Дата поступления рукописи в редакцию: 02.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-371-375

БАБКИНА Анна Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: anna-alikieva@mail.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: staheeva53@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: nadia-andr@mail.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

САЛИХОВА Марина Николаевна,

Старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: salikhova_mn@urgau.ru

МУСИН Анвэр Наильевич,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: supermcjay@gmail.com

УЧИТЕЛЬСТВО В КОНТЕКСТЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Аграрное образование, как фундамент развития сельского хозяйства, играет ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности и устойчивого развития общества. В центре этого процесса стоит фигура учителя – наставника, чья роль выходит далеко за рамки передачи знаний. Учительство в контексте аграрного образования – это сложный, многогранный феномен, требующий от педагога не только глубоких профессиональных знаний, но и особого склада личности, ориентированного на практическую деятельность и формирование нового поколения аграриев.*

В статье раскрыты особенности учительства в контексте аграрного образования и показать его значение для подготовки кадров для сельского хозяйства.

Охарактеризована специфика аграрного образования и его основные направления и определена роль учителя в системе аграрного образования. Рассмотрены современные требования к подготовке и повышению квалификации учителей аграрных дисциплин

Показано значение учительства для развития сельских территорий и привлекательности аграрных профессий

Ключевые слова: *учительство, образование, сельское хозяйство, профессия, дисциплина, студент, инновация.*

BABKINA Anna Anatolyevna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

STAHEEVA Lyubov Mikhailovna,

PhD in Economics, Associate Professor, Department of Economics, Accounting, and Financial Control, Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

SALIKHOVA Marina Nikolaevna,

Senior Lecturer at the Department of Metal Technology and Machine Repair Ural State Agrarian University

MUSIN Anvar Nailevich,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

TEACHING IN THE CONTEXT OF AGRICULTURAL EDUCATION

Annotation. *Agricultural education, as the foundation of agricultural development, plays a key role in ensuring food security and sustainable development of society. At the center of this process is the figure of a teacher–mentor, whose role goes far beyond the transfer of knowledge. Teaching in the context of agricultural education is a complex, multifaceted phenomenon that requires teachers not only to have deep professional knowledge, but also a special personality type focused on practical activities and the formation of a new generation of farmers.*

The article reveals the features of teaching in the context of agricultural education and shows its importance for training personnel for agriculture.

The specifics of agricultural education and its main directions are characterized, and the role of teachers in the agricultural education system is determined.

Modern requirements for the training and advanced training of teachers of agricultural disciplines are considered.

The importance of teaching for the development of rural areas and the attractiveness of agricultural professions is shown.

Key words: *teaching, education, agriculture, profession, discipline, student, innovation.*

Аграрное образование — это не просто передача знаний о земледелии и животноводстве, это сложная система, формирующая будущее сельского хозяйства через подготовку квалифицированных кадров. В основе этой системы лежит учительство – профессия, требующая не только глубоких профессиональных знаний, но и призвания, готовности делиться опытом и вдохновлять молодое поколение.

Исторически, роль учителя в аграрном секторе была тесно связана с передачей проверенных веками практик и секретов земледелия от старших к младшим. Наставничество, где опытный аграрий обучал ученика непосредственно на поле или в хозяйстве, было краеугольным камнем. Эта преемственность обеспечивала сохранение традиционных методов, адаптированных к местным условиям, и передавала не только технические навыки, но и глубокое уважение к земле. Современное аграрное учительство продолжает эту традицию, опираясь на опыт предшественников, но обогащая его научными достижениями.

Учитель в аграрном образовании – это не

просто человек, который знает, как правильно посадить картошку или как работает трактор. Это, прежде всего, наставник, который помогает молодым людям понять, как жить и работать на земле, как сделать сельское хозяйство современным, прибыльным и привлекательным. Он учит не только теории, но и практике, прививает любовь к своему делу и ответственность за результат.

Представьте себе учителя биологии, который не только рассказывает о фотосинтезе, но и ведет учеников на поле, чтобы они сами увидели, как растения растут, как борются с вредителями, как урожай зависит от погоды и ухода. Или учителя химии, который объясняет, как правильно использовать удобрения, чтобы получить максимальный урожай, не навредив почве. Это уже не просто урок, это настоящее погружение в реальный мир.

Работа учителя в аграрном образовании сопряжена с рядом специфических вызовов:

Практическая направленность: Ученики должны не только слушать, но и делать. Это требует от учителя постоянного обновления знаний, умения работать с техникой, понимания современных технологий в сельском хозяйстве.

Связь с производством: Аграрное образование неразрывно связано с реальным сектором экономики. Учитель должен быть в курсе последних тенденций, потребностей рынка труда, чтобы подготовить выпускников, востребованных в агропромышленном комплексе.

Формирование мировоззрения: Сельское хозяйство – это не только работа, но и образ жизни. Учитель помогает молодым людям осознать важность своего труда для общества, сформировать ответственное отношение к природе и земле.

Работа в условиях сельской местности: Часто аграрные учебные заведения расположены в сельской местности, что накладывает свой отпечаток на жизнь и работу учителя. Это может быть как близость к природе и спокойная атмосфера, так и определенные бытовые сложности.

Новые горизонты: Современный аграрный учитель

Сегодня аграрное образование переживает трансформацию. На смену традиционным методам приходят инновационные подходы. И учитель здесь играет ключевую роль в их внедрении:

Цифровизация: Учитель должен уметь работать с современными цифровыми инструментами – от систем точного земледелия до онлайн-платформ для обучения.

Экологическая ответственность: Особое внимание уделяется вопросам устойчивого развития, органического земледелия, сохранения биоразнообразия. Учитель формирует у учеников понимание важности экологически чистых методов производства.

Предпринимательские навыки: Современный аграрный специалист должен быть не только хорошим исполнителем, но и уметь мыслить как предприниматель, создавать собственные проекты, находить рынки сбыта. Учитель помогает развивать эти качества.

Междисциплинарный подход: Аграрное образование становится все более комплексным, объединяя знания из биологии, химии, физики, экономики, информационных технологий. Учитель выступает как связующее звено между различными областями знаний

Одной из уникальных задач аграрного учителя является умение гармонично сочетать вековые традиции земледелия с передовыми научными достижениями. Он учит уважать опыт предков, понимать цикличность природы, но при этом активно внедрять новые технологии, которые позволяют повысить урожайность, снизить затраты и сделать труд более эффективным. Это требует от педагога не только глубоких знаний, но и гибкости мышления, готовности к постоянному обучению и адаптации. Он должен быть способен показать ученикам, как, например, древние знания о севообороте могут быть усилены современными методами анализа почвы и спутникового мониторинга.

Для успешной работы в аграрном образовании педагогу необходимы не только глубокие знания в области растениеводства, животноводства, механизации, экономики сельского хозяйства, но и определенные личностные качества. К ним относятся: любовь к природе и сельскому труду, терпение, настойчивость, умение находить общий язык с разными людьми, способность к постоянному самообразованию и адаптации к новым технологиям. Человек, посвятивший себя преподаванию в этой сфере, должен обладать подлинным призванием.

Современный учитель аграрного образования должен быть не только носителем знаний, но и проводником инноваций. Это означает активное использование цифровых технологий, интерактивных методов обучения, проектной деятельности и практико-ориентированных форм работы. Создание виртуальных лабораторий, использование симуляторов работы сельскохозяйственной техники, применение систем дистанционного мониторинга полей – все это становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Учитель должен быть способен интегрировать эти инструменты, делая обучение более наглядным, увлекательным

и приближенным к реальным производственным условиям.

Тесная связь с реальным сектором экономики – еще один краеугольный камень эффективного аграрного образования. Учителю приходится выстраивать партнерские отношения с сельскохозяйственными предприятиями, фермерскими хозяйствами, научными институтами.

Организация стажировок, практик, совместных исследований, привлечение ведущих специалистов отрасли к проведению лекций и мастер-классов – все это обогащает образовательный процесс и позволяет обучающимся пол условиях рыночной экономики аграрное образование должно способствовать формированию не только квалифицированных исполнителей, но и будущих предпринимателей, способных создавать и развивать собственный агробизнес.

Учителю отводится важная роль в привитии обучающимся навыков бизнес-планирования, анализа рыночной ситуации, управления проектами, финансовой грамотности. Это требует от педагога понимания экономических основ сельского хозяйства и умения транслировать их в доступной и мотивирующей форме. Учить актуальные компетенции, востребованные на рынке труда.

Помимо чисто образовательных функций, учитель в аграрном секторе выполняет важную социальную миссию. Он часто становится центром притяжения для сельской молодежи, формируя у них не только профессиональные навыки, но и гражданскую позицию, чувство ответственности за свою малую родину. В условиях оттока населения из сельской местности, именно аграрные учебные заведения и их преподаватели могут стать тем якорем, который удержит молодых специалистов на земле, вдохновит их на развитие собственного дела, на создание новых рабочих мест и на возрождение сельских территорий. Учитель здесь выступает не только как транслятор знаний, но и как вдохновитель, как пример успешного человека, который нашел свое призвание в работе на земле. Он помогает ученикам увидеть перспективы и возможности, которые открывает аграрный сектор, разрушая стереотипы о его отсталости и непривлекательности.

Для того чтобы аграрное учительство могло эффективно выполнять свои многогранные функции, необходима системная поддержка со стороны государства и общества. Это включает в себя:

Повышение престижа профессии: Создание условий для достойной оплаты труда, предоставление социальных гарантий и возможностей для профессионального роста.

Непрерывное профессиональное развитие: Организация курсов повышения квалификации, стажировок на передовых агропредприятиях, участие в научных конференциях и семинарах.

Обеспечение современными ресурсами: Доступ к новейшему оборудованию, цифровым платформам, актуальной учебной литературе и методическим материалам.

Развитие партнерских связей: Укрепление сотрудничества между учебными заведениями, агропромышленными предприятиями и научно-исследовательскими институтами для обмена опытом и внедрения инноваций.

Современное аграрное образование немыслимо без тесной связи с наукой. Учитель в этом контексте часто выступает не только как педагог, но и как исследователь, который сам активно участвует в прикладных научных проектах, внедряет результаты исследований в учебный процесс и вовлекает в эту деятельность своих учеников. Это может быть проведение экспериментов на учебных полях, анализ данных с использованием современных технологий, разработка новых методов возделывания культур или содержания животных. Такая интеграция науки и практики позволяет не только углубить знания учащихся, но и развить у них исследовательские навыки, умение формулировать гипотезы, проводить эксперименты, анализировать результаты и делать выводы. Учитель становится наставником в научном поиске, вдохновляя молодых людей на собственные открытия и инновации, тем самым способствуя развитию аграрной науки и внедрению ее достижений в реальное производство.

В заключении можно сказать, что учительство в контексте аграрного образования – это не просто профессия, это призвание. Это работа, которая требует не только глубоких знаний и педагогического мастерства, но и искренней любви к земле, к природе и к людям. От того, насколько компетентными, мотивированными и вдохновленными будут эти учителя, зависит будущее агропромышленного комплекса страны, продовольственная безопасность и благополучие сельских территорий. Они – те, кто сеет не только знания, но и надежду на процветание, формируя новое поколение аграриев, способных строить устойчивое и инновационное сельское хозяйство.

Они – те, кто сеет не только знания, но и надежду на процветание, формируя новое поколение аграриев, способных строить устойчивое и инновационное сельское хозяйство. Именно через их руки и умы передается эстафета от прошлого к будущему, где традиции земледелия обогащаются передовыми технологиями, а

уважение к природе сочетается с эффективным управлением ресурсами.

От их компетентности, энтузиазма и умения адаптироваться к меняющимся условиям напрямую зависит качество подготовки будущих специалистов, развитие аграрного сектора и, в конечном итоге, продовольственная безопасность государства. Инвестиции в повышение квалификации учителей, создание благоприятных условий для их труда и признание их значимости – это ключевые факторы для успешного развития аграрного образования в будущем.

Список литературы:

[1] Авдеев Ф.С. Профессиональная подготовка учителя по математике сельской школы в педагогическом институте.– М., 1995.

[2] АхапкинаЕ.Н.,КрохмальЛ.А. К проблеме развития аграрного образования в России // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015 №2-1 (22). С. 129-136.

[3] Буренина Н. Б., Яцык Ю. Ю. Подходы к решению проблемы кадрового дефицита в сельских школах Республики Крым // КиберЛенинка. — 2024.

[4] Болотов В.А., Левицкий М.Л., Реморенко И.М., Сериков В.В. Педагогическое образование в контексте вызовов 21-го века: актуальность трансформации // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры: монография / Южный федеральный университет; научный редактор Ю.П. Зинченко. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. С. 21–36.

[5] Громкова М.Т. Методологическая модель деятельности как основа инноваций в профессиональном образовании // В сборнике: Сборник тезисов по итогам Профессорского форума 2029 «Наука. Образование. Регионы. Москва, 2019. С. 131–136.

[6] Иванов В.А., Пономарева А.С. Методологические основы устойчивого развития аграрного сектора // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2011№4. С. 109-121.

[7] Круглов В.В., Волкова Д.Л. Потенциалы и риски цифровой среды для воспитания в дистанционном образовании. Народное образование. 2020. № 5(1482). С. 89–93.

[8] Правдюк В.Н. Научная подготовка учителя аграрной технологии //IV Международ. науч. практ. конф. 20 - 89.

[9] Роберт И.В. Искусственный интеллект в образовании: объект изучения в курсе информатики; средство повышения эффективности обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 6(179). С. 4–10.

[10] Сериков В.В., Царапкина Ю.М. Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой трансформации образования / В.В. Сериков, Ю.М. Царапкина // Вестник Воронежского государственного педагогического университета. Серия: Проблемы высшего образования. — 2022. — № 1. — С. 77–81.

References:

[1] Avdeev F.S. Professional training of a teacher in mathematics of a rural school at a pedagogical institute. - M., 1995.

[2] AkhapkinaE.N., KrokhmalL.A. To the problem of the development of agricultural education in Russia//MIR (Modernization. Innovation. Development). 2015 №2-1 (22). S. 129-136.

[3] Burenina N. B., Yatsyk Yu. Yu. Approaches to solving the problem of personnel shortage in rural schools of the Republic of Crimea//CyberLeninka. — 2024.

[4] Bolotov V.A., Levitsky M.L., Remorenko I.M., Serikov V.V. Pedagogical education in the context of the challenges of the 21st century: the relevance of transformation//Pedagogical education in modern Russia: strategic guidelines: monograph/Southern Federal University; scientific editor Yu.P. Zinchenko. - Rostov-on-Don; Taganrog: Publishing House of the Southern Federal University, 2020. S. 21-36.

[5] Gromkova M.T. Methodological model of activity as the basis for innovation in vocational education//In the collection: Collection of theses based on the results of the Professorial Forum 2029 “Science. Education. Regions. Moscow, 2019. S. 131-136.

[6] Ivanov V.A., Ponomareva A.S. Methodological foundations of sustainable development of the agricultural sector//Economic and social changes: facts, trends, forecast. 2011№4. S. 109-121.

[7] Kruglov V.V., Volkova D.L. Potentials and risks of the digital environment for education in distance education. Public education. 2020. № 5(1482). S. 89-93.

[8] Pravdyuk V.N. Scientific training of a teacher of agricultural technology//IV International. scientific. prakt. conf. 20 - 89.

[9] Robert I.V. Artificial Intelligence in Education: an object of study in the course of computer science; means of increasing the effectiveness of training// Izvestia Volgograd State Pedagogical University. 2023. № 6(179). S. 4-10.

[10] Serikov V.V., Tsarapkina Yu.M. Features of the formation of competence of future teachers of vocational training in the context of digital transformation of education/V.V. Serikov, Yu.M. Tsarapkina//Bulletin of Voronezh State Pedagogical University. Series: Higher Education Challenges. — 2022. — № 1. - S. 77-81.