Дата поступления рукописи в редакцию: 03.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 07.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-3-276-279

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,
преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: barykina_10@mail.ru

ХАРЛАП Светлана Юрьевна,
кандидат биологических наук, доцент,
зав.кафедрой техносферной и экологической безопасности
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Proffuniver@ya.ru

САПАРОВ Байрамгельды Муджевурович,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: saparov_bm@urgau.ru

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,
преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

КОПАРУЛИНА Александра Евгеньевна,
мастер производственного обучения
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: plhfdcndeqnt_cfif@mail.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,
заместитель декана по воспитательной работе,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail:nenahov15@gmail.com

ТЬЮТОРСТВО В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*. Статья посвящена анализу тьюторства как современной педагогической технологии, направленной на формирование профессионального самосознания и ценностных ориентиров обучающихся в условиях цифровой трансформации профессионального образования. Рассматриваются сущность тьюторства, его функции, механизмы воспитательного воздействия и форматы сопровождения обучающихся. Тьюторство выступает ключевым инструментом индивидуализации образовательной траектории и воспитания профессионального самосознания в условиях цифровой трансформации СПО.*

Ключевые слова*: тьюторство, среднее профессиональное образование, СПО, сопровождение студентов, функции.*

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,
Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

KHARLAP Svetlana Yurievna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
of the Department of Technosphere and Environmental Safety
Ural State Agrarian University

SAPAROV Bayramgeldy Mudzhevurovich,
Head of the Department of Education and Sports,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Ural State Agrarian University

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,
Lecturer of the Department
of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

KOPARULINA Aleksandra Evgenievna,
Master of Industrial Training, Department of
Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,
Deputy Dean for Educational Work,
Ural State Agrarian University

TUTORING IN A SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation. *The article is devoted to the analysis of tutoring as a modern pedagogical technology aimed at the formation of professional self-awareness and value orientations of students in the context of digital transformation of vocational education. The essence of tutoring, its functions, mechanisms of educational influence and formats of student support are considered. Tutoring is a key tool for individualizing the educational trajectory and fostering professional self-awareness in the context of the digital transformation of vocational education.*

Key words: *tutoring, secondary vocational education, vocational education, student support, functions.*

Современная система среднего профессионального образования переживает период глубокой трансформации обусловленной цифровизацией экономики, ускорением технологических изменений. Одной из наиболее перспективных технологий в этом контексте является тьюторство — это когда педагог индивидуально сопровождает студента, помогая ему разобраться в себе, научиться организовывать своё обучение и развиваться в правильном для него направлении.

Главное отличие тьюторства от обычного наставничества в том, что тьютор не учит конкретным предметам и не даёт готовые знания. Вместо этого он помогает студенту научиться учиться самому: находить нужную информацию, анализировать свой опыт, ставить цели и строить личный путь обучения.

Актуальность тьюторства обусловлена несколькими факторами:

Во-первых, с развитием цифровых технологий в образовании появилось огромное количество онлайн-курсов, приложений и ресурсов. Студенту легко потеряться в этом потоке. Тьютор помогает сориентироваться — выбрать подходящие материалы, не тратить время впустую и эффективно использовать цифровые инструменты.

Во-вторых, современный мир требует постоянного обучения. Профессии меняются, появляются новые технологии — и человеку нужно уметь учиться всю жизнь. Тьютор помогает развить именно эту способность: не просто запомнить информацию, а научиться самостоятельно осваивать новое.

В-третьих, тьюторство помогает не только освоить профессию, но и понять себя как будущего специалиста. С тьютором студент обсуждает: какие ценности важны в его профессии, как принимать этические решения, как нести ответственность за свою работу [1].

Важно отличать тьюторство от смежных понятий. Наставник передаёт конкретные профессиональные навыки и опыт работы в профессии. Репетитор объясняет учебный материал и помогает подготовиться к экзаменам. Коуч помогает достичь конкретной цели за короткий срок. Тьютор же сопровождает длительный процесс развития личности и профессионального становления, формируя у студента способность учиться в течение всей жизни [1].

Тьюторство в среднем профессиональном образовании выполняет несколько ключевых функций, которые направлены как на образовательный, так и на воспитательный результат:

- Диагностическая функция заключается в выявлении индивидуальных особенностей студента — его сильных сторон, зон развития, интересов, мотивации и жизненных целей.
- Ориентационная функция связана с помощью в выборе профессиональной траектории. Многие студенты СПО приходят в колледж без чёткого понимания, кем хотят стать. Тьютор сопровождает процесс профессионального самоопределения, знакомит с возможностями различных профессий, помогает соотнести личные интересы с требованиями рынка труда.
- Организационная функция предполагает помощь в построении индивидуального образовательного маршрута. Тьютор помогает студенту спланировать освоение дисциплин, выбрать элективные курсы, определить приоритеты в учёбе и согласовать образовательную траекторию с графиком практики и других мероприятий.
- Рефлексивная функция направлена на развитие у студента способности к самоанализу. Тьютор задаёт вопросы, которые помогают осмыслить свой опыт, понять причины успехов и неудач, сформулировать выводы и спланировать дальнейшее развитие. Регулярная рефлексия формирует у студента привычку к самооценке и осознанному подходу к обучению.
- Мотивационная функция заключается в поддержании интереса к обучению и веры в собственные силы. Тьютор помогает преодолевать трудности, празднует успехи, поддерживает в периоды сомнений и формирует у студента установку на рост и развитие.
- Воспитательная функция связана с формированием профессиональных ценностей, этических ориентиров и ответственного отношения к будущей профессии [3].

Воспитательный потенциал тьюторства реализуется через несколько ключевых механизмов, которые отличают его от традиционных форм воспитательной работы.

Диалог равных — это основной механизм тьюторского взаимодействия. Тьютор и студент вступают в диалог как равные субъекты, что формирует уважение к мнению другого человека, развивает навыки конструктивного общения и способность к совместному поиску решений. В отличие от авторитарной модели «педагог-воспитанник», диалог равных предполагает, что тьютор не навязывает свою точку зрения, а помогает студенту сформулировать собственную позицию.

Рефлексивное сопровождение — механизм, который заключается в регулярном анализе опыта, ошибок и успехов с позиции личностного роста. Тьютор задаёт вопросы, которые помогают студенту осмыслить свой опыт: «Что получилось хорошо?», «Что можно было сделать иначе?», «Чему я научился из этой ситуации?», «Как это применить в будущем?». Такая практика развивает у студента привычку к самоанализу и осознанному подходу к собственному развитию.

Создание ситуаций выбора — важный механизм формирования самостоятельности и ответственности. Тьютор предоставляет студенту возможность самостоятельно принимать решения в рамках образовательной траектории: выбирать формат выполнения задания, определять тему проекта, решать, в каком порядке осваивать модули программы. Каждый выбор сопровождается обсуждением последствий и ответственностью за принятое решение, что формирует у студента готовность к самостоятельности.

Поддержка инициативы — механизм, который предполагает поощрение самостоятельных идей и проектов студента. Тьютор не только реагирует на инициативы, но и активно их стимулирует, создавая безопасную среду для экспериментов и творчества. Поддержка инициативы формирует у студента проактивность, креативность и веру в собственные силы [3].

Тьюторское сопровождение может осуществляться в различных форматах, которые выбираются в зависимости от целей, особенностей студентов и возможностей образовательной организации.

Индивидуальные консультации — основной формат тьюторского взаимодействия. Это личные встречи тьютора со студентом, которые могут проходить очно или онлайн. Индивидуальные консультации позволяют глубоко проработать личные вопросы, цели и трудности конкретного студента.

Групповые сессии — формат, в котором тьютор работает с небольшой группой студентов (3–8 человек). Групповые сессии эффективны для обмена опытом, совместного решения задач, обсуждения общих тем. Студенты учатся друг у друга, получают разные точки зрения, развивают навыки командной работы. Групповые сессии могут быть тематическими (например, «Как подготовиться к практике») или открытыми для обсуждения любых вопросов.

Онлайн-сопровождение — формат, который использует цифровые инструменты для взаимодействия. Это может быть переписка в мессенджерах, общение через образовательную плат-

форму, видеоконференции. Онлайн-сопровождение особенно удобно для студентов, которые совмещают учёбу с работой или проживают в удалённых районах. Оно обеспечивает гибкость и доступность тьюторской поддержки.

Выездные встречи — формат, который предполагает проведение встреч на базе предприятий-партнёров, в рамках практики или экскурсий. Выездные встречи позволяют связать тьюторское сопровождение с реальной профессиональной средой, познакомить студента с будущим местом работы, обсудить профессиональные задачи в контексте реального производства.

Кураторство студенческих сообществ — формат, при котором тьютор сопровождает не отдельных студентов, а целые сообщества — клубы, кружки, проектные команды, волонтёрские группы. В этом формате тьютор помогает сообществу ставить цели, организовывать деятельность, решать конфликты и развиваться как коллектив [4].

Тьюторство в среднем профессиональном образовании представляет собой эффективную педагогическую технологию, которая отвечает вызовам современности и потребностям студентов СПО. Основная ценность тьюторства заключается в том, что оно формирует у студента не конкретные профессиональные навыки (это задача предметных преподавателей и мастеров производственного обучения), а метакомпетенции — способность к самостоятельному обучению, критическому мышлению, самоорганизации и управлению собственным развитием. Эти качества особенно важны в современном мире, где профессии быстро меняются, технологии устаревают, а непрерывное обучение становится нормой профессиональной жизни [5].

Перспективы развития тьюторства в СПО связаны с дальнейшей интеграцией в образовательные программы, развитием цифровых форматов сопровождения, расширением сфер применения и созданием системы подготовки и аттестации тьюторов. Тьюторство имеет потенциал стать не дополнительной технологией, а основой современной педагогической системы СПО.

Список литературы:

[1] Мардоян, Р. Тьюторство как инновационная педагогическая технология: возможности и вызовы / Р. Мардоян // Education in the 21st Century. – 2025. – Vol. 7, No. 1. – P. 65-75. – DOI 10.46991/educ-21st-century.v7.i1.065. – EDN MRXXYY.

[2] Киреева, Н. В. Различные виды воспитательных систем в современном вузе: кураторство, тьюторство, наставничество и их особенности / Н. В. Киреева // Устойчивое развитие России в период нестабильности: внешние вызовы и перспективы : Материалы XII очной международной научно-практической конференции, Липецк, 26 апреля 2018 года. – Липецк: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – С. 573-577. – EDN XOOPNR.

[3] Ооржак, А. С. Т. Тьюторство в системе образования: история и новые подходы / А. С. Т. Ооржак // Молодой ученый. – 2024. – № 1(500). – С. 138-140. – EDN QDUPUX.

[4] Особенное тьюторство - 2025: практики тьюторского сопровождения в инклюзивном пространстве : Материалы I Международной конференции, Москва, 15–16 февраля 2025 года. – Москва: АНО «Тьютор в инклюзии», 2025. – 144 с. – EDN RBOQKF.

[5] Шмонина, С. А. Тьюторство в образовании / С. А. Шмонина, С. В. Прахова // Наукосфера. – 2022. – № 2-1. – С. 77-80. – EDN YQNLAV.

References:

[1] Mardoyan, R. Tutoring as an innovative pedagogical technology: opportunities and challenges/R. Mardoyan//Education in the 21st Century. – 2025. – Vol. 7, No. 1. – P. 65-75. – DOI 10.46991/educ-21st-century.v7.i1.065. – EDN MRXXYY.

[2] Kireeva, N.V. Various types of educational systems in a modern university: supervision, tutoring, mentoring and their features/N.V. Kireeva//Sustainable development of Russia in a period of instability: external challenges and prospects: Materials of the XII full-time international scientific and practical conference, Lipetsk, April 26, 2018. - Lipetsk: Yelets State University named after I.A. Bunin, 2018. - S. 573-577. – EDN XOOPNR.

[3] Oorzhak, A.S. T. Tutoring in the education system: history and new approaches/A.S. T. Oorzhak//Young scientist. – 2024. – № 1(500). - S. 138-140. – EDN QDUPUX.

[4] Special tutoring - 2025: tutoring practices in an inclusive space: Materials of the I International Conference, Moscow, February 15-16, 2025. - Moscow: ANO “Tutor in Inclusion,” 2025. – 144 c. – EDN RBOQKF.

[5] Shmonina, S. A. Tutoring in education/S. A. Shmonina, S. V. Prakhova//Science. – 2022. – № 2-1. - S. 77-80. – EDN YQNLAV.