Дата поступления рукописи в редакцию: 09.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-442-445

ЛОРЕТЦ Ольга Геннадьевна,

доктор биологических наук, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: rector@urgau.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: opneverova@mail.ru

ХАРЛАП Светлана Юрьевна,

кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: kharlap-su@urgau.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: barykina_10@mail.ru

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,

Заместитель декана по воспитательной работе факультета среднего профессионального образования, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: nenakhov_vv@urgau.ru

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВО И СПО В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. *В статье рассматриваются современные подходы к вовлечению студентов вузов и колледжей в научную и проектно-исследовательскую деятельность. Участие в исследованиях перестало быть «дополнительной нагрузкой» и стало важной частью подготовки специалистов, готовых решать реальные задачи. Анализируются особенности работы со студентами высшего и среднего профессионального образования. Так же в статье представлены работающие инструменты: студенческие научные общества (СНО), тематические кружки, наставничество, гранты и цифровые платформы.*

Ключевые слова: *студенческие исследования, проектная работа, научные кружки, вузы, колледжи, СПО, наставничество.*

LORETZ Olga Gennadievna,

Doctor of Biological Sciences, Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor Ural State Agrarian University

KHARLAP Svetlana Yuryevna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor Ural State Agrarian University

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,

Lecturer at the Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,

Deputy Dean for Educational Work of the Faculty of Secondary Vocational Education, Ural State Agrarian University

INVOLVEMENT OF STUDENTS OF HIGHER AND SECONDARY EDUCATION IN SCIENTIFIC ACTIVITIES

Annotation. *This article examines modern approaches to engaging university and college students in scientific and project-based research activities. Participation in research has ceased to be considered an "additional burden" and has become an important part of training specialists prepared to solve real-world problems. The article analyzes the specifics of working with students in higher and secondary vocational education. The article also presents effective tools: student research societies (SRS), thematic clubs, mentoring, grants, and digital platforms*.

Key words: *student research, project-based work, research clubs, universities, colleges, secondary vocational education, mentoring.*

Сегодня образование меняется: уже недостаточно просто запоминать то, что говорит преподаватель. Важнее научить студента думать, задавать вопросы, искать информацию самому и находить решения в сложных ситуациях. Поэтому участие студентов вузов и колледжей в научных и проектных работах перестало быть «дополнительной опцией для желающих». Теперь это важный инструмент, который помогает растить квалифицированных специалистов, развивать технологии и укреплять экономику регионов. Несмотря на различия в целевых ориентирах и нормативной базе, оба уровня образования сталкиваются с общей задачей: как сделать науку доступной, мотивирующей и практически значимой для обучающихся [1].

Мир меняется быстро: появляются новые профессии, технологии устаревают за несколько лет, а задачи становятся всё сложнее. Работодатели всё чаще ищут не просто исполнителей, а людей, которые умеют учиться, анализировать и предлагать решения. Научная и проектная деятельность в студенческие годы — это возможность прокачать эти навыки без риска для карьеры.

Исследования показывают, что системное участие в научных проектах дает:

Студентам: учатся не бояться ошибок, осваивают новые инструменты, получают опыт, который легко показать работодателю. Раннее участие в проектах помогает понять, нравится ли выбранная специальность, и снижает риск «выгорания» после выпуска.

Учебным заведениям: растёт качество обучения, преподаватели обновляют свои знания, а у колледжей и вузов появляется репутация «мест, где делают, а не только рассказывают».

Бизнесу и стране: студенты приносят свежие идеи, помогают тестировать новые решения и часто остаются работать на тех предприятиях, где проходили практику.

В вузах наука — привычная часть процесса: есть лаборатории, гранты, студенческие научные общества. Но часто студенты подключаются к реальным проектам только на старших курсах, а многие «научные работы» остаются просто рефератами без практической пользы.

Несмотря на понимание важности науки, студенты сталкиваются с рядом препятствий:

Высокая учебная нагрузка: Отсутствие времени на глубокую исследовательскую работу из-за плотного расписания.

Низкая мотивация: Восприятие науки как «обязаловки» для получения повышенной стипендии, а не как инструмента развития.

Нехватка финансирования: Отсутствие грантов для начинающих исследователей, особенно в системе СПО.

Разрыв теории и практики: Студенты не видят применения своих исследований в реальной жизни или будущей профессии.

Цифровой разрыв: Недостаток доступа к современным базам данных, лабораторному оборудованию или ПО.

В колледжах (СПО) раньше считали, что наука — «не для нас», здесь главное — практика. Сейчас это меняется, так как современные рабочие профессии требуют знаний в цифровых технологиях, автоматизации, оптимизации процессов. Студенты СПО могут и должны участвовать в исследованиях: улучшать рабочие процессы, тестировать оборудование,

предлагать новые идеи. Главная сложность — нехватка методических материалов для преподавателей и слабая техническая база в некоторых учреждениях [3].

Часто студенты боятся «большой науки», потому что не знают, с чего начать. Здесь на помощь приходят студенческие научные общества (СНО), кружки и тематические клубы.

СНО (Студенческое научное общество) — это официальная организация при вузе или колледже. Она объединяет студентов всех курсов, помогает найти научного руководителя, организует внутренние конференции, собирает заявки на гранты и представляет интересы студентов перед администрацией.

Научные кружки и клубы работают более неформально. Они создаются вокруг конкретной темы: робототехника, экология, программирование, краеведение, 3D-моделирование, цифровая грамотность и т.д. Часто их запускают сами студенты при поддержке преподавателя-энтузиаста или молодого учёного.

В кружках и СНО нет оценок и жёстких дедлайнов. Есть интерес, общение и практическая задача. Студенты учатся делить обязанности, готовить презентации, выступать перед аудиторией, вести переговоры с партнёрами и даже писать первые статьи или заявки на патенты [2].

Участие в научной деятельности развивает навыки, которые ценят в любой сфере:

Умение работать с информацией — искать, проверять, анализировать, делать выводы.

Коммуникативные навыки — презентовать идеи, отвечать на вопросы, работать в команде.

Проектное мышление — ставить цели, планировать шаги, оценивать риски, доводить дело до конца.

Адаптивность — быстро осваивать новые инструменты, реагировать на изменения, учиться на ошибках.

Уверенность — опыт публичных выступлений и защиты своих идей снижает страх перед собеседованиями и презентациями.

Опыт вузов и колледжей показывает, что устойчивое вовлечение возможно при сочетании нескольких подходов:

Начинать раньше. Не ждать 3–4 курс, а включать элементы исследования в обычные задания уже с 1–2 курса.

Опираться на СНО и кружки. Давать помещения, базовое финансирование и право самостоятельно выбирать темы. Пусть студенты сами организуют встречи, а преподаватели выступают как консультанты.

Связывать с практикой. Пусть темы будут связаны с реальными проблемами предприятий, города или повседневных задач.

Наставничество. Преподаватель, аспирант или молодой инженер должен быть рядом: помогать формулировать задачу, искать ошибки, подсказывать инструменты.

Использовать цифровые инструменты. Виртуальные лаборатории, открытые данные и симуляторы позволяют заниматься проектами даже без дорогого оборудования.

Наука для студентов — это умение задавать вопросы, искать ответы и проверять их на практике. СНО, кружки и научные клубы становятся тем самым «мостом», который помогает студенту сделать первый шаг в науку [3].

Список литературы:

[1] Мизова, Э. М. Институциональная среда вовлечения молодежи в науку: концептуальный анализ и перспективы развития / Э. М. Мизова // Вестник факультета управления СПбГЭУ. – 2025. – № 24. – С. 103-108. – EDN QZFPCR.

[2] Петухова, Ю. С. Вовлечение студентов в науку с первых дней обучения / Ю. С. Петухова, А. С. Селезнева // Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский» : Сборник тезисов IV Всероссийской конференции руководителей СНО «Вернадский», Москва, 18–19 декабря 2025 года. – Москва: ООО «Издательский дом КДУ», 2026. – С. 50. – EDN BBGVCU.

[3] Денисова, О. Е. Научное волонтёрство - инструмент вовлечения молодежи в науку / О. Е. Денисова, Д. А. Баженова // Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский» : Сборник тезисов, Москва, 16–17 декабря 2022 года. – Москва: ООО «МАКС Пресс», 2023. – С. 36-37. – EDN BSJRLW.

[4] Александрова, С. Е. Пути вовлечения студентов и абитуриентов в науку, развитие популяризации биомедицинских направлений / С. Е. Александрова // Всероссийская конференция руководителей СНО «Вернадский» : Сборник тезисов, Москва, 16–17 декабря 2022 года. – Москва: ООО «МАКС Пресс», 2023. – С. 5-6. – EDN WZMJJE.

[5] Патутина, С. Ю. Управление эффективностью вовлечения молодежи в научно-исследовательскую деятельность / С. Ю. Патутина // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2023. – Т. 21, № 3. – С. 48-58. – DOI 10.24147/1812-3988.2023.21(3).48-58. – EDN FDJUJG.

References:

[1] Mizova, E. M. Institutional environment of youth involvement in science: conceptual analysis and development prospects/E. M. Mizova//Bulletin of the Faculty of Management of St. Petersburg

State University of Economics. – 2025. – № 24. - S. 103-108. – EDN QZFPCR.

[2] Petukhova, Yu. S. Involvement of students in science from the first days of study/Yu. S. Petukhova, A. S. Selezneva//All-Russian Conference of Leaders of SSS “Vernadsky”: Collection of theses of the IV All-Russian Conference of Leaders of SSS “Vernadsky,” Moscow, December 18-19, 2025. - Moscow: KDU Publishing House LLC, 2026. - S. 50. – EDN BBGVCU.

[3] Denisova, O. E. Scientific volunteering is a tool for involving young people in science/O. E. Denisova, D. A. Bazhenova//All-Russian Conference of Leaders of SSS “Vernadsky”: Collection of theses, Moscow, December 16-17, 2022. - Moscow: MAKS Press LLC, 2023. - S. 36-37. – EDN BSJRLW.

[4] Alexandrova, S. E. Ways of involving students and applicants in science, the development of popularization of biomedical areas/S. E. Alexandrova//All-Russian Conference of Heads of SSS “Vernadsky”: Collection of theses, Moscow, December 16-17, 2022. - Moscow: MAKS Press LLC, 2023. - S. 5-6. – EDN WZMJJE.

[5] Patutina, S. Yu. Management of the effectiveness of youth involvement in research activities/S. Yu. Patutina//Bulletin of Omsk University. Series: Economics. – 2023. - T. 21, NO. 3. - S. 48-58. – DOI 10.24147/1812-3988.2023.21(3).48-58. – EDN FDJUJG.

