Дата поступления рукописи в редакцию: 15.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-342-347

САДОВ Артём Александрович,

Кандидат технических наук, доцент кафедры технологических и транспортных машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: Artemsadov@ya.ru

САЛИХОВА Марина Николаевна,

Старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: salikhova_mn@urgau.ru

ШОРОХОВ Павел Николаевич,

Старший преподаватель кафедры технологических и транспортных машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: nadia-andr@mail.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: anna-alikieva@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Аннотация. *Современный студент аграрного вуза – это уже не тот образ, который мы привыкли представлять: в резиновых сапогах и с учебником в руках. Сегодняшняя молодежь выросла в эпоху цифровых технологий, и социальные сети стали неотъемлемой частью их жизни.*

Социальные сети стали неотъемлемой частью современной жизни, включая образовательную сферу.

Для студентов аграрных вузов влияние социальных сетей может быть многогранным, сочетая как положительные, так и отрицательные аспекты.

В статье рассматривается влияние социальных сетей на процесс изучения различных дисциплин студентами аграрных вузов. Цель исследования — выявить и проанализировать как позитивные, так и негативные аспекты использования социальных медиа в образовательном контексте, специфичном для аграрной сферы. На основе анализа современных исследований и данных опросов авторы исследуют, каким образом социальные сети (такие как VK, Telegram,

YouTube, специализированные форумы и сообщества) используются студентами для поиска информации, совместной работы, обмена знаниями и создания профессиональных сетей контактов. Особое внимание уделяется влиянию на мотивацию, академическую успеваемость, формирование практических навыков и профессиональной идентичности будущих специалистов АПК.

В статье также обсуждаются риски, связанные с цифровыми отвлечениями, достоверностью информации и информационной перегрузкой. Результаты исследования позволяют сформулировать рекомендации по интеграции потенциала социальных сетей в образовательный процесс аграрных вузов для повышения его эффективности и адаптации к цифровой реальности.

Ключевые слова: *социальные сети, аграрное образование, студенты аграрных вузов, цифровые образовательные технологии, академическая успеваемость, профессиональные сообщества, мотивация к обучению, информационная грамотность, образовательный процесс, АПК (агропромышленный комплекс).*

SADOV Artyom Alexandrovich,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Technological and Transport Machines Ural State Agrarian University

SALIKHOVA Marina Nikolaevna,

Senior Lecturer at the Department of Metal Technology and Machine Repair Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,

Senior Lecturer at the Department of Technological and Transport Machines Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

BABKINA Anna Anatolyevna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE STUDY OF VARIOUS DISCIPLINES BY STUDENTS OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES

Annotation. *A modern student of an agricultural university is no longer the image that we used to imagine: in rubber boots and with a textbook in his hands. Today's youth have grown up in the digital age, and social media has become an integral part of their lives.*

Social media has become an integral part of modern life, including the educational sphere.

For students of agricultural universities, the impact of social media can be multifaceted, combining both positive and negative aspects.

The article examines the influence of social networks on the process of studying various disciplines by students of agricultural universities. The purpose of the study is to identify and analyze both positive and negative aspects of the use of social media in an educational context specific to the agricultural sector. Based on the analysis of modern research and survey data, the authors investigate how social networks (such as VK, Telegram, YouTube, specialized forums and communities) are used by students to search for information, collaborate, share knowledge and create professional networks of contacts. Special attention is paid to the impact on motivation, academic performance, the formation of practical skills and professional identity of future agricultural specialists.

The article also discusses the risks associated with digital distractions, information reliability, and information overload. The results of the study make it possible to formulate recommendations on integrating the potential of social networks into the educational process of agricultural universities in order to increase its effectiveness and adapt to digital reality.

Key words: *social networks, agricultural education, students of agricultural universities, digital educational technologies, academic performance, professional communities, motivation to learn, information literacy, educational process, agro-industrial complex.*

Цифровая трансформация образования актуализирует исследование роли социальных сетей (СС) в учебном процессе.

Социальные сети – это не просто модное веяние, а реальность, с которой приходится считаться. Для студентов аграрных вузов они открывают огромный потенциал для самообразования, профессионального роста и интеграции в мировое аграрное сообщество. Ключ к успеху лежит в осознанном и сбалансированном подходе. Когда студенты научатся использовать эти инструменты эффективно, а преподаватели смогут грамотно интегрировать их в учебный процесс, социальные сети станут не отвлекающим фактором, а мощным катализатором для развития аграрного образования и подготовки

Не стоит демонизировать социальные сети.

Во-первых, социальные сети предоставляют студентам возможность доступа к разнообразным образовательным ресурсам. На платформах таких, как Instagram, TikTok или YouTube, можно найти множество учебных видеоматериалов, инструкций и онлайн-курсов, касающихся агрономии, зоотехнии и других направлений. Это помогает студентам углубить теоретические знания и применять их на практике. Например, видеоролики с показом разнообразных агрономических технологий могут стать источником вдохновения и практического руководства.

Во-вторых, социальные сети способствуют обмену между студентами. Создание групп для обсуждения тем, связанных с учебным процессом, обмен заметками и материалами становится повседневной практикой. Технологии, позволяет легко делиться информацией, что значительно сокращает время на поиск нужных данных. Кроме того, обсуждения в группах могут обогатить представления студентов о реальных проблемах и новшествах в аграрной сфере.

Также стоит упомянуть о важности социальных сетей в формировании профессиональных контактов. Многие студенты используют платформы как LinkedIn или Facebook для построения сети знакомств с работодателями, исследователями и другими профессионалами в аграрной области. Участие в специализированных группах и форумах позволяет не только обсудить актуальные вопросы, но и быть в курсе последних тенденций и новостей в аграрной науке.

Тем не менее, стоит помнить и о негативных аспектах влияния социальных сетей на учебный процесс. Изменение привычного ритма жизни и увеличение времени, проводимого в интернете, может отвлекать студентов от учебы.

Социальные сети зачастую вызывают зависимость, что мешает эффективно учиться и усваивать материал. То есть баланс между использованием социальных сетей как инструмента обучения и реальными учебными задачами должен быть тщательно контролируемым.

Для студентов аграрных вузов они могут стать мощным инструментом, открывающим новые возможности для получения знаний и развития профессиональных навыков:

Доступ к актуальной информации:

Аграрный сектор постоянно развивается, появляются новые технологии, методы и исследования. Социальные сети, особенно специализированные группы и страницы, становятся площадкой для оперативного обмена информацией. Студенты могут следить за новостями ведущих агрохолдингов, исследовательских центров, читать публикации экспертов и быть в курсе последних тенденций.

Обмен опытом и знаниями:

Создание студенческих групп по отдельным дисциплинам или направлениям позволяет обмениваться конспектами, обсуждать сложные темы, задавать вопросы преподавателям и однокурсникам. Это особенно ценно для практических дисциплин, где можно делиться фотографиями и видео с полевых работ, лабораторных исследований, обсуждать результаты.

Визуализация и практическая направленность:

Аграрные науки часто требуют наглядности. Социальные сети позволяют студентам находить и делиться видеороликами с демонстрацией сельскохозяйственной техники, процессом выращивания культур, животноводства, переработки продукции. Это делает обучение более живым и понятным.

Связь с профессиональным сообществом:

Многие специалисты в аграрной сфере активно ведут свои страницы в социальных сетях. Подписка на них позволяет студентам получать ценные советы, узнавать о стажировках, вакансиях и реальных проблемах отрасли. Это формирует представление о будущей карьере и помогает наладить полезные контакты.

Развитие навыков коммуникации и командной работы: Участие в онлайн-дискуссиях, совместная работа над проектами в группах, организация студенческих мероприятий через социальные сети – все это способствует развитию важных «мягких навыков», которые так необходимы в любой профессии.

Однако, как и любая мощная технология, социальные сети несут в себе и определенные риски для учебного процесса:

Отвлечение и снижение концентрации: Постоянные уведомления, ленты новостей, бесконечный поток информации могут сильно отвлекать студентов от учебы. Легко «залипнуть» в социальных сетях на часы, забыв о подготовке к семинару или написании курсовой работы.

Информационный шум и недостоверная информация: В социальных сетях легко столкнуться с непроверенной или откровенно ложной информацией. Студентам аграрных вузов, где важна точность и научная обоснованность, необходимо развивать критическое мышление и умение отличать факты от мнений.

Поверхностное усвоение материала: Быстрое пролистывание постов и коротких видео может привести к поверхностному усвоению информации, без глубокого погружения в тему. Это особенно опасно для сложных теоретических дисциплин.

Зависимость и проблемы с самоорганизацией: Чрезмерное увлечение социальными сетями может привести к зависимости, снижению мотивации к реальному обучению и проблемам с самоорганизацией.

Кроме того, неконтролируемое распространение информации может привести к распространению недостоверных данных. Студенты должны быть критически настроены к ресурсам, которые они находят в социальных сетях, и уметь отличать профессионально подготовленные материалы от непроверенной информации. Это особенно важно в таких научных сферах, как агрономия, где неправильные данные могут повлиять на реальное производство и экологические практики.

Чтобы социальные сети стали помощником, а не помехой в аграрном образовании, необходимо найти разумный баланс:

Для студентов:

Осознанное использование: Определите, для каких целей вы используете социальные сети в учебных целях, и старайтесь придерживаться этого.

Планирование времени: Выделяйте определенное время для учебы и для отдыха в социальных сетях

Создание «учебных» профилей или групп: Отдельные аккаунты или закрытые группы для учебных целей могут помочь отделить рабочую информацию от развлекательного контента.

Развитие критического мышления: Всегда проверяйте источники информации, сравнивайте данные из разных источников, задавайте вопросы и ищите подтверждения.

Использование инструментов для блокировки отвлекающих сайтов: Существует множество приложений и расширений для браузеров, которые могут помочь ограничить доступ к социальным сетям в определенное время.

Активное участие в онлайн-дискуссиях по теме: Не просто потребляйте контент, но и участвуйте в обсуждениях, делитесь своими мыслями и задавайте вопросы. Это способствует более глубокому пониманию материала.

Для преподавателей:

Интеграция социальных сетей в учебный процесс: Преподаватели могут создавать закрытые группы для своих курсов, где будут публиковать дополнительные материалы, задания, проводить опросы и отвечать на вопросы студентов. Это делает обучение более интерактивным и доступным.

Использование социальных сетей для демонстрации практических примеров: Публикация видеороликов с реальными примерами из аграрной практики, демонстрация работы современного оборудования, интервью с успешными специалистами – все это может сделать теоретический материал более наглядным и мотивирующим.

Формирование культуры ответственного использования: Преподаватели могут проводить беседы со студентами о рисках чрезмерного использования социальных сетей и о важности критического подхода к информации.

Поощрение студенческих инициатив: Поддержка студенческих проектов, связанных с созданием образовательного контента в социальных сетях (например, блоги о научных исследованиях, видеоуроки по отдельным темам), может стимулировать их активность и вовлеченность.

Использование социальных сетей для обратной связи: Преподаватели могут использовать опросы и комментарии в социальных сетях для получения обратной связи от студентов о качестве преподавания и учебных

материалах.

В заключение можно сказать, что социальные сети оказывают значительное влияние на изучение дисциплин студентами аграрных вузов. Они открывают двери к новым знаниям и возможностям для общения, позволяют разрабатывать профессиональные связи и обмениваться опытом.

Однако важно помнить о рисках, связанных с их использованием, и стремиться к разумному подходу в процессе обучения. С правильным балансом социальные сети могут стать мощным инструментом в руках студентов и значительно улучшить их образовательный опыт.

Ключевой вывод заключается в том, что нейтрализовать это влияние невозможно. Задача современного аграрного образования – не бороться с социальными сетями, а целенаправленно интегрировать их потенциал в педагогический дизайн, одновременно развивая у студентов критическую автономию и метакогнитивные навыки управления своим вниманием и информационной диетой. Только такой сбалансированный подход позволит подготовить специалиста АПК, способного эффективно работать в условиях цифровой трансформации агросферы.

Список литературы:

[1] Авдеева Н.А. Использование социальных сетей в процессе обучения как средство повышения мотивации обучающихся: в сб. материалов научно-практической конференции: «Педагогика и психология современного образования: теория и практика» (Ярославль, 03-04 марта 2016 г.). ЯГПУ. С.96-100.

[2] Бехтерева, Л. Г. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах / Л. Г. Бехтерева, Н. Ю. Марголис, В. А. Никитенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 575-578. — URL: https://moluch.ru/archive/86/16261.

[3] Гостева Л. З., Плиева М. С. Интернет зависимость у современных детей как актуальная проблема XXI века (обзор литературы) // Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания. Материалы заочной межрегиональной научно-практической конференции. ответственный редактор Т. С. Еремеева. Благовещенск, 2013. С. 167–172.

[4] Ефимов Е. Г., Дулина Н. В. Использование социальных сетей в организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС (обзор зарубежных исследований) // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2013. Т. 10. № 13 (116). С. 58–61.

[5] Иванько А.Ф., Бугайчук А.Ю. Социальные сети и Современные методы изучения иностранных языков // Вестник МГУП. 2015. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-i-covremennye-metody-izucheniya-inostrannyh-yazykov-1 (дата обращения: 07.04.2026).

[6] Коваленко Г. А., Хаердинова Г. А. Социальная сеть всемирной паутины интернет как потенциальная модель обучения (на примере социальной сети «Вконтакте») // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 796.

[7] Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: мат-лы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 405-407.

[8] Леушкин Д. В., Марголис Н. Ю., Симонов А. Л., Фоменков А. А. Использование электронных научных библиотек в современном образовательном процессе в вузах // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Серия: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2014. № 1. С. 49–53.

[9] Платонов Д. Н., Черкашин И. А. Методические подходы к организации профессионального образования в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 12. С. 42–50.

[10] Родионова Н.В., Яранская М.Н. Потенциальные возможности использования социальных сетей в качестве образовательного ресурса // сб. материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Научное сообщество студентов: проблемы художественного и музыкального образования» (Чебоксары, 14 апреля 2017 г.). Чебоксары.: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 66-69

References:

[1] N.A. Avdeeva. The use of social networks in the learning process as a means of increasing the motivation of students: in Sat. materials of the scientific-practical conference: “Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice” (Yaroslavl, March 03-04, 2016). YAGPU. S.96-100.

[2] Bekhtereva, L. G. The possibilities of using social networks in the modern educational process in universities/L. G. Bekhtereva, N. Yu. Margolis, V. A. Nikitenko. - Text: direct//Young scientist. — 2015. — № 6 (86). - S. 575-578. — URL: https://moluch.ru/archive/86/16261.

[3] Gosteva L. Z., Plieva M. S. Internet dependence in modern children as an urgent problem of the XXI century (literature review)//The main paradigms of modern socio-humanitarian

knowledge. Materials of the correspondence interregional scientific and practical conference. executive editor T. S. Eremeeva. Blagoveshchensk, 2013. S. 167-172.

[4] Efimov E. G., Dulina N. V. The use of social networks in organizing the educational process as part of the implementation of the GEF (review of foreign research)//Izvestia Volgograd State Technical University. 2013. T. 10. № 13 (116). S. 58-61.

[5] Ivanko A.F., Bugaychuk A.Yu. Social networks and Modern methods of learning foreign languages//Bulletin of MGUP. 2015. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-i-covremennye-metody-izucheniya-inostrannyh-yazykov-1 (дата обращения: 07.04.2026).

[6] Kovalenko G. A., Khaerdinova G. A. Social network of the world wide web Internet as a potential model of learning (on the example of the social network “Vkontakte”)//Modern problems of science and education. 2014. № 3. S. 796.

[7] Klimenko O. A. Social networks as a means of learning and interaction of participants in the educational process//Theory and practice of education in the modern world: international matle. scientific. conf. (St. Petersburg, February 2012). St. Petersburg: Renome, 2012. S. 405-407.

[8] Leushkin D.V., Margolis N. Yu., Simonov A. L., Fomenkov A. A. Use of electronic scientific libraries in the modern educational process in universities//Bulletin of NSTU named after R. E. Alekseev. Series: Management in Social Systems. Communication technologies. 2014. № 1. S. 49-53.

[9] Platonov D.N., Cherkashin I.A. Methodological approaches to the organization of vocational education in modern conditions//Siberian Pedagogical Journal. 2011. № 12. S. 42-50.

[10] Rodionova N.V., Yaranskaya M.N. Potential possibilities of using social networks as an educational resource//Sat. materials of the All-Russian student scientific and practical conference “Scientific community of students: problems of art and music education” (Cheboksary, April 14, 2017). Cheboksary.: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, 2017. S. 66-69

