Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-440-444

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: nadia-andr@mail.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: anna-alikieva@mail.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

ГОЛДИНА Ирина Игоревна,

Старший преподаватель кафедры сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: ir.goldina@mail.ru

САЛИХОВА Марина Николаевна,

Старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: salikhova_mn@urgau.ru

ШОРОХОВ Павел Николаевич,

Старший преподаватель кафедры технологических и транспортных машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

Аннотация. *Внеурочная деятельность представляет собой важный компонент образовательного процесса, который способствует развитию не только профессиональных компетенций, но и формированию ключевых личностных качеств у студентов аграрных вузов. Учитывая специфику аграрной сферы, где требуется высокая степень ответственности, дисциплинированности, инициативности и коммуникативных навыков, внеурочная деятельность становится инструментом комплексного влияния на личность обучающегося.*

В статье рассматриваются основные направления внеурочной деятельности в аграрных вузах: студенческие научные кружки, агрономические практики, волонтерские проекты по устойчивому земледелию и культурно-массовые мероприятия. Особое внимание уделено интеграции внеурочной деятельности с профессиональной подготовкой, что способствует гармоничному формированию личности будущего специалиста.

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, студент, научная деятельность, научная секция, потенциал, наставник, вуз.*

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

BABKINA Anna Anatolyevna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

GOLDINA Irina Igorevna,

Senior lecturer at the Department of Service of transport and technological machinery and equipment in agriculture Ural State Agrarian University

SALIKHOVA Marina Nikolaevna,

Senior Lecturer at the Department of Metal Technology and Machine Repair Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,

Senior Lecturer at the Department of Technological and Transport Machines Ural State Agrarian University

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AND THEIR IMPACT ON THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF STUDENTS IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES

Annotation. *Extracurricular activities are an important component of the educational process, which contributes not only to the development of professional competencies, but also to the formation of key personal qualities among students of agricultural universities. Taking into account the specifics of the agricultural sector, where a high degree of responsibility, discipline, initiative and communication skills are required, extracurricular activities become an instrument of complex influence on the personality of the student.*

The article discusses the main areas of extracurricular activities in agricultural universities: student scientific circles, agronomic practices, volunteer projects on sustainable agriculture and cultural events. Special attention is paid to the integration of extracurricular activities with professional training, which contributes to the harmonious formation of the personality of the future specialist.

Key words: *extracurricular activities, student, scientific activity, scientific section, potential, mentor, university.*

Современное аграрное образование сталкивается с необходимостью не только передачи профессиональных знаний, но и формирования гармонично развитой личности будущего специалиста. В этом контексте внеурочная деятельность приобретает особую значимость, выступая мощным инструментом для развития ключевых личностных качеств студентов аграрных вузов. Внеурочная активность, охватывающая широкий спектр направлений – от научно-исследовательской работы и студенческих научных обществ до спортивных секций, творческих коллективов и волонтерских движений – предоставляет уникальные возможности для самореализации, развития лидерских компетенций и формирования устойчивой гражданской позиции.

Важной составляющей внеурочной деятельности в аграрных вузах является вовлечение студентов в практическую работу, связанную с отраслью. Это могут быть как стажировки на передовых предприятиях, так и участие в исследовательских проектах, направленных на решение актуальных проблем сельского хозяйства. Такое погружение в реальные производственные процессы способствует развитию ответственности, инициативности, умения работать в команде и принимать нестандартные решения. Кроме того, студенты получают ценный опыт, который будет способствовать их дальнейшему профессиональному росту и адаптации на рынке труда.

Кроме того, внеурочная деятельность играет ключевую роль в развитии коммуникативных навыков и формировании системы ценностей. Участие в студенческих конференциях, семинарах, круглых столах, а также в организации и проведении мероприятий, расширяет кругозор студентов, учит их четко и

аргументированно излагать свои мысли, слушать и понимать оппонентов. Творческие коллективы и спортивные команды способствуют развитию дисциплины, целеустремленности, умения преодолевать трудности и чувство товарищества. Эти качества, без сомнения, являются неотъемлемой частью успешного специалиста и ответственного гражданина.

Внеурочная деятельность в аграрных вузах представляет собой не просто дополнение к академическому плану, а важнейший элемент образовательного процесса, способствующий гармоничному развитию личности студента. В условиях современного высшего образования, где значительное внимание уделяется профессиональной подготовке будущих специалистов в области сельского хозяйства, зоотехнии, агроинженерии и смежных дисциплин, внеурочные форматы становятся ключевыми площадками для формирования социально-личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в профессии и обществе.

Особую роль играет внеурочная деятельность в формировании таких ценностей, как ответственность, инициативность, командный дух и экологическая осознанность. Многие студенты аграрных вузов приходят из сельской местности, где ценности трудолюбия, бережливости и устойчивости к труду уже присутствуют на уровне семейного воспитания. Однако именно внеучебные мероприятия — от научно-практических конференций до волонтёрских проектов по охране природы и благоустройству деревень — позволяют системно развивать эти качества, перенося их из контекста бытового опыта в профессиональную плоскость.

Например, участие студентов в реализации социальных проектов на базе фермерских хозяйств или в организации агропромышленных ярмарок способствует не только повышению практической компетентности, но и укреплению чувства гражданской ответственности. Участие в соревнованиях по рациональному использованию ресурсов, конкурсах инновационных решений в сфере устойчивого земледелия помогает формировать экологическую мораль и долгосрочное мышление — навыки, которые сегодня особенно востребованы в аграрном секторе.

Кроме того, внеурочная деятельность становится пространством для развития коммуникативных и лидерских способностей. Организация мероприятий, руководство студенческими объединениями, участие в публичных дебатах по актуальным вопросам аграрной политики учат студентов эффективно взаимодействовать в коллективе, принимать решения под давлением времени и находить компромиссы. Эти навыки имеют прямое отношение к реальной работе в сельскохозяйственных предприятиях, где часто требуется координация действий между разными структурами и уровнями управления.

Важно также отметить, что внеурочная деятельность способствует снижению стресса и тревожности среди студентов, улучшая психологическое состояние и повышая уровень вовлечённости в учебный процесс. Занятия спортом, художественной самодеятельностью, культурными вечерами, а также участие в духовно-нравственных и патриотических программах создают условия для эмоциональной разгрузки, предотвращают дезадаптацию и способствуют формированию целостной личности.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от её системности, методического сопровождения и вовлечённости преподавателей и сотрудников вузов. Программы должны быть направлены не только на развлечение, но и на целенаправленное развитие личности. Это требует чёткого планирования, оценки результатов и адаптации программ под потребности конкретной группы студентов.

Волонтерская деятельность в аграрных вузах заслуживает особого внимания как фактор формирования эмпатии и социальной ответственности. Студенты, участвующие в экологических акциях по восстановлению почв, помощи фермерским хозяйствам или просветительских кампаниях в сельских районах, учатся видеть проблемы отрасли не только через призму теории, но и в их человеческом измерении. Такие инициативы воспитывают толерантность, умение работать с разными социальными группами и осознание своей роли в устойчивом развитии общества, что особенно актуально для будущих аграриев, чья профессия напрямую связана с благополучием регионов.

Одним из ключевых направлений внеурочной деятельности в аграрных вузах является научный поиск и инновационные проекты. Студенты формируют команды для проведения полевых экспериментов по селекции устойчивых сортов растений или мониторингу биоразнообразия. Такие инициативы развивают исследовательские навыки, критическое мышление и умение работать с данными, превращая теоретические знания в практические открытия. Участие в конференциях и грантовых конкурсах мотивирует к самостоятельности и способствует формированию научной карьеры.

Не менее важны спортивные и оздоровительные программы, адаптированные к специфике аграрной профессии. Студенты занимаются ландшафтным дизайном кампуса,

организуют марафоны по экологии или занятия по физподготовке для работы в поле. Это укрепляет физическую выносливость, командный дух и понимание здоровья как основы продуктивного труда в сельском хозяйстве, снижая риски профессиональных заболеваний.

Международное сотрудничество расширяет горизонты внеурочной деятельности. Программы обмена с зарубежными вузами позволяют студентам стажироваться на фермах Европы или Азии, изучая передовые практики органического земледелия. Такие опыты воспитывают глобальное мышление, языковые навыки и толерантность, помогая адаптировать мировые инновации к российским реалиям.

Для реализации потенциала внеурочной деятельности необходима цифровизация ее организации. Создание единой платформы для регистрации событий, обратной связи и портфолио достижений упростит координацию. Администрация вузов должна инвестировать в подготовку кураторов и партнерства с агробизнесом, обеспечивая реальные стажировки.

Не менее значима роль наставничества и студенческих наставников в внеурочной деятельности. Опытные студенты старших курсов, руководя младшими в проектах или кружках, развивают лидерские качества, терпение и способность мотивировать коллектив. Это создает иерархию преемственности, где каждый участник не только получает знания, но и передает их, формируя культуру взаимопомощи и профессиональной этики. В аграрных вузах такие практики особенно эффективны, поскольку связаны с практическими навыками, такими как агрономия или ветеринария.

Интеграция цифровых технологий в внеурочную деятельность открывает новые горизонты для развития инновационного мышления. Студенты создают онлайн-платформы для обмена агротехническими знаниями, участвуют в хакатонах по цифровизации сельского хозяйства или ведут блоги о современных методах земледелия. Это способствует формированию адаптивности, креативности и цифровой грамотности – качеств, необходимых в эпоху Индустрии 4.0.

В заключение, внеурочная деятельность в аграрных вузах выступает катализатором комплексного личностного роста студентов. Она не только дополняет академическое обучение, но и формирует профессионала с развитыми soft skills, готового к вызовам аграрного сектора. Для максимизации эффекта требуется системная поддержка со стороны администрации: финансирование, координация и мотивация участников, что позволит воспитать поколение лидеров, способных модернизировать отечественное сельское хозяйство.

Список литературы:

[1] Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2 кн. / Андреев В. И. Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. К.1. 566 с.

[2] Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления / Е.Н. Барышников // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: Материалы Всероссийской научнопрактической конференции. Челябинск, 2014.

[3] Вершинин С.И. Основы профориентологии [Текст] / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисова. М.: Академия, 2009. 176 с.

[4] Даринская Л. А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: Монография / Даринская Л. А. СПб.: АППО, 2005. 293 с.

[5] Дрондин А. Л. Качество высшего образования в условиях цифровой трансформации // Бизнес. Образование. Право. 2023 № 2 (63). С. 353–357.

[6] Журкина А.Я. Теоретические аспекты формирования социально-профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций / А.Я. Журкина, Е.Г. Сергушин, О.В. Сергушина // Интеграция образования. 2016. Т. 20. №1. С. 29–36.

[7] Кибыш А.И. Престижность аграрного образования и ведущие мотивы учебной деятельности у студентов аграрного вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования.10.34670/AR.2023.57.29.017

[8] Коколова Л.М. Роль агропрофильных школ республики Саха (Якутия) в развитии сельского хозяйства и школьное агроэкологическое обучение / Л.М. Коколова, Н.М. Герасимова // Тенденции развития науки и образования. 2018. №42–3. С. 60 – 62.

[9] Тамочкина, О. А. Актуализация творческого потенциала студентов в образовательном процессе аграрного вуза / О. А. Тамочкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 11 (197). — С. 194-196. — URL: https://moluch.ru/archive/197/48764.

[10] Фёдоров Г.М. Особенности организации образовательной деятельности в агрошколах и местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов севера Республики Саха (Якутия) / Г.М. Фёдоров // Фундаментальные исследования. 2013. №10-9. С. 2068–2074.

References:

[1] Andreev V.I. Pedagogy of creative self-development: an innovative course: in 2 books ./ Andreev V.I. Kazan: Publishing House of Kazan University, 1996. K.1. 566 p.

[2] Baryshnikov E.N. Extracurricular activities of students: the main approaches and conditions for implementation/E.N. Baryshnikov// Extracurricular activities of students in the context of the implementation of the GEF of general education: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Chelyabinsk, 2014.

[3] Vershinin S.I. Fundamentals of career guidance [Text]/S.I. Vershinin, M.S. Savina, L.Sh. Makhmudov, M.V. Borisova. M.: Academy, 2009. 176 s.

[4] Darinskaya L. A. Creative potential of students: methodology, theory, practice: Monograph/ Darinskaya L. A. St. Petersburg: APPO, 2005. 293 pp.

[5] Drondin A. L. Quality of higher education in a digital transformation//Business. Education. Right. 2023 № 2 (63). S. 353-357.

[6] Zhurkina A.Ya. Theoretical aspects of the formation of socio-professional self-determination of students of educational organizations/A.Ya. Zhurkina, E.G. Sergushin, O.V. Sergushina//Integration of education. 2016. T. 20. №1. S. 29-36.

[7] Kibysh A.I. The prestige of agrarian education and the leading motives of educational activities among students of an agrarian university// Psychology. Historical-critical reviews and modern research10.34670/AR.2023.57.29.017

[8] Kokolova L.M. The role of agricultural schools of the Republic of Sakha (Yakutia) in the development of agriculture and school agroecological training/L.M. Kokolova, N.M. Gerasimova//Trends in the development of science and education. 2018. №42–3. S. 60-62.

[9] Tamochkina, O. A. Actualization of the creative potential of students in the educational process of an agrarian university/O. A. Tamochkina. - Text: direct//Young scientist. — 2018. — № 11 (197). - S. 194-196. — URL: https://moluch.ru/archive/197/48764.

[10] Fedorov G.M. Peculiarities of the organization of educational activities in agricultural schools and places of traditional residence and economic activities of indigenous peoples of the north of the Republic of Sakha (Yakutia)/G.M. Fedorov//Fundamental research. 2013. №10-9. S. 2068-2074.

