.ru

ЭКОНОМИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ В СИСТЕМЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье рассматриваются методологические подходы к экономико-образовательной оценке подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России. Рассмотрены особенности подготовки специалистов, определены критерии результативности образовательного процесса, предложены направления совершенствования оценки качества подготовки курсантов с учетом затрат, результатов обучения и последующей служебной эффективности выпускников.*

Ключевые слова: *курсанты, экономико-образовательная оценка, качество подготовки, образовательная эффективность, профессиональная готовность.*

KOKSHAROV Evgeny Vladimirovich,
Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports, Ural Institute of State Emergency Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia

GAREEV Dmitry Rinatovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Culture, Ural State Medical University

ECONOMIC AND EDUCATIONAL ASSESSMENT OF THE TRAINING OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA IN THE SYSTEM OF DEPARTMENTAL HIGHER EDUCATION

Annotation. *The article discusses methodological approaches to the economic and educational assessment of the training of cadets of higher education institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The features of training specialists are considered, criteria for the effectiveness of the educational process are determined, and directions for improving the assessment of the quality of cadet training are proposed, taking into account the costs, learning outcomes, and subsequent performance of graduates.*

Key words: *cadets, economic and educational assessment, quality of training, educational effectiveness, professional readiness.*

Введение

Система ведомственного высшего образования МЧС России занимает особое место в подготовке кадров для обеспечения пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [1]. В отличие от гражданских образовательных организаций, вузы МЧС России реализуют не только образовательную, но и профессионально-служебную, воспитательную, дисциплинарную и практико-ориентированную функции.

Подготовка курсантов в ведомственном вузе представляет собой сложный социально-экономический и педагогический процесс. Его результатом является не только получение выпускником квалификации, но и формирование устой-

чивой готовности к службе в условиях риска, неопределенности, повышенной ответственности и необходимости принятия решений в ограниченное время. В связи с этим оценка подготовки курсантов не может ограничиваться только академической успеваемостью или итоговой аттестацией. Необходим более широкий подход, позволяющий учитывать соотношение затрат на обучение, качество образовательного результата, степень сформированности профессиональных компетенций и эффективность дальнейшего использования выпускников в системе МЧС России.

Цель статьи заключается в обосновании комплексного подхода к оценке подготовки курсантов, объединяющего образовательные, экономические и профессионально-прикладные показатели.

Основная часть

Экономико-образовательная оценка подготовки курсантов может рассматриваться как комплексная аналитическая процедура, направленная на выявление степени соответствия между ресурсами, вложенными в образовательный процесс, и результатами, полученными на выходе из него.

В системе ведомственного высшего образования такая оценка должна включать несколько взаимосвязанных уровней.

Первый уровень связан с анализом ресурсного обеспечения образовательного процесса. К нему относятся финансовые затраты на содержание курсанта, кадровое обеспечение, материально-техническая база, учебно-тренировочные комплексы, лаборатории, полигоны, общежития, средства индивидуальной защиты и специализированная техника.

Второй уровень отражает собственно образовательные результаты. Он включает успеваемость, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, уровень освоения профессиональных компетенций, участие курсантов в научно-исследовательской работе, олимпиадах, практических занятиях и тренировках.

Третий уровень характеризует профессионально-служебную готовность выпускника. Здесь учитываются физическая подготовленность, психологическая устойчивость, способность к работе в команде, дисциплинированность, управленческие навыки, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Четвертый уровень связан с оценкой отложенного результата подготовки. Он проявляется уже после выпуска и может быть измерен через показатели закрепляемости молодых специалистов в подразделениях, успешности прохождения службы, карьерной динамики, участия в ликвидации чрезвычайных ситуаций, результатов служебной аттестации и профессиональной репутации выпускника.

Таким образом, экономико-образовательная оценка должна соединять педагогическую, экономическую и кадрово-управленческую логику анализа.

Подготовка курсантов в образовательных организациях МЧС России имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при построении оценочной модели.

Во-первых, обучение осуществляется в условиях регламентированного режима жизнедеятельности. Курсант включен не только в учебный процесс, но и в систему служебной дисциплины, распорядка дня, строевой, физической и воспитательной подготовки. Это формирует дополнительные требования к организации образовательной среды [2].

Во-вторых, значительная часть подготовки имеет практико-ориентированный характер [3]. Освоение образовательных программ предполагает работу с пожарно-спасательной техникой, средствами связи, оборудованием, учебными тренажерами и моделированием чрезвычайных ситуаций.

В-третьих, подготовка специалистов для МЧС России связана с повышенными требованиями к личностным качествам. Профессиональная пригодность выпускника определяется не только знаниями и навыками, но и устойчивостью к стрессу, готовностью к риску, ответственностью, способностью действовать в составе подразделения [4].

В-четвертых, образовательный результат имеет ведомственное значение. Выпускник должен быть готов к выполнению конкретных служебных задач в структуре МЧС России, поэтому оценка качества подготовки должна соотноситься с потребностями практических подразделений [5].

Эти особенности отличают ведомственное образование от массовой модели высшего образования и требуют применения специальных критериев оценки.

К.С. Леницкий предлагает рассматривать экономическую оценку индивидуальной подготовленности курсантов через согласование достигнутого рейтингового результата обучающегося с величиной его денежного содержания [6]. В рамках нашего исследования данный подход представляет интерес, поскольку позволяет связать качество подготовки курсанта не только с педагогическими показателями, но и с экономическими механизмами стимулирования.

Р.Н. Ога, Е.М. Власова рассматривают оценивание результатов подготовки курсантов через критериальный подход, где сопоставляются эталонные и фактические признаки деятель-

ности обучающегося с учетом весовых коэффициентов. Данная позиция важна тем, что подчеркивает необходимость заранее заданных критериев, контрольно-измерительных материалов и связи оценки не только с результатом, но и с формированием экономического и технического мышления курсантов [7].

В.Э. Малашкевич рассматривает эффективность профессиональной подготовки курсантов военного вуза на основе количественного и качественного анализа. Автор выделяет ключевые направления оценки: содержание учебных планов, применяемые методы обучения, степень вовлеченности курсантов, а также уровень сформированности практических навыков [8].

Для комплексной оценки подготовки курсантов целесообразно использовать систему критериев, включающую образовательные, экономические, организационные и профессиональные показатели.

К образовательным критериям относятся: уровень освоения дисциплин базовой и профессиональной подготовки; результаты промежуточной и итоговой аттестации; сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; участие в практических занятиях, учениях и стажировках; способность применять знания в моделируемых и реальных профессиональных ситуациях.

К экономическим критериям можно отнести: объем бюджетных затрат на подготовку одного курсанта; эффективность использования учебно-материальной базы; соотношение затрат на теоретическую и практическую подготовку; расходы на содержание инфраструктуры образовательной организации; экономическую оправданность внедрения новых образовательных технологий.

Организационные критерии включают: соответствие образовательных программ потребностям ведомства; качество планирования учебного процесса; обеспеченность профессорско-преподавательским составом; уровень взаимодействия вуза с территориальными органами и подразделениями МЧС России; доступность современных тренажеров, полигонов и цифровых образовательных ресурсов.

Профессионально-служебные критерии выражаются через: физическую и психологическую готовность курсантов; уровень дисциплины и ответственности; способность к командной работе; навыки принятия решений в нестандартной обстановке; успешность прохождения практики и стажировки; оценка служебной деятельности выпускников после окончания обучения.

Использование указанных критериев позволяет рассматривать подготовку курсанта как инвестиционный процесс, результатом которого является формирование профессионального кадрового ресурса ведомства.

Экономико-образовательная эффективность подготовки курсантов может быть представлена как соотношение достигнутых образовательных и профессиональных результатов к совокупным затратам на их получение. Однако прямое механическое сопоставление затрат и результатов в данной сфере затруднено, поскольку значительная часть эффекта имеет социальный, ведомственный и отложенный характер.

В связи с этим целесообразно использовать интегральный подход, при котором оценка проводится по нескольким блокам.

Первый блок — ресурсный. Он отражает объем и структуру затрат на обучение, содержание, материальное обеспечение и организацию практической подготовки курсантов.

Второй блок — образовательный. Он позволяет определить качество освоения образовательной программы и уровень сформированности компетенций.

Третий блок — профессионально-прикладной. Он характеризует способность курсанта действовать в условиях, приближенных к реальной служебной деятельности.

Четвертый блок — кадровый. Он показывает, насколько выпускник востребован и эффективен после направления в подразделение.

Интегральная оценка может быть построена на основе балльно-рейтинговой модели. Каждому показателю присваивается весовой коэффициент в зависимости от его значимости для ведомственной подготовки. Например, результаты практической подготовки и служебной готовности могут иметь больший вес, чем отдельные показатели теоретической успеваемости, поскольку именно они в наибольшей степени отражают готовность выпускника к профессиональной деятельности.

При этом важно избегать формального подхода, когда эффективность определяется только через снижение затрат. Для ведомственного образования экономия ресурсов не должна приводить к ухудшению качества подготовки, поскольку недостаточная профессиональная готовность выпускника может повлечь более серьезные организационные, социальные и экономические последствия.

Несмотря на наличие развитой системы контроля образовательной деятельности, в оценке подготовки курсантов ведомственных вузов сохраняется ряд проблем.

Во-первых, образовательные показатели часто рассматриваются отдельно от экономических. Успеваемость, результаты аттестаций и показатели практики не всегда сопоставляются с объемом ресурсов, затраченных на их дости-

жение.

Во-вторых, недостаточно учитывается отложенный эффект подготовки. Выпускник может демонстрировать высокие учебные результаты, но испытывать трудности при адаптации к реальной службе. Поэтому оценка качества подготовки должна продолжаться и после выпуска.

В-третьих, существует сложность измерения личностных и профессионально важных качеств. Психологическая устойчивость, лидерство, ответственность и способность к действиям в экстремальных условиях требуют специальных методик диагностики.

В-четвертых, не всегда обеспечивается достаточная обратная связь между образовательной организацией и подразделениями, куда направляются выпускники. Между тем именно практические подразделения могут дать наиболее точную оценку применимости полученных знаний и навыков.

В-пятых, цифровые инструменты анализа образовательных данных пока используются не в полной мере. Создание единой системы мониторинга позволило бы отслеживать индивидуальную траекторию курсанта от поступления до первых лет службы.

Е.И. Жашков рассматривает вопросы применения современных информационных технологий и управленческих подходов в образовательной и профессиональной среде. Автор акцентирует внимание на необходимости совершенствования системы подготовки специалистов с учетом цифровизации, развития информационного менеджмента и внедрения новых образовательных инструментов. Это позволяет подчеркнуть, что повышение эффективности профессиональной подготовки будущих офицеров возможно не только за счет обновления содержания обучения, но и благодаря использованию современных технологий, обеспечивающих более качественное управление образовательным процессом и формирование профессиональных компетенций [9].

По нашему мнению, совершенствование оценки подготовки курсантов вузов МЧС России должно осуществляться на основе комплексного мониторинга, ориентированного на результативность, качество и рациональное использование ресурсов.

Одним из перспективных направлений является создание единой цифровой модели оценки курсанта. Такая модель может включать данные об успеваемости, физической подготовке, дисциплинарной практике, участии в тренировках, психологической устойчивости, результатах практики и дальнейшем прохождении службы.

Вторым направлением является развитие системы обратной связи от территориальных органов и пожарно-спасательных подразделений. Оценка выпускника со стороны непосредственных руководителей позволит корректировать образовательные программы и усиливать практико-ориентированную составляющую подготовки.

Третьим направлением выступает внедрение показателей жизненного цикла подготовки специалиста. В этом случае эффективность вуза оценивается не только по выпуску курсантов, но и по тому, насколько успешно они адаптируются к службе, сохраняются в системе и демонстрируют профессиональный рост.

Четвертым направлением является совершенствование методик расчета затрат. Необходимо учитывать как прямые расходы на обучение и содержание курсантов, так и косвенные затраты, связанные с эксплуатацией инфраструктуры, обновлением оборудования, повышением квалификации преподавателей и организацией практических занятий.

Пятым направлением можно считать усиление связи между научно-исследовательской, учебной и практической деятельностью курсантов. Участие в прикладных исследованиях, разработке учебных проектов и решении практических задач повышает качество подготовки и одновременно увеличивает отдачу от образовательного процесса.

Предложенный подход к экономико-образовательной оценке может быть использован при анализе эффективности деятельности вузов МЧС России, корректировке образовательных программ, распределении ресурсов и планировании кадровой политики.

Для руководства образовательной организации такая оценка позволяет выявлять сильные и слабые стороны учебного процесса, определять наиболее затратные элементы подготовки и сопоставлять их с реальными результатами.

Для профессорско-преподавательского состава она дает возможность точнее понимать, какие компетенции формируются успешно, а какие требуют дополнительного методического сопровождения.

Для органов управления МЧС России экономико-образовательная оценка может служить инструментом принятия решений о развитии материально-технической базы, обновлении образовательных стандартов, совершенствовании практики и повышении качества кадрового обеспечения.

Для самих курсантов такая система оценки может стать основой индивидуальной образовательной траектории, позволяющей видеть не только академические результаты, но и уровень профессиональной готовности к будущей службе.

Выводы

Экономико-образовательная оценка под-

готовки курсантов вузов МЧС России является важным инструментом повышения качества ведомственного высшего образования. Ее необходимость обусловлена тем, что подготовка специалистов для системы гражданской защиты требует значительных ресурсов и должна обеспечивать высокий уровень профессиональной готовности выпускников.

Комплексный подход к оценке должен учитывать не только учебные достижения, но и ресурсное обеспечение, практическую подготовленность, профессионально-служебные качества и результаты последующей деятельности выпускников. Наиболее перспективной представляется интегральная модель оценки, основанная на сочетании образовательных, экономических, организационных и кадровых показателей.

Повышение эффективности подготовки курсантов не должно сводиться к сокращению затрат. Главным критерием является достижение оптимального соотношения между вложенными ресурсами и качеством профессионального результата. Именно такой подход позволяет рассматривать ведомственное высшее образование МЧС России как стратегический элемент кадрового обеспечения безопасности населения и территорий.

Список литературы:

[1] Тимощенков, В. В. Педагогические условия формирования профессиональной мотивации у курсантов МЧС России / В. В. Тимощенков, А. Д. Низяков // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2026. – № 4(287). – С. 54-61. – EDN LBLVMS.

[2] Осокин, Д. А. Соблюдение распорядка дня, как неотъемлемая часть физического развития курсантов высших учебных заведений МЧС России / Д. А. Осокин // Вопросы педагогики. – 2017. – № 5. – С. 34-37. – EDN YUDSFJ.

[3] Адольф, В. А. Формирование практико-ориентированных умений курсантов вузов МЧС России в процессе профессиональной подготовки / В. А. Адольф, А. Ю. Трояк // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2020. – № 1(51). – С. 72-79. – DOI 10.25146/1995-0861-2020-51-1-185. – EDN ALVGUI.

[4] Глушко, А. Н. Детерминация профессиональной пригодности курсантов академии МЧС / А. Н. Глушко, С. В. Подкосов, Е. А. Киселева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 3(68). – С. 38-48. – DOI 10.26456/vtpsyped/2024.3.038. – EDN FJWZDQ.

[5] Резниченко, С. А. Об оценке качества образования в Академии ГПС МЧС России / С. А. Резниченко, А. Н. Калайдов, С. В. Подкосов // Технологии техносферной безопасности. – 2017. – № 3(73). – С. 249-258. – EDN YOCNEU.

[6] Леницкий, К. С. Метод экономической оценки уровня индивидуальной подготовленности курсантов военных вузов / К. С. Леницкий // Приволжский научный вестник. – 2013. – № 12-1(28). – С. 125-127. – EDN RTDEAL.

[7] Ога, Р. Н. Оценка качества профессиональной подготовки курсантов в формате изучения технических дисциплин / Р. Н. Ога, Е. М. Власова // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ишим, 17 февраля 2017 года. – Ишим: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Тюменский государственный университет" в г. Ишиме, 2017. – С. 48-50. – EDN YHQOIF.

[8] Малашкевич, В. Э. Оценка эффективности профессиональной подготовки курсантов военного вуза / В. Э. Малашкевич // Вестник науки. – 2024. – Т. 4, № 10(79). – С. 559-562. – EDN VHNLWS.

[9] Жашков, Е. И. Совершенствование экономического инструментария оценки эффективности применения ИКТ в системе образования / Е. И. Жашков // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – Т. 8, № 7А. – С. 67-73. – EDN YRPYUX.

References:

[1] Tymoshchenkov, V.V. Pedagogical conditions for the formation of professional motivation among cadets of the Ministry of Emergencies of Russia/V.V. Tymoshchenkov, A.D. Nizyakov // Vedomosti of the penal system. – 2026. – № 4(287). - S. 54-61. – EDN LBLVMS.

[2] Osokin, D. A. Observance of the daily routine, as an integral part of the physical development of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Emergencies of Russia / D. A. Osokin // Questions of pedagogy. – 2017. – № 5. - S. 34-37. – EDN YUDSFJ.

[3] Adolf, V. A. Formation of practical-oriented skills of cadets of universities of the Ministry of Emergencies of Russia in the process of professional training / V. A. Adolf, A. Yu. Troyak // Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Bulletin of KSPU). – 2020. – № 1(51). - S. 72-79. – DOI 10.25146/1995-0861-2020-51-1-185. – EDN ALVGUI.

[4] Glushko, A. N. Determination of the professional suitability of cadets of the Academy of the Ministry of Emergencies / A. N. Glushko, S. V. Podkosov, E. A. Kiseleva // Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology. – 2024. – № 3(68). - S. 38-48. – DOI 10.26456/

vtpsyped/2024.3.038. – EDN FJWZDQ.

[5] Reznichenko, S. A. On the assessment of the quality of education at the Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia / S. A. Reznichenko, A. N. Kalaidov, S. V. Podkosov // Technosphere safety technologies. – 2017. – № 3(73). - S. 249-258. – EDN YOCNEU.

[6] Lenitsky, K. S. Method of economic assessment of the level of individual training of cadets of military universities / K. S. Lenitsky // Volga Scientific Bulletin. – 2013. – № 12-1(28). - S. 125-127. – EDN RTDEAL.

[7] Oga, R. N. Assessment of the quality of professional training of cadets in the format of studying technical disciplines / R. N. Oga, E. M. Vlasova // Modern teacher of the disciplines of the natural science cycle: a collection of materials from the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Ishim, February 17, 2017. - Ishim: branch of the federal state budgetary educational institution of higher professional education "Tyumen State University" in Ishim, 2017. - S. 48-50. – EDN YHQOIF.

[8] Malashkevich, V. E. Assessment of the effectiveness of professional training of cadets of a military university / V. E. Malashkevich // Bulletin of Science. – 2024. - T. 4, NO. 10 (79). - S. 559-562. – EDN VHNLWS.

[9] Zhashkov, E. I. Improving the economic tools for assessing the effectiveness of the use of ICT in the education system/E. I. Zhashkov // Economics: yesterday, today, tomorrow. – 2018. - T. 8, NO. 7A. - S. 67-73. – EDN YRPYUX.

