МЕЖДУНАРОДНОЕ ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО

Дата поступления рукописи в редакцию: 18.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-272-274

КУНЦ Елена Владимировна,

главный научный сотрудник отдела разработки методологий исполнения наказаний, связанных с лишением свободы, и изучения пенитенциарной преступности центра исследования проблем обеспечения безопасности в учреждениях уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России, доктор юридических наук, профессор,

e-mail: 73kuntc@mail.ru

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИСПРАВЛЕНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Аннотация. *В настоящее время в исправительных учреждениях США ведется поиск более эффективных путей перевоспитания и исправления осужденных. Данные мероприятия реализуются через комплекс программ и мер, направленных на социальную адаптацию, снижение рецидива преступлений и подготовку заключённых к жизни в обществе после освобождения. Таким образом, это представляет собой многокомпонентный процесс воспитательной работы, включающий диагностику, индивидуальные программы, образование, психологическую поддержку и подготовку к социальной адаптации.*

Ключевые слова: *воспитательная работа, заключенные, индивидуальные программы, исправление, социальная адаптация, перевоспитание, правонарушители.*

KUNTS Elena Vladimirovna,

Chief Researcher, Department for the Development of Methodologies for the Execution of Punishments Involving Deprivation of Liberty and the Study of Penitentiary Crime, Center for the Study of Security in Institutions of the Penitentiary System, Federal State Budgetary Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Doctor of Law, Professor

INTERNATIONAL EXPERIENCE IN CORRECTION OF OFFENDERS (HISTORICAL ASPECT)

Annotation. *Correctional facilities in the United States are currently seeking more effective ways to rehabilitate and rehabilitate prisoners. These efforts are implemented through a range of programs and measures aimed at social adaptation, reducing recidivism, and preparing prisoners for life in society after release. This represents a multi-component educational process, including diagnostics, individualized programs, education, psychological support, and preparation for social adaptation.*

Key words: *educational work, prisoners, individual programs, correction, social adaptation, re-education, offenders.*

Анализ опыта государств по данному направлению может позволить выделить дальнейшее направление развития уголовного и уголовно-исполнительного законодательства России [1, с. 98]. Исследование соответствующего опыта зарубежных стран есть необходимое условие для более полного понимания особенностей отечественного законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности

Несовершеннолетних [2, с. 97]. Изучение зарубежного опыта исправления правонарушителей в исправительных учреждениях подтверждает его эффективность и значимость. Противоречивая дискуссия, имеющая идеологическую направленность, вызывает вопрос, почему термин воспитания вызывает неоднозначное понимание [3, с. 71]. Один из методов, который получил название «группового», разработан известным американским пенитенциарнитом Дж. Тротцером [4]. Суть предложенного метода сводится к проведению воспитательной работы с заключенными при установлении доверительных отношений; восприятии; воспитании чувства ответственности; основной работы и завершающем этапе.

Каждая стадия имеет свои особенности и оказывает определенное воздействие на результаты воспитательной работы.

Метод группового перевоспитания был опробован в центре по приему и классификации осужденных при тюрьме Сан-Квентин (шт. Калифорния). Здесь была создана небольшая

группа из 10-12 человек, собиравшаяся два-три раза в неделю. Работа с группой велась представителями администрации, преподавателями, надзирателям, техническим персоналом, а также работниками медицинской и социологической служб. Кроме того, в роли лидеров группы выступали сами заключенные под наблюдением и руководством воспитателя. Заключенные принимались в группу на добровольной основе [5, с. 220]

Суть данного метола сводится к тому, что группа может изменить поведение и отношение к жизни отдельного лица. Для того чтобы группа оказала положительное влияние на поведение ее членов, должны быть выполнены два основных требования: создание атмосферы в группе, которая необходима ее членам для свободного обсуждения своих проблем и отношения к той ситуации, в которой они оказались в группе должна господствовать обстановка взаимного доверия. Для того чтобы каждый член группы получил помощь в решении своих проблем, в ней должна быть создана атмосфера взаимной поддержки. Это особенно важно для процесса перевоспитания тех, кто нарушил закон, поскольку атмосфера неприязни, враждебности очень часто играет решающую роль при объяснении причин криминогенного поведения.

К сожалению, психологическая атмосфера во взаимоотношениях между воспитателями и осужденными в некоторых исправительных учреждениях, не всегда содействует успешному приспособлению осужденных к будущей жизни на свободе [6, с. 97].

Однако приведенный круг сведений едва ли может служить достаточным основанием для построения программы воспитательной работы с заключенными. Эти сведения в большей своей части касаются личности осужденного, в частности, его поступков и образа жизни до прибытия в исправительное учреждение. Для воспитателя больший интерес представляют сведения о психологии и поведении осужденного во время его пребывания в исправительном учреждении, сведения об изменениях в сознании и привычках заключенного, происходящих под влиянием методов исправительного воздействия: самого факта лишения свободы, труда, обучения, организованного коллектива.

Целью другой программы – «Думай реалистически» – было заставить заключенных оценить свои возможности, обязанности и вероятность повторного возвращения в тюрьму. Группа выбирала из своего состава постоянный коллектив, или комитет, который совместно с администрацией решал все вопросы, возникающие по ходу действий [7, с. 601-602].

В деле исправления и перевоспитания заключенных большую роль играет труд. Формулируется задача содействовать правильной организации труда осужденных. Для того чтобы успешно выполнить эту задачу и успешно проводить трудовое перевоспитание заключенных, воспитатели должны располагать сведениями о трудовых навыках и квалификации каждого осужденного — его трудовых навыках, специальности, отсутствии таковых, об его участии в общественно полезном труде и размере заработка до осуждения.

Опыт работы с осужденными в Чешской республике указывал на формы участия коллективов предприятий, где они работали. В исправительных учреждениях действовали комиссии по подбору осужденных на определенные рабочие места, в состав которой входили работники производственного отдела, психолог, педагог, врач и воспитатель. Комиссия учитывала профессию, умственные способности, состояние здоровья и возраст осужденных, их интерес к тем или иным видам работ, продолжительность срока наказания, перспективы дальнейшего профессионального роста, нужды предприятия. Рабочее место для осужденного определял мастер, руководствуясь данными, содержащимися в квалификационном листе, полученном из исправительного учреждения.

Результаты работы осужденных оценивались мастерами ежедневно и подекадно, а за месяц - на производственных совещаниях, где кроме осужденных присутствовали воспитатели, референты по режиму предприятия, командиры конвоя, мастера, начальники цехов, сотрудники производственного отдела.

Для организации профессионального обучения и повышения квалификации осужденных создавались специальные курсы, работа которых строилась в тесном взаимодействии с производственными предприятиями. В качестве воспитательных средств используются лекции на темы экономики, техники безопасности, производственной санитарии, а также беседы с отдельными работниками предприятий. Участие коллективов предприятий, в перевоспитании осужденных, создавала благотворный социальный климат, воздействовала на восстановление более прочных социальных и трудовых навыков у каждого осужденного.

Таким образом, только при комплексном подходе общества и сотрудников исправительных учреждений к этой важной проблеме, возможно использование в настоящее время ранее применявшихся методов воспитательной работы в комплексе с новыми прогрессивными и более эффективными методами.

Список литературы:

[1] Голубовский В. Ю. Опыт отдельных зарубежных стран в вопросах уголовной ответственности несовершеннолетних // Юридическая наука и практика : альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2023. – С. 97-100.

[2] Голубовский В. Ю. Опыт отдельных зарубежных стран в вопросах уголовной ответственности несовершеннолетних // Юридическая наука и практика :альманах науч. тр. Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2023. С. 97–100.

[3] Кунц Е. В. Уголовная политика в отношении несовершеннолетних преступников: отечественный и зарубежный опыт // Проблемы уголовной ответственности и наказания : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессоров В.А. Елеонского и Н.А. Огурцова, Рязань, 24 мая 2024 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 70-74.

[4] Групповой метод перевоспитания правонарушителей в исправительных учреждениях США// Проблемы преступности в капиталистических странах.1984. №4.

[5] Епифанов О. С. О некоторых видах социального и воспитательного воздействия на осужденных в тюрьмах Англии и США // Modern Science. – 2019. – № 12-3. – С. 216-222.

[6] Кунц Е.В. Психологические проблемы и их влияние на дальнейшее исправление освобожденных лиц из мест лишения свободы // Oeconomia et Jus. 2025. № 1. С. 96-104

[7] Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология: Учеб. 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003. С. 601-602.

References:

[1] Golubovsky V. Yu. Experience of individual foreign countries in matters of criminal liability of minors // Legal science and practice: almanac of scientific papers of the Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. – Samara: Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2023. – Pp. 97-100.

[2] Golubovsky V. Yu. Experience of individual foreign countries in matters of criminal liability of minors // Legal science and practice: almanac of scientific papers. Samara: Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2023. Pp. 97-100.

[3] Kunts E. V. Criminal policy towards juvenile offenders: domestic and foreign experience // Problems of criminal liability and punishment: Collection of materials of the International scientific and practical conference dedicated to the memory of professors V.A. Eleonsky and N.A. Ogurtsova, Ryazan, May 24, 2024. – Ryazan: Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, 2024. – Pp. 70-74.

[4] Group Method of Re-Education of Offenders in US Correctional Institutions // Problems of Crime in Capitalist Countries. 1984. No. 4.

[5] Epifanov O. S. On Some Types of Social and Educational Influence on Convicts in Prisons of England and the USA // Modern Science. – 2019. – No. 12-3. – Pp. 216-222.

[6] Kuntz E. V. Psychological Problems and Their Impact on the Further Rehabilitation of Persons Released from Places of Deprivation of Liberty // Oeconomia et Jus. 2025. No. 1. P. 96-104

[7] Ushatikov A.I., Kazak B.B. Penitentiary Psychology: Textbook. 2nd ed., revised and enlarged. – Ryazan: Academy of Law and Management of the Ministry of Justice of Russia, 2003. P. 601-602.

