Дата поступления рукописи в редакцию: 01.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-423-429

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,

Заместитель декана по воспитательной работе факультета среднего профессионального образования, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: nenakhov_vv@urgau.ru

ХАРЛАП Светлана Юрьевна,

заведующий кафедрой техносферной и экологической безопасности кандидат биологических наук, доцент Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: kharlap-su@urgau.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: barykina_10@mail.ru

САЯФАРОВА Наталья Александровна,

преподаватель кафедры зооинженерии, заместитель декана по учебной работе Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: sayafarova76@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,

Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. *В статье рассмотрена роль куратора академической группы в формировании профессиональных ценностей у будущих специалистов. Также изучены методы воспитательной деятельности куратора, направленные на привитие ответственности, профессиональной этики, стремления к саморазвитию, командной работы и гражданской позиции. Анализируются теоретические и практические подходы к организации работы.*

Ключевые слова: *профессиональные ценности, воспитательная деятельность, куратор академической группы, формирование личности, будущие специалисты, профессиональное становление, образовательная среда, студенчество, высшее образование, педагогическое сопровождение.*

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,

Deputy Dean for Educational Work, Faculty of Secondary Vocational Education, Ural State Agrarian University

KHARLAP Svetlana Yuryevna,

Head of the Department of Technosphere and Environmental Safety PhD in Biology, Associate Professor Ural State Agrarian University

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

SAYAFAROVA Natalya Aleksandrovna,

Lecturer, Department of Zooengineering, Deputy Dean for Academic Affairs Ural State Agrarian University

UKROZHENKO Daria Sergeevna,

Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE CURATOR AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL VALUES OF FUTURE SPECIALISTS

Annotation. *This article examines the role of academic group mentors in developing professional values in future professionals. It also explores mentors' educational methods aimed at instilling responsibility, professional ethics, a commitment to self-improvement, teamwork, and civic engagement. Theoretical and practical approaches to managing the work are analyzed.*

Key words: *professional values, educational activities, academic group curator, personality development, future specialists, professional development, educational environment, students, higher education, pedagogical support.*

Формирование подрастающего поколения как гармонично развитой личности представляет собой одну из приоритетных задач современного общества. Воспитание, будучи общественным феноменом, характеризуется объективной закономерностью: его логика и результаты детерминированы не произвольными действиями субъектов воспитания, но конкретными социальными условиями, в которых осуществляется становление молодых поколений. Вместе с тем педагогическая деятельность не может оставаться индифферентной к итогам воспитательного процесса; определяя цели и задачи, педагоги подчиняют им выбор средств воспитательного воздействия.

В контексте формирования профессиональных ценностей заслуживает внимания тезис о том, что «формирование профессиональных ценностей будущего специалиста представляет собой процесс не столько информационно-просветительский, сколько деятельностно-опосредованный: ценность присваивается личностью лишь в ситуации ее актуализации в реальном или профессиональном контексте».

В системе среднего профессионального образования (СПО) воспитательный процесс получает многомерную трактовку. В современной педагогической литературе выделяются следующие его аспекты:

прямое или опосредованное воздействие куратора на студенческую группу (коллектив);

организация внеучебной жизнедеятельности обучающихся;

воспитательное взаимодействие куратора и студента;

создание условий для развития личности обучающегося, предполагающее поддержку при возникновении семейных трудностей, академических затруднений, коммуникативных либо профессиональных барьеров.

Наиболее широкое определение трактует воспитание как целенаправленное, активное и комплексное воздействие воспитателя на воспитуемого в единстве процессов обучения, становления и развития личности. Ключевая роль в формировании личности будущего специалиста принадлежит учреждениям среднего профессионального образования. Воспитательный процесс в организациях СПО представляет собой динамичную совокупность последовательных взаимодействий педагога и студентов, направленную на становление личности молодого специалиста и достижение заданного уровня воспитанности, отвечающего современным требованиям производства и рынка труда.

Воспитательный процесс в колледже реализует двуединую функцию. С одной стороны, он обеспечивает успешную социализацию обучающихся, их достойное вхождение во взрослую жизнь и последующую профессиональную адаптацию. С другой — способствует удовлетворению возрастающих потребностей общества и экономики в подготовке высококвалифицированных кадров и воспитании социально ответственных граждан. С позиции ценностно-ориентационного подхода значимым представляется утверждение, что «куратор, выступающий носителем актуализированных профессиональных ценностей, способен инициировать у студентов процесс ценностно-смыслового самоопределения не столько через вербальные формы воздействия, сколько через демонстрацию образцов профессионального поведения и отношение к собственной деятельности».

Содержательное наполнение воспитательного процесса при подготовке специалистов в системе СПО ориентировано на решение комплекса взаимосвязанных задач: морально-политической, психологической и физической подготовки студенческой молодежи; формирования современного мировоззрения,

патриотических ценностей и активной жизненной позиции; развития устойчивого интереса к избранной профессии; актуализации роли молодого поколения в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны.

Организация воспитательного процесса в образовательной организации высшего и среднего профессионального образования предполагает закрепление ключевой роли за кураторами учебных групп. Именно на указанных субъектах воспитательной деятельности лежит ответственность за формирование у будущих специалистов целостного восприятия социальной реальности с учетом присущих ей сложностей, а также за воспитание неприятия отклонений от общепринятых социальных норм.

Результативность данной деятельности находится в прямой зависимости от ориентации самих кураторов на повышение качества воспитательного процесса, что выражается в следующих аспектах: активное инициирование обсуждения актуальных проблем воспитания в рамках методических мероприятий; внедрение комплексных подходов к применению инновационных форм воспитательной работы; систематический анализ собственной деятельности (как достижений, так и выявленных недостатков); участие в разработке методических оснований, форм и методов воспитательной работы.

Реализуя функции доверенного лица администрации образовательной организации, куратор осуществляет координацию учебно-воспитательной работы в студенческой группе, обеспечивая ее согласование с деятельностью руководителя образовательной организации, коллегами-преподавателями, родителями обучающихся и органами студенческого самоуправления.

Воспитательная деятельность относится к категории творческих, однако ее креативный компонент подлежит реализации в рамках системного подхода. Воспитательная система в данном контексте интерпретируется как целостный социальный организм, формирующийся в процессе взаимодействия ключевых компонентов воспитания (цели, субъекты деятельности, общение, отношения, материально-техническая база) и характеризующийся такими интегративными параметрами, как образ жизни коллектива и его психологический климат. Эффективность функционирования данной системы непосредственно детерминирована уровнем профессионального мастерства педагога.

В Уральском государственном аграрном университете деятельность кураторов академических групп осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Основным локальным нормативным актом, регламентирующим функционирование управления по молодежной политике и социальному развитию в данном направлении, выступает Положение «О кураторе академической группы». Указанный документ закрепляет статус куратора, определяет цели, задачи и ключевые направления его деятельности, устанавливает права, обязанности и границы ответственности, а также регламентирует порядок организации, учета и критерии оценки работы кураторов.

Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке специалистов, что выходит за рамки исключительно академических знаний. На фоне динамичных изменений на рынке труда и возрастающей конкуренции, особое значение приобретает становление личности будущего профессионала, готового не только к выполнению своих обязанностей, но и к этичному, ответственному и творческому подходу к своей деятельности. В этом контексте ключевую роль в системе высшего образования играет воспитательная деятельность куратора академической группы. Куратор, выступая наставником и проводником в студенческой жизни, обладает значительным потенциалом для формирования у студентов системы профессиональных ценностей, которые являются фундаментом успешной карьеры и личностного роста.

Профессиональные ценности представляют собой систему идеалов, установок и убеждений, которыми руководствуется специалист в своей профессиональной деятельности. Это не только набор знаний и умений, но и внутренние ориентиры, определяющие отношение к труду, коллегам, клиентам и обществу в целом. Структура профессиональных ценностей многогранна и может включать в себя:

Классификация профессиональных ценностей может основываться на различных критериях: общечеловеческие и специфические, личностные и общественные, инструментальные и терминальные.

Этапы формирования профессиональных ценностей в студенческом возрасте.

Формирование профессиональных ценностей у студентов – это сложный и продолжительный процесс, который обычно проходит несколько этапов:

Этап первоначального знакомства: Студенты знакомятся с основами своей будущей профессии, осознают ее роль в обществе. На этом этапе формируется первичное представление о

профессиональных ценностях.

Этап углубленного изучения и осмысления: Получая теоретические знания и практические навыки, студенты начинают глубже понимать требования профессии, ее этические нормы и социальную значимость.

Этап практической реализации и коррекции: Участие в практиках, стажировках, профориентационные мероприятия позволяют студентам примерить на себя роль специалиста, оценить свои возможности и скорректировать систему ценностей на основе реального опыта.

Этап профессиональной идентичности: на этом этапе происходит окончательное формирование системы ценностей, которая становится неотъемлемой частью профессиональной идентичности студента.

Факторы, влияющие на формирование профессиональных ценностей (социокультурные, образовательные, личностные).

На формирование профессиональных ценностей студентов влияет комплекс факторов:

Социокультурные: Общая атмосфера в обществе, состояние рынка труда, общественное мнение о престижности профессии, семейное воспитание, влияние средств массовой информации.

Образовательные: Содержание учебных программ, квалификация и мировоззрение преподавателей, организация учебного процесса, внеучебная деятельность, традиции вуза.

Личностные: Индивидуальные особенности студента, его мотивация, жизненный опыт, стремление к саморазвитию, личные качества и установки.

Воспитательная деятельность куратора как фактор формирования профессиональных ценностей

В структуре воспитательной деятельности образовательной организации ключевое место занимает институт кураторства. Куратор академической группы реализует полифункциональный спектр задач, обеспечивающих целостное развитие личности обучающегося в единстве учебной и внеучебной сфер. В научно-методической литературе и практике организации воспитательной работы выделяются следующие основные функции куратора:

Информационно-просветительская — заключается в своевременном доведении до студентов сведений о значимых событиях институционального характера, нормативных требованиях вуза, а также о доступных ресурсах и возможностях личностного и профессионального развития.

Диагностико-аналитическая — предполагает систематическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, ценностных ориентаций, а также выявление факторов, затрудняющих процесс адаптации и социализации.

Организационно-координирующая — направлена на организацию учебной и внеучебной деятельности студенческого коллектива, обеспечение взаимодействия с различными структурными подразделениями образовательной организации (учебная часть, деканат, социально-психологическая служба, органы студенческого самоуправления и др.).

Воспитательно-ориентирующая — выражается в формировании у студентов социально одобряемых установок, развитии системы ценностных ориентаций, содействии процессам профессионального и личностного самоопределения.

Консультативно-методическая — состоит в оказании адресной помощи обучающимся при разрешении учебных затруднений, личностных проблем и профессиональных противоречий.

В контексте формирования профессиональных ценностей будущих специалистов приоритетной задачей куратора выступает конструирование стимулирующей образовательной среды. Подобная среда создает условия, при которых обучающиеся не только осознают значимость профессиональных ценностей, но и обретают опыт их практической реализации в учебной, внеучебной и профессионально ориентированной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности куратора.

Для эффективного формирования профессиональных ценностей куратор может сосредоточиться на следующих направлениях:

Формирование профессиональной идентичности: помочь студентам осознать свою принадлежность к будущей профессии, понять ее значение и возможности.

Развитие ответственности и самодисциплины: воспитывать у студентов чувство долга, обязательность, умение планировать свое время и доводить начатое до конца.

Привитие принципов профессиональной этики и культуры: обсуждать этические дилеммы, нормы поведения в профессиональной среде, важность честности и добросовестности.

Стимулирование стремления к непрерывному образованию и самосовершенствованию: подчёркивать необходимость постоянного развития, освоения новых знаний и навыков, адаптации к изменениям.

Развитие навыков командной работы

и коммуникации: организовывать совместные проекты, способствовать формированию умения слушать, договариваться, работать в коллективе.

Формирование гражданской позиции и социальной ответственности: обсуждать роль специалиста в обществе, его вклад в решение социальных проблем.

Методы и формы воспитательной деятельности куратора.

Для реализации поставленных задач куратор использует разнообразные методы и формы работы:

Индивидуальная работа: Беседы, консультирование, педагогическое наблюдение, индивидуальный подбор заданий.

Групповая работа: Классные часы, дискуссии, круглые столы, тематические вечера, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, волонтерская деятельность.

Вовлечение в научно-исследовательскую и проектную деятельность: Стимулирование участия студентов в студенческих конференциях, грантовых проектах, разработке реальных кейсов.

Использование интерактивных форм: Деловые игры, тренинги, ролевые игры, направленные на отработку навыков и формирование ценностных установок.

Практические аспекты организации воспитательной деятельности куратора

Анализ моделей и практик организации воспитательной деятельности кураторов в образовательных организациях высшего образования

Существующие подходы к организации воспитательной работы кураторов в вузах демонстрируют значительную вариативность, обусловленную как институциональными особенностями образовательных организаций, так и избираемыми методическими стратегиями. В ряде университетов приоритет отдается традиционным формам воспитательного воздействия, включающим проведение кураторских часов, организацию собраний студенческих групп и иные регламентированные мероприятия. В других образовательных организациях наблюдается тенденция к активному внедрению инновационных технологий: проектной деятельности, привлечению внешних экспертов из числа представителей профессионального сообщества, использованию интерактивных форматов воспитательной работы.

Ключевым фактором, детерминирующим результативность воспитательной деятельности куратора, выступает уровень институциональной поддержки со стороны администрации вуза. К числу значимых факторов, обусловливающих эффективность воспитательной деятельности кураторов, относятся: наличие систематизированного методического обеспечения, разработанного с учетом специфики образовательной организации; обеспечение возможностей для профессионального развития кураторов посредством системы повышения квалификации и внутривузовского обмена опытом; а также организационно-управленческое сопровождение воспитательной деятельности на уровне структурных подразделений

Практики формирования профессиональных ценностных ориентаций в деятельности куратора: анализ успешных кейсов. Анализ эффективных практик позволяет выделить общие характеристики успешной воспитательной деятельности куратора, среди которых — высокая субъектная позиция педагога, глубокая вовлеченность в жизнедеятельность студенческого коллектива и применение творческого (эвристического) подхода к организации воспитательного взаимодействия.

Примерами могут служить следующие кейсы:

Организация куратором систематических встреч студенческой группы с успешными выпускниками вуза, выступающими носителями актуального профессионального опыта. Данная практика способствует формированию у обучающихся осознанного отношения к значимости непрерывного профессионального саморазвития, расширению представлений о возможностях карьерной траектории и развитию компетенций в сфере профессиональных коммуникаций (нетворкинга).

Инициирование куратором участия студенческой группы в реализации социально значимого проекта. Вовлечение обучающихся в такую деятельность обеспечивает развитие гражданской ответственности, формирует навыки командного взаимодействия, а также способствует актуализации ценностей социального служения, что коррелирует с задачами профессионально-личностного становления будущего специалиста.

Представленные примеры демонстрируют, что эффективность формирования профессиональных ценностей через деятельность куратора напрямую связана с выходом за рамки формальных воспитательных мероприятий и включением студентов в контекстные формы деятельности, имеющие практико-ориентированный и социально значимый характер.

Проблемы и трудности в работе куратора и пути их преодоления

К распространенным проблемам можно отнести:

Большую нагрузку кураторов: часто кураторская деятельность является дополнительной нагрузкой, требующей времени и сил. Решение: систематизация работы, четкое распределение обязанностей, предоставление методической поддержки.

Недостаток мотивации у студентов: Некоторые студенты могут быть пассивными или равнодушными к воспитательным мероприятиям. Решение: поиск интересных форм работы, индивидуальный подход, привязка воспитательных мероприятий к будущей профессиональной деятельности.

Недостаток методических материалов и обучения: Кураторы не всегда имеют доступ к актуальным методикам и программам. Решение: создание на базе вузов методических объединений кураторов, проведение регулярных обучающих семинаров.

Рекомендации по повышению эффективности воспитательной деятельности куратора.

Для оптимизации воспитательной деятельности куратора можно рекомендовать:

Систематизация и планирование: Разработка четких планов воспитательной работы на семестр/год с учетом специфики группы и направлений формирования ценностей.

Повышение квалификации: Организация обучающих курсов, тренингов, мастер-классов для кураторов по актуальным вопросам воспитательной работы и психологии студенчества.

Методическая поддержка: Создание базы методических разработок, рекомендаций, сценариев мероприятий.

Мотивация кураторов: Признание значимости работы куратора, предоставление возможностей для профессионального роста, возможное материальное стимулирование.

Взаимодействие: Укрепление сотрудничества кураторов с кафедрами, психологической службой вуза, студенческими организациями.

Согласно современным представлениям педагогической науки, «профессиональные ценности не транслируются в готовом виде, но конструируются в совместной деятельности куратора и студенческого коллектива через разрешение противоречий между имеющимися представлениями и требованиями профессиональной среды».

В результате проведенного исследования подтверждается ключевая роль воспитательной деятельности куратора академической группы в формировании профессиональных ценностей студентов. Куратор, выступая в качестве наставника и проводника, способен оказать существенное влияние на становление личности будущего специалиста, прививая ему такие важные качества, как ответственность, профессиональная этика, стремление к саморазвитию, умение работать в команде и активная гражданская позиция. Эффективная организация воспитательной работы требует системного подхода, методической поддержки и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния конкретных воспитательных методик на формирование отдельных профессиональных ценностей, а также на разработку новых моделей взаимодействия куратора со студентами в условиях цифровизации образования.

Список литературы:

[1] Буянова Г.В. Основные направления воспитательной деятельности в системе современного высшего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 1(37). С. 37-50. DOI: 10.32744/pse.2019.1.3.

[2] Дмитриева Е.Ю., Полуянова Л.А. Особенности деятельности куратора академической группы педагогического вуза в условиях модернизации образования. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т

[3] Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

[4] Зобков А.В. Личностные особенности становления студентов как субъект инновационной педагогической деятельности // Перспективы науки и образования. 2019. № 1(37). С. 275-289. DOI: 10.32744/pse.2019.1.20.

[5] Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 57-63. DOI: 10.15293/1813-4718.1902.06.

[6] Кудашева Л.В. Роль куратора в формировании студенческого коллектива // СПО (приложение), 2016. №1. С.152-155.

[7] Милойчикова Е. П. Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования // СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.

[8] Петрова Н. И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация // Психологический журнал. 2017. №3. – С.116-120.

[9] Петровский А.М., Баланова С.А., Гребенников Ю.Л. Роль куратора в организации современного процесса воспитания // Проблемы

современного педагогического образования. 2023. № 78-4. С. 143-146. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-v-organizatsii-sovremennogo-protsessa-vospitaniya/viewer (дата обращения 29.07.2025).

[10] Соловцова Е. Адаптация при обучении профессии // Народное образование. 2014. №9.- С.202-207.

[11] Стеганцов И.С. Ефремов Д.А. Особенности реализации гражданско-патриотического воспитания в студенческой среде // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики: материалы открытой региональной конференции Всероссийского научно- практического форума. Воронеж, 2019. С. 405-409. EDN: ZZGFNR.

[12] Тазов П.Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 88. URL: https://science- education.ru/ru/article/view?id=28944 (дата обращения 29.07.2025).

[13] Царапина Т.П., Ульрих Т.А., И.В. Никулина И.В. Эффективная организация кураторской деятельности, Изд-во Пермского гос. тех. унта, 2010.-147с.

[14] Чуева Н.И. Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации // СПО (приложение), 2012. №2.- С.118-126

References:

[1] Buyanova G.V. The main directions of educational activity in the system of modern higher education//Prospects of science and education. 2019. № 1(37). S. 37-50. DOI: 10.32744/pse.2019.1.3.

[2] Dmitrieva E.Yu., Poluyanova L.A. Features of the activities of the curator of the academic group of a pedagogical university in the context of the modernization of education .//Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2017. T

[3] Winter I.A. Key competencies as the target-oriented basis of the competency approach in education. - M.: Tikhanovskaya. Center for Quality Problems of Training Specialists, 2004.

[4] Zobkov A.V. Personal features of the formation of students as a subject of innovative pedagogical activity//Prospects for science and education. 2019. № 1(37). S. 275-289. DOI: 10.32744/pse.2019.1.20.

[5] Kiseleva E.V., Kiselev N.N. Adaptation of students in a higher educational institution: analysis of difficulties, search for resources//Siberian Pedagogical Journal. 2019. № 2. S. 57-63. DOI: 10.15293/1813-4718.1902.06.

[6] Kudasheva L.V. The role of the curator in the formation of the student team//SPO (Appendix), 2016. №1. P.152-155.

[7] E.P. Miloichikova On Aspects of the Work of the Curator of an Educational Institution of Secondary Vocational Education//SPO (Appendix), 2012. №3. S.83-86.

[8] Petrova N.I. The level of self-actualization of students and their socio-psychological adaptation// Psychological journal. 2017. №3. - S.116-120.

[9] Petrovsky A.M., Balanova S.A., Grebennikov Yu.L. The role of the curator in organizing the modern process of education//Problems of modern pedagogical education. 2023. № 78-4. S. 143-146. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-v-organizatsii- sovremennogo-protsessa-vospitaniya/viewer (дата обращения 29.07.2025).

[10] Solovtsova E. Adaptation in training profession//Public education. 2014. NO. 9.- P.202-207.

[11] Stegantsov I.S. Efremov D.A. Features of the implementation of civil-patriotic education in the student environment//Education in the context of socialization: modern challenges and practices: materials of the open regional conference of the All-Russian Scientific and Practical Forum. Voronezh, 2019. S. 405-409. EDN: ZZGFNR.

[12] Tazov P.Yu. Formation of spiritual and moral values of students//Modern problems of science and education. 2019. № 3. S. 88. URL: https ://science- education.ru/ru/article/view?id=28944 (date of contact 29.07.2025).

[13] Scratch T.P., Ulrich T.A., I.V. Nikulina I.V. Effective organization of curatorial activities, Perm State Publishing House unta, 2010.-147s.

[14] Chueva N.I. The problem of the formation of the subjectivity of a freshman in the process of socio-professional adaptation//SPO (Appendix), 2012. NO. 2.- P.118-126