**Дата поступления рукописи в редакцию: 10.12.2025 г.**
**Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.**
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-392-397

***ПЕТРОВА Любовь Николаевна,***
*старший преподаватель кафедры*
*менеджмента и экономической теории*
*Уральского государственного аграрного университета*
*e-mail: lyubow.petrova@mail.ru*

***ФЕТИСОВА Анастасия Викторовна,***
*старший преподаватель кафедры*
*менеджмента и экономической теории*
*Уральского государственного аграрного университета,*
*e-mail: victorovna_eburg@mail.ru*

***КУИМОВА Валентина Александровна,***
*старший преподаватель кафедры*
*менеджмента и экономической теории*
*Уральского государственного аграрного университета,*
*e-mail: valentinakuimova@mail.ru*

***БАТРАКОВА Светлана Игоревна,***
*старший преподаватель кафедры иностранных языков*
*Уральского государственного аграрного университета,*
*e-mail: s-batrakowa@mail.ru*

***РУЧКИН Алексей Владимирович,***
*кандидат социологических наук,*
*доцент кафедры менеджмента и экономической теории*
*Уральского государственного аграрного университета,*
*e-mail: alexeyruchkin87@gmail.com*

***ЛАРИН Михаил Вячеславович,***
*преподаватель кафедры менеджмента и экономической теории*
*Уральского государственного аграрного университета,*
*e-mail: lar.mic@yandex.ru*

# *ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА: ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ*

**Аннотация**. *Современная высшая школа существует в парадоксальном пространстве между вековой традицией «мастер-ученик» и стремительной цифровой эволюцией. Цифровизация, ускоренная глобальными вызовами, перестала быть факультативным трендом, превратившись в условие академической конкурентоспособности и адекватности запросам общества. В этом контексте искусственный интеллект переходит из разряда футуристических концепций в плоскость инструментальной повседневности. Однако его внедрение в университетскую среду сопряжено не столько с техническими сложностями, сколько с необходимостью философского и методического переосмысления самой сути преподавания. Актуальность темы продиктована насущной потребностью найти баланс между эффективностью алгоритмов и гуманистической миссией образования, между масштабируемостью цифровых решений и уникальностью познавательного опыта.*

*В статье проведен анализ специфики внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в профессиональную деятельность преподавателя вуза. Рассматривается смещение роли педагога от транслятора знаний к куратору образовательной траектории и модератору*

*интеллектуального взаимодействия в условиях цифровой среды. На основе анализа текущих практик российских университетов выделены ключевые особенности, дидактические возможности и системные ограничения применения ИИ-инструментов. Особое внимание уделяется необходимости сохранения антропоцентричности образовательного процесса и развитию «гибридного» интеллекта, синергично сочетающего искусственные и человеческие компетенции. Показано, что успешная интеграция требует не только технологической, но и глубокой методической переработки педагогических подходов.*

**Ключевые слова***: искусственный интеллект, образование, преподаватель, цифровая педагогика, цифровизация, персонализация обучения, гибридный интеллект.*

***PETROVA Lyubov Nikolaevna***
*Senior lecturer of the Department of Management and Economic Theory of the Ural State Agrarian University*

***FETISOVA Anastasiia Viktorovna,***
*Senior lecturer of the Department of Management and Economic Theory of the Ural State Agrarian University*

***KUIMOVA Valentina Aleksandrovna,***
*Senior lecturer of the Department of Management and Economic Theory of the Ural State Agrarian University*

***BATRAKOVA Svetlana Igorevna,***
*Senior lecturer of the Department of Foreign Languages of the Ural State Agrarian University*

***RUCHKIN Alexey Vladimirovich,***
*Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Management and Economic Theory of the Ural State Agrarian University*

***LARIN Mikhail Vyacheslavovich,***
*Lecturer of the Department of Management and Economic Theory of the Ural State Agrarian University*

# *TRANSFORMATION OF THE PEDAGOGICAL LANDSCAPE: FEATURES OF THE INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO THE TEACHING ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS*

**Annotation**. *Modern higher education exists in a paradoxical space between the age-old tradition of "master-student" and rapid digital evolution. Digitalization, accelerated by global challenges, has ceased to be an optional trend, becoming a condition for academic competitiveness and adequacy to the needs of society. In this context, artificial intelligence is moving from the category of futuristic concepts to the plane of instrumental everyday life. However, its introduction into the university environment is associated not so much with technical difficulties as with the need for a philosophical and methodological rethink of the very essence of teaching. The relevance of the topic is dictated by the urgent need to find a balance between the effectiveness of algorithms and the humanistic mission of education, between the scalability of digital solutions and the uniqueness of cognitive experience.*

*The article analyzes the specifics of the introduction of artificial intelligence (AI) technologies into the professional activity of a university teacher. The article considers the shift in the role of a teacher from a translator of knowledge to a curator of the educational trajectory and moderator of intellectual interaction in a digital environment. Based on the analysis of current practices of Russian*

*universities, the key features, didactic capabilities and systemic limitations of the use of AI tools are highlighted. Special attention is paid to the need to preserve the anthropocentricity of the educational process and the development of "hybrid" intelligence, synergistically combining artificial and human competencies. It is shown that successful integration requires not only technological, but also deep methodological processing of pedagogical approaches.*

**Key words***: artificial intelligence, education, teacher, digital pedagogy, digitalization, personalization of learning, hybrid intelligence.*

Проникновение искусственного интеллекта в аудитории и цифровые образовательные пространства вузов носит точечный и фрагментарный характер, но уже сегодня позволяет очертить контуры новой педагогической архитектоники. Особенность заключается в том, что ИИ не заменяет педагога, но радикально переформатирует его функционал. На первый план выходит необходимость развития компетенций, остающихся эксклюзивной прерогативой человека: критическое мышление, этическая оценка, эмпатия, мотивационное сопровождение.

Уже сейчас ИИ становится соавтором, способным анализировать массив данных об успеваемости предыдущих потоков и генерировать адаптивные учебные планы, предсказывая потенциальные «зоны риска» для студентов. А в процессе преподавания уже сейчас интеллектуальные системы берут на себя рутинную диагностику, предлагая преподавателю не сырые данные, а интерпретированную аналитику: карту понимания темы в реальном времени, выявление когнитивных паттернов и индивидуальных затруднений.

Так же в области оценки открывается перспектива перехода от констатирующего контроля к формирующему. Алгоритмы способны оценивать не только формальное соответствие эталону, но и прослеживать логику развертывания мысли в эссе, фиксировать прогресс в выполнении сложных творческих или проектных работ.

В научно-исследовательской деятельности преподавателя ИИ выступает мощным инструментом для анализа литературных источников, предварительной обработки экспериментальных данных и даже генерации гипотез, освобождая время для концептуализации и глубокого анализа.

Российские университеты демонстрируют разноуровневый, но в целом поступательный интерес к воплощению этих возможностей. Рассмотрим несколько успешных проектов.

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» позиционирует себя как лидер в создании «цифрового двойника» студента. Его платформа на основе ИИ агрегирует цифровой след обучающегося, предлагая персональные рекомендации по контенту и темпу изучения материала. Качество подхода заключается в смещении фокуса с усредненной группы на индивидуальную траекторию, что является качественным скачком в логике образовательного процесса.

Уральский федеральный университет (УрФУ) активно внедряет ИИ-ассистентов и чат-ботов для сопровождения студентов по организационным и рутинным академическим вопросам. Это позволяет разгрузить преподавателей, однако качество таких решений часто упирается в естественность языковых моделей и глубину понимания контекста, что пока остается областью для развития.

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова экспериментирует с интеллектуальными системами проверки письменных работ на некоторых гуманитарных факультетах. Практика ценна как исследовательский полигон, но вызывает острые дискуссии о критериях оценки творческих работ, где алгоритм может схватить формальную структуру, но упустить оригинальность мысли или стилистическое своеобразие.

Качество внедряемых решений в России сегодня характеризуется неравномерностью: от единичных пилотных проектов высочайшего уровня до поверхностной цифровизации под видом внедрения ИИ. Критическим вызовом остается недостаточная методическая проработка: технология часто опережает дидактику, приводя к использованию мощного инструмента в рамках устаревших педагогических моделей.

Однако анализ практик позволяет выявить и латентные, но фундаментальные особенности, которые лишь начинают осознаваться академическим сообществом. Происходит тонкая переоценка самого понятия «педагогическое воздействие». Если традиционно оно было линейным и детерминированным («преподаватель — студент»), то в среде, насыщенной ИИ, оно становится опосредованным, сетевым и циклическим. Преподаватель всё чаще выступает архитектором образовательной экосистемы, в которой студент взаимодействует с адаптивным контентом, интеллектуальным тьютором, симуляторами и аналитическими дашбордами. Задача педагога — не транслировать, а настраивать эти взаимодействия, создавать содержательные «точки сборки» полученного опыта, превращая разрозненные данные и активности в целостное знание и компетенцию.

Эта новая роль порождает эстетику иного порядка — научно-художественную задачу композиции образовательного пространства. Подобно режиссёру, использующему сложные декорации и спецэффекты для раскрытия глубины классической пьесы, преподаватель с помощью ИИ-инструментов выстраивает драматургию познания. Он создаёт проблемные ситуации, доступные для моделирования через предиктивные алгоритмы, или предлагает студентам «сыграть» с генеративной нейросетью в диалог, чтобы на контрасте ярче проявились границы человеческого понимания, иррациональность творческого озарения и этическая ответственность за созданное. Преподаватель становится куратором смыслов в цифровом лабиринте, где искусственный интеллект обеспечивает бесконечную вариативность путей, но лишь человеческий интеллект задаёт конечную цель и оценивает красоту найденного решения.

Эта трансформация сопряжена с парадоксом: чем мощнее и автономнее становятся обучающие системы, тем более востребованными оказываются сугубо человеческие, почти архаичные качества педагога — мудрость, харизма, способность к сопереживанию и формированию доверия. Алгоритм может идеально дозировать сложность задания, но не может зажечь искру любопытства. Он может обнаружить плагиат, но не распознает экзистенциальный кризис, стоящий за внезапным спадом академической активности. Таким образом, особенность внедрения ИИ заключается в своеобразном «гуманистическом усилении» роли преподавателя: технологическая автоматизация высвобождает время и ресурсы для углубления именно тех аспектов педагогики, которые лежат в плоскости высокого гуманитарного знания и искусства.

Следовательно, современный преподаватель вуза оказывается на стыке двух реальностей — детерминированной, data-driven логики машинного обучения и нелинейной, контекстуально-зависимой логики человеческого развития. Его мастерство начинает заключаться в умении говорить на двух языках: языке точных запросов к искусственному интеллекту и языке метафор, диалога и вдохновения — к интеллекту человеческому.

Таким образом, особенности применения искусственного интеллекта в деятельности преподавателя носят трансформационный, ассистивный и синергетический характер. ИИ становится не просто инструментом, а новой средой обитания педагогического процесса, требующей от преподавателя развития «цифровой интуиции» – способности ставить алгоритмам содержательные задачи и критически интерпретировать их результаты. Опыт российских вузов, при всей его фрагментарности, свидетельствует о движении от автоматизации рутины к попыткам глубокой персонализации. Однако подлинная интеграция произойдет не тогда, когда алгоритмы научатся имитировать человеческие действия, а когда педагогическое сообщество сформулирует новую философию обучения в эпоху гибридного интеллекта. Будущее видится не в конкуренции человека и машины, а в их коэволюции, где искусственный интеллект расширяет когнитивные горизонты преподавателя, а преподаватель наполняет технологию смыслом и человечностью. Успех будет определяться способностью вузов инвестировать не только в техническое и программное оснащение, но и в непрерывное педагогическое перепрофилирование своего кадрового потенциала, осознавая, что от этого зависит, станет ли искусственный интеллект в образовании очередным утилитарным инструментом или катализатором подлинного педагогического ренессанса.

**Список литературы:**

[1] Вовк Екатерина Владимировна Использование искусственного интеллекта в работе преподавателя высшей школы: современные возможности и риски применения // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №86-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-rabote-prepodavatelya-vysshey-shkoly-sovremennye-vozmozhnosti-i-riski-primeneniya (дата обращения: 09.12.2025).

[2] Вовк Екатерина Владимировна, Супрун Анна Алексеевна Искусственный интеллект и цифровая педагогика как тренд современной образовательной среды высших учебных заведений // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-tsifrovaya-pedagogika-kak-trend-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy-vysshih-uchebnyh-zavedeniy (дата обращения: 09.12.2025).

[3] Егорова М. А., Минбалеев А. В. Основные особенности внедрения цифровых инновационных методов в образовательной деятельности и значение их применения для обучения иностранных студентов // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2021. №1 (77). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-osobennosti-vnedreniya-tsifrovyh-innovatsionnyh-metodov-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-i-znachenie-ih-primenʏeniya-dlya (дата обращения: 09.12.2025).

[4] И. А. Ерина, Т. А. Вострикова Когнитивное структурирование информации в учебной деятельности студентов в высшей школе // МНКО.

2023. №6 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnoe-strukturirovanie-informatsii-v-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-v-vysshey-shkole (дата обращения: 09.12.2025).

[5] Е. В. Куренная, К. А. Корнилова, Р. А. Тагирова Педагогические подходы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе вуза // МНКО. 2025. №2 (111). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-podhody-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza (дата обращения: 09.12.2025).

[6] Нурмагомедова Наниш Халидшаевна, Саидов Абдулмуталиб Гасанович, Куликова Малика Хусаиновна Обзор и оценка эффективности использования информационных технологий в управлении образованием // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №86-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-i-otsenka-effektivnosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-upravlenii-obrazovaniem (дата обращения: 09.12.2025).

[7] Соломаха Елена Николаевна, Зиновьева Светлана Анатольевна, Коняева Елена Александровна Анализ применения искусственного интеллекта в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №86-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-v-professionalnom-obrazovanii (дата обращения: 09.12.2025).

[8] Тихонюк Наталья Евгеньевна, Кисляков Алексей Николаевич, Корнилова Ольга Александровна Оценка эффективности применения технологий искусственного интеллекта для формирования образовательных продуктов высшего и дополнительного образования для развития кадрового потенциала // РППЭ. 2025. №4 (174). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-dlya-formirovaniya-obrazovatelnyh-produktov-vysshego-i (дата обращения: 09.12.2025).

[9] Е. Э. Шаповалов, В. С. Шаповалова Генеративные нейросетевые инструменты как фактор повышения эффективности преподавательской деятельности: анализ современных подходов // International Journal of Open Information Technologies. 2025. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnye-neyrosetevye-instrumenty-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-prepodavatelskoy-deyatelnosti-analiz-sovremennyh (дата обращения: 09.12.2025).

[10] Ширинов Фарид Арифович Влияние использования искусственного интеллекта на имидж вуза при создании научных работ // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2024. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-na-imidzh-vuza-pri-sozdanii-nauchnyh-rabot (дата обращения: 09.12.2025).

[11] Яо Чжипэн, Андрюшина Евгения Владимировна Значение, риски и управление образованием в условиях внедрения генеративного искусственного интеллекта в учебную и административную деятельность вузов // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). 2024. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-riski-i-upravlenie-obrazovaniem-v-usloviyah-vnedreniya-generativnogo-iskusstvennogo-intellekta-v-uchebnuyu-i (дата обращения: 09.12.2025).

**References:**

[1] Vovk Ekaterina Vladimirovna The use of artificial intelligence in the work of a teacher of higher education: modern possibilities and risks of application//Problems of modern pedagogical education. 2025. №86-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-rabote-prepodavatelya-vysshey-shkoly-sovremennye-vozmozhnosti-i-riski-primeneniya (дата обращения: 09.12.2025).

[2] Vovk Ekaterina Vladimirovna, Suprun Anna Alekseevna Artificial intelligence and digital pedagogy as a trend of the modern educational environment of higher educational institutions//Problems of modern pedagogical education. 2022. №77-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-tsifrovaya-pedagogika-kak-trend-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy-vysshih-uchebnyh-zavedeniy (дата обращения: 09.12.2025).

[3] Egorova M.A., Minbaleev A.V. The main features of the introduction of digital innovative methods in educational activities and the importance of their application for the education of foreign students//Bulletin of the O. E. Kutafin University. 2021. №1 (77). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-osobennosti-vnedreniya-tsifrovyh-innovatsionnyh-metodov-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-i-znachenie-ih-primeneniya-dlya (дата обращения: 09.12.2025).

[4] I. A. Erina, T. A. Vostrikova Cognitive structuring of information in the educational activities of students in higher education//MNKO. 2023. №6 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnoe-strukturirovanie-informatsii-v-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-v-vysshey-shkole (дата обращения: 09.12.2025).

[5] E.V. Kurennaya, K.A. Kornilova, R.A. Tagirova Pedagogical approaches to the use of artificial intelligence in the educational process of the university//MNKO. 2025. №2 (111). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-podhody-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza (дата обращения: 09.12.2025).

[6] Nurmagomedova Nanish Khalidshaevna, Saidov Abdulmutalib Hasanovich, Kulikova Malika Khusainovna Review and assessment of the effectiveness of the use of information technologies in education management//Problems of modern pedagogical education. 2025. №86-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-i-otsenka-effektivnosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-upravlenii-obrazovaniem (дата обращения: 09.12.2025).

[7] Solomakha Elena Nikolaevna, Zinovieva Svetlana Anatolyevna, Konyaeva Elena Aleksandrovna Analysis of the use of artificial intelligence in vocational education//Problems of modern pedagogical education. 2025. №86-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-v-professionalnom-obrazovanii (дата обращения: 09.12.2025).

[8] Tikhonyuk Natalya Evgenievna, Kislyakov Alexey Nikolaevich, Kornilova Olga Aleksandrovna Assessment of the effectiveness of the use of artificial intelligence technologies for the formation of educational products of higher and additional education for the development of human resources//RPPE. 2025. №4 (174). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-dlya-formirovaniya-obrazovatelnyh-produktov-vysshego-i (дата обращения: 09.12.2025).

[9] E. E. Shapovalov, V. S. Shapovalova Generative neural network tools as a factor in increasing the efficiency of teaching: an analysis of modern approaches//International Journal of Open Information Technologies. 2025. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnye-neyrosetevye-instrumenty-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-prepodavatelskoy-deyatelnosti-analiz-sovremennyh (дата обращения: 09.12.2025).

[10] Shirinov Farid Arifovich The influence of the use of artificial intelligence on the image of the university in the creation of scientific works//Izvestia TulSU. Humanities. 2024. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-na-imidzh-vuza-pri-sozdanii-nauchnyh-rabot (дата обращения: 09.12.2025).

[11] Yao Zhipeng, Andryushina Evgenia Vladimirovna The significance, risks and management of education in the context of the introduction of generative artificial intelligence in the educational and administrative activities of universities//Bulletin of Moscow University. Series 21. Governance (state and society). 2024. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-riski-i-upravlenie-obrazovaniem-v-usloviyah-vnedreniya-generativnogo-iskusstvennogo-intellekta-v-uchebnuyu-i (дата обращения: 09.12.2025).

