ИННОВАЦИИ

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-495-498
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация, доцент кафедры уголовного права и криминологии Ростовского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),

e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ТЕОРИЯ «ОЖИДАЕМОЙ ЦЕННОСТИ»

Аннотация. *В статье представлена теория «ожидаемой ценности». Согласно этой теории, сложение ожидания и ценности соотносится максимальной субъективно ожидаемой пользе действия. Именно этим руководствовался в своих решениях рационально мыслящий человек.*

Ключевые слова: *теория, мотив, явление, успех, психология, модель, когнитивная психология, личность.*

POLYAKOVA Ya.N.,

leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation; Candidate of Psychological Sciences

EXPECTED VALUE THEORY

Annotation. *The article presents the theory of "expected value." According to this theory, the addition of expectation and value correlates with the maximum subjectively expected benefit of the action. This is what a rationally thinking person was guided in his decisions.*

Key words*: theory, motive, phenomenon, success, psychology, model, cognitive psychology, personality.*

Теория «ожидаемой ценности» возникшая в начале 40-х гг. учениками Левина Эскалоной и Фестингером для пояснения динамики поведения в прямой зависимости от уровня притязаний, представляла собой систематизацию так называемой, которая в то время возникла как теория решений, предсказывающая выбор товаров потребителем или денежные ставки в тотализаторах. Согласно этой теории, сложение ожидания и ценности соотносится максимальной субъективно ожидаемой пользе действия. Именно этим руководствовался в своих решениях рационально мыслящий человек.

Но как известно далеко не все люди, принимая решения, ведут себя абсолютно рационально. Аткинсон двинул психологию вперед, когда стал индивидуализировать различия мотивов. В теорию вероятности успеха и побуждения он добавил еще одну, уже диспозициональную субъективную переменную – мотив достижения успеха. Так появилась на свет формула Аткинсона, его модель выбора позволяет предугадать действительную мотивационную тенденцию стремления, если очевидны мотив действующего субъекта, степень вероятности достижения успеха при сложившихся в данной ситуации возможностях действия и величина привлекательности успеха. В качестве одной из частей этого выражения (произведение мотива и привлекательности цели) можно, впрочем, выделить уже известное из истории психологии левиновское понимание побудительности (валентности).

Формула, аналогичная вышеприведенной, была предложена для тенденции избегать неуспеха: мотив избегания неуспеха умножается на вероятность и неуспеха – на привлекательность неуспеха. С помощью вычитания тенденции избегания из тенденции стремления можно получить результирующую тенденцию.

Линия когнитивной психологии еще один поход к изучению мотивационной сферы личности и берет начало в работах Левина. Ожидаемо, что воздействие на когнитивную психологию теории поля и топологических представлений уже на стадии выбора изучаемых явлений. Однако в этом направлении приоритетно было другое, постановка вопроса процесса актуализации мотива, нетипичной как Фрейду, так и Левину. Для них мотив – это усиливающая

со временем сила влечения или действительная потребность, которая мотивирует деятельность, предвосхищая её во времени. Поведение может также, – впрочем, для Фрейда в значительной степени, чем для Левина, – содержится в познании. В когнитивной психологии связка «мотив –деятельность» формируется при строго определенных условиях когнитивные представления о действительной ситуации приводят к возникновению у наблюдающего субъекта новой мотивации или изменяют уже существующую. Таким мотивирующим влиянием оперируют диспропорции, противоречия, десогласование в уже существующих когнитивных репрезентациях. Эта точка зрения сформулирована в теориях когнитивного равновесия, для которых характерно положения о том, что, субъект старается вести себя так, чтобы свести к минимуму внутреннюю противоречивость своих межличностных отношений и внутренних знаний, а также своих чувств убеждений, и действий».

Так, в исследованиях мотивации возобновили изучать то, что со времен Дарвина, все больше изгонялось из них: когнитивный интерес к деятельности разума, который влияет на мотивацию. На основании этих постулатов были предприняты попытки постановки социально-психологических вопросов о межличностных отношениях, групповых динамиках, изменениях установок, социальной перцепции и т. д. которые, к слову, интересовали Левина в последние годы его научной работы [20].

В рассмотрении особенностей мотивационный сферы личности важное место занимают эксперименты провидимые в рамках теории когнитивного баланса Хайдера или теории когнитивного диссонанса Фестингера. Именно теория о мотивирующем влиянии когнитивного диссонанса побудила к проведению множества интересных экспериментов. Но в силу того, что мотивы не включались в анализ, почти все эти эксперименты проводились в рамках понятия о мотивации в узком смысле. Главное значение теории равновесия состояло в пояснении роли когнитивных репрезентаций в мотивационных проявлениях личности. Стоит отметить, что этой роли до тех пор не уделялось достаточного внимания.

Когнитивное направление разрабатывалось в основном социальными психологами. На первое место при объяснении поведения в этом случае ставились разнообразные ситуационные факторы, а в качестве личностных характеристик брались установки. Установочные переменные до сих пор фактически не нашли себе места в исследовании мотивации, отчасти потому, что с точки зрения психологии мотивации неясен характер этого гипотетического конструкта (понятие установки должно включать когнитивные, эмоциональные, оценочные и поведенческие компоненты), а отчасти потому, что их влияние на поведение остается спорным. Сами социальные психологи также не имели намерений заниматься исследованием мотивации в узком смысле слова. Тем не менее они внесли существенный вклад в решение основных проблем побуждения мотивов, возобновления мотивации, мотивационных конфликтов, действия мотивации и прежде всего когнитивных процессов, участвующих в саморегуляции деятельности. В последнее время между когнитивной психологией и психологией мотивации имеет место плодотворный теоретический диалог.

Мотивация как сложный и многогранный феномен человеческой личности подвергался всестороннему изучению. Различные научные подходы к ее интерпретации и механизму возникновения, дают понять, что эта сфера личности очень актуальная в психологической науке. Бум развития мотивационный отросли психологии пришелся на 20 век, многие положения различных теорий не потеряли своей научной и практической актуальности и по сей день.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях //Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[2] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе/ Антропогогика. 2025. № 3(19). С. 8-16.

[4] Фадеева С. А., Вилкова А. В. Уголовно-исполнительная система и пенитенциарная пробация: профессиональная готовность // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 147-154.

[5] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[6] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих

сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[7] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[8] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.

[9] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник.2025. № 10. С. 374-379.

[10] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.

[12] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропогогика. 2024. № 3(15). С.5-16.

[13] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[14] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.

[15] Смородинскова И. А. Основные функции деловой беседы / А. В. Вилкова, И. А. Смородинскова, В. Ю. Бунтина // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 115-122.

[16] Ковалев О. Г. Криминогенная ситуация в сфере коррупционной преступности, ее детерминанты / А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-4. С. 34-36.

[17] Сухарева Е. В. Педагогические и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.

[18] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[19] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[20] Красов Д.А., Кокурин А.В., Мокрецов А.И. Социально–психологические предпосылки эффективной деятельности спецподразделений по конвоированию ФСИН России / Д.А. Красов // Прикладная юридическая психология №1, —2007. — С. 63—73.

References:

[1] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[2] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/ International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

[3] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Training of the highest category in the penal system/ Anthropology. 2025. № 3(19). S. 8-16.

[4] Fadeeva S. A., Vilkova A. V. Criminal executive system and penitentiary probation: professional readiness//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 147-154.

[5] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.

[6] Meshkova L.V., Vilkova A.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of

social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.

[7] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[8] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education/Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.

[9] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.

[10] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures "Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[11] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.

[12] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko// Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.

[13] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.

[14] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.

[15] Smorodinskova I. A. The main functions of a business conversation/A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, V. Yu. Buntin//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 115-122.

[16] Kovalev O. G. Criminogenic situation in the field of corruption crime, its determinants/A. V. Vilkova, O. G. Kovalev, A. Yu. Gaponov//Trends in the development of science and education. 2021. № 76-4. S. 34-36.

[17] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime/A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva//Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.

[18] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.

[19] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.

[20] Krasov D.A., Kokurin A.V., Mokretsov A.I. The socio-psychological prerequisites for the effective activity of special forces to escort the Federal Penitentiary Service of Russia/D.A. Krasov// Applied Legal Psychology No. 1, - 2007. - S. 63-73.

