= ИННОВАЦИИ =

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.02.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3849-2026-3-372-374
Дата принятия рукописи в печать: 07.04.2026 г.

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ТЕОРИЯ МОТИВАЦИИ УИЛЬЯМА МАК-ДАУГОЛЛА

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос, связанный с интерпретацией поведения человека. Мак-Дауголл не полностью исключил волю, он отверг подавление конкурирующего мотива как принцип волевого решения в пользу усиления одного из конкурирующих мотивов при помощи добавочного импульса, исходящего из мотивационной системы.*

Ключевые слова*: мотивация, психология, подход, воля, метод, теория, интроспективн анализ, психологическая традиция.*

POLYAKOVA Ya.N.,
leading researcher, Federal State Institution
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Psychological Sciences

WILLIAM MAC-DOWGALL'S THEORY OF MOTIVATION

Annotation. *The article addresses a question related to the interpretation of human behavior. McDowgall did not completely rule out the will, he rejected the suppression of a competing motive as a principle of a strong-willed decision in favor of strengthening one of the competing motives using an additional impulse emanating from the motivational system.*

Key words: *motivation, psychology, approach, will, method, theory, introspective analysis, psychological tradition.*

Изучение вопросов, связанных с интерпретацией поведения человека, очень старо. С формированием, экспериментальной «научной», психологии вопросы мотивации рассматривались с различных сторон. Различность терминологии отражала изменчивость подходов. Смысл также изменялся вместе с убеждениями той или иной эпохи, и его значимость повышалась, и падала со временем. За время изучения мотивации, в разные периоды в психологии были выдвинуты различные направления и теории ее изучения.

Теория мотивации Уильяма Мак-Дауголла. Родоначальником исследования мотивации был переехавший в английский ученый Уильям Мак-Дауголл (1871–1938). В начале научной деятельности он находился под влиянием континентальной психологии с ее интроспективным анализом феноменов воли, и дарвинистского учения наследуемых поведенческих тенденций. Он был, пожалуй, наиболее влиятельным распространителем англосаксонской психологии мотивации XX столетия. В своей книге 1908 г. «Введение в социальную психологию», он отказался от анализа воли, проводившегося в рамках континентальной психологической традиции, использовав теоретико-инстинктивный способ изучения. Тем самым он перевел вектор изучения с воли на мотивацию. Во введении к книге 1908 г. он писал:

«Я просто подытожу работу, проведенную для решения этого вопроса в девятнадцатом веке, и сделаю это следующим образом. На протяжении этого века большинство представителей социальных наук принадлежали к двум партиям – с одной стороны стояли те, кто вместе с утилитаристами сводили все мотивы к поиску удовольствия и избеганию боли, с другой – те, кто, отказавшись от гедонистической доктрины, искали

источник поведения в некоей смутной интуитивной способности, инстинкте или чувстве. К концу века доктрины обеих этих партий были сочтены ошибочными; однако никакой удовлетворительной замены им найдено не было, и большинство психологов не могли предложить ничего лучшего, чтобы заполнить эту пустоту, чем просто слово «воля» или фразы типа «тенденция идей к самореализации». С другой стороны, Дарвин в «Происхождении человека» впервые сформулировал действительную концепцию человеческих мотивов и показал тот путь, по которому мы должны идти, опираясь главным образом на методы сравнительной и естественной истории, если хотим прийти к более полному пониманию этих мотивов».

Однако, Мак-Дауголл не полностью исключил волю. Ей посвящена целая глава его книги, в ней говорится, как в случае конфликта мотивов не оказаться под властью простого гедонизма, что вытекало из дарвинистского взгляда и критиковалось. Дискутируя с Вундтом и Джеймсом, он отверг подавление конкурирующего мотива как принцип волевого решения в пользу усиления одного из конкурирующих мотивов при помощи добавочного импульса, исходящего из мотивационной системы. Проблему принятия решения, он определял волю «как поддержку или подкрепление желания или когнитивного элемента импульсом, исходящим из системы чувства самоуважения».

Итак, при рассмотрении процесса решения, содержащийся в мотивационной системе самоуважения, позиция Мак–Дауголла совпадает с центральным постулатом психологии воли Аха и Мишотта; т. е. связью воли с «Я». Однако, это была единственная точка их соприкосновения. Многочисленные направления психологии «Я», играющие сегодня очень важную роль, рассматривают «Я» контексте процессов мотивации, а не воли.

Мак-Дауголл был не доволен интроспективными исследованиями сознания своего времени. Он намеривался изучать реальные действия и поступки людей, опираясь на надежные филогенетические основания поведения, которые он узрел в инстинктах. Определял он их так: «... наследуемая или врожденная предрасположенность, определяющая способность ее обладателя воспринимать и обращать внимание на определенный класс объектов, эмоционально возбуждаться конкретным качеством одного из таких объектов и действовать по отношению к оному конкретным образом или по крайней мере испытывать побуждение к такому действию» [16].

Подобное толкование очень сложно. Инстинкты врожденный феномен, они обладают побудительной и управляющей функциями, также они содержат в определенной последовательности процессы обработки информации, эмоциональной реакции и готовности к моторным бессознательным действиям. Мак-Дауголл составил список из 12 мотивов, а затем несколько расширил его. После он заменил понятие «мотивы» на понятие «склонности», которое отказалось от понятия стереотипного протекания действий. Его содержание обуславливалось тенденцией к целенаправленной активности;

«Склонность определяется предрасположенностью, функциональным единством общей душевной организации, и именно последняя, будучи возбужденной, порождает активную устремленность, усилия, импульс или энергичные движения к некоей цели»

Список литературы:

[1] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Выпуск 1. Москва. 2025.

[2] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Выпуск 2. Москва. 2025.

[3] Вилкова А. В., Фадеева С. А. Полякова Я. Н. Развитие педагогических компетенций в системе дополнительного профессионального образования в процессе обучения сотрудников ФСИН России // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 1(23). С. 103-110.

[4] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности: проблемы возвращения к истокам / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова, Ю. Н. Строгович // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 1(12). С. 80-86.

[5] Вилкова А. В. Ранняя психодиагностика и профилактика личности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова// Вопросы современной науки и практики. 2025. № 1(12). С. 87-92.

[6] Зинина Н. А. Развитие социально-коммуникативных навыков в образовательном процессе / Н. А. Зинина, А. В. Вилкова. Москва. 2025.

[7] Литвишков В. М. Профилактика наркомании и ресоциализация несовершеннолетних осужденных. Москва, 2018.

[8] Литвишков В. М. Коллектив сотрудников – коллектив воспитателей / В. М. Литвишков, А. В. Вилкова, Н. И. Ткаченко // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 130-132.

[9] Лукашенко Д. В. Сравнительный анализ исправления несовершеннолетних осужденных женского и мужского полов / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2024. С. 102-110.

[10] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях //Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[11] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[12] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе/ Антропогогика. 2025. № 3(19). С. 8-16.

[13] Фадеева С. А., Вилкова А. В. Уголовно-исполнительная система и пенитенциарная пробация: профессиональная готовность // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 147-154.

[14] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[15] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[16] Наприс А.В. Современное состояние проблемы мотивации сотрудников и осужденных в свете развития уголовно—исполнительной системы/ А.В. Наприс // Прикладная юридическая психология №1,— 2011. — С. 185—193.

References:

[1] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Issue 1. Moscow. 2025.

[2] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Issue 2. Moscow. 2025.

[3] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. Polyakova Y. N. Development of pedagogical competencies in the system of additional professional education in the process of training employees of the Federal Penitentiary Service of Russia//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 1(23). S. 103-110.

[4] Vilkova A.V. Spiritual and moral values: problems of returning to the origins/A.V. Vilkova, Y. N. Polyakova, Yu. N. Strogovich//Issues of modern science and practice. 2025. № 1(12). S. 80-86.

[5] Vilkova A.V. Early psychodiagnostics and prevention of the personality of minors/A.V. Vilkova, Y. N. Polyakova//Issues of modern science and practice. 2025. № 1(12). S. 87-92.

[6] Zinina N. A. Development of socio-communicative skills in the educational process/N. A. Zinina, A. V. Vilkova. Moscow. 2025.

[7] Litvishkov V. M. Prevention of drug addiction and resocialization of juvenile convicts. Moscow, 2018.

[8] Litvishkov V. M. Collective of employees - a team of educators/V. M. Litvishkov, A. V. Vilkov, N. I. Tkachenko//In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. S. 130-132.

[9] Lukashenko D.V. Comparative analysis of the correction of female and male juvenile convicts/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2024. S. 102-110.

[10] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[11] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

[12] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Training of the highest category in the penal system/Anthropology. 2025. № 3(19). S. 8-16.

[13] Fadeeva S. A., Vilkova A. V. Criminal executive system and penitentiary probation: professional readiness//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 147-154.

[14] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.

[15] Meshkova L.V., Vilkova A.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.

[16] Napris A.V. The current state of the problem of motivation of employees and convicts in the light of the development of the penal system/A.V. Napris//Applied legal psychology No. 1, - 2011. - S. 185-193.