= ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В МИРЕ =

Дата поступления рукописи в редакцию: 04.03.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3849-2026-3-226-230
Дата принятия рукописи в печать: 07.04.2026 г.

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ
НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: vifk-nic@yandex.ru

ТЕОРЕТИКО-ЛИЧНОСТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ С ПОЗИЦИИ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос теоретико-личностного направления мотивации с позиции психологии личности человека и науки этологии, которая отлична от психологии мотивации и привлекает внимание психологов, изучающих мотивацию.*

Ключевые слова: *мотивация, модель, этология, психология, теория, инстинкт, личность, методика.*

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Leading Researcher NITs-2 PKU Research Institute
the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation

THEORETICAL AND PERSONAL DIRECTION OF MOTIVATION FROM THE PERSPECTIVE OF HUMAN PERSONALITY PSYCHOLOGY

Annotation. *The article considers the issue of the theoretical and personal direction of motivation from the standpoint of the psychology of human personality and the science of ethology, which is different from the psychology of motivation and attracts the attention of psychologists studying motivation.*

Key words: *motivation, model, ethology, psychology, theory, instinct, personality, technique.*

Еще одна направление изучения мотивации это – этология, которая отлична от психологии мотивации. Но до сих пор привлекает внимание психологов, изучающих мотивацию. Она обосновала две проблемы.

Первая, этологическая критика лабораторного эксперимента изучения обучения, поскольку животные–объекты эксперимента помещаются в искусственную среду, сильно сковывающие и изменяющие возможности животного.

Вторая – это попытки использования данных этологии для объяснения человеческого поведения. Психология мотивации критиковала попытки Лоренца применить понимание агрессии к человеческому поведению, как оно изложено в теории инстинкта. Основываясь на собственной модели энергии инстинкта, Лоренц резюмировал, что человеком постоянно вырабатывается один из видов агрессивной энергии. И если эта энергия не находит выход в безвредной, активности, то ее переполнение может стать опасным.

Теоретико-личностное направление разработки проблем мотивации, является наиболее современным и перспективным направлением в изучении мотивационной сферы человека. В рамках теоретико-личностного направления мотивации, ученые рассматривают мотивацию исключительно со стороны психологии личности человека. При этом мотивация преподносится как инструмент описания и более глубокому пониманию личности и личностных различий, или как явление, которым обуславливается действительное поведение и только незначительно связанная с индивидуальными особенностями по линии психологии мотивации, а также когнитивной психологии.

Родителем этого направления был, Зигмунд Фрейд (1856–1939). Фрейд направил усилия на объяснение неясных поступков, используя клиническое наблюдение, а также применяя методику провоцирования и объяснения нетипичных проявлений сознания. Он утверждал, что смог выявить, неосознанные процессы, которые обуславливают деятельность и определяют специфику сознания. Фрейд включал в «бессознательное» непрерывную череду вступающих в противоречие между собой влечений, которые не только дают нам ключ к объяснению деятельности, но и получают свое скрытое выражение в поведении и сознательной реакции.

По работам Фрейда красной нитью проходят биолого-эмпирический детерминизм Дарвина, который он считал успешным усматривая успехи медицины своего времени. Психическую деятельность было бы неверно объяснять методом обычного интроспективного анализа содержания сознания, чем занималась психология в его время. Предстояло вскрыть ту витально-биологическую динамику влечений и инстинктов, которая лежала бы в основе поведения всех без исключения живых существ.

В этом и заключаются, действующие в постоянной динамике и взаимосвязи психические процессы, т. е. бессознательное. В сознании процессы, происходящие бессознательно не исключаются, а скорее наоборот сознание представляет собой трансформированный и обработанный продукт от постоянной деятельности бессознательного. Такая деятельность основана не на пассивном реагировании организма на явления окружающей среды, а активность и направленность силы и конфликта, характерные живому существу. В данном случае на Фрейда в некоторой степени оказала влияние концепция его современника, Франца фон Брентано, с теорией которого Фрейд мог познакомиться в Вене. Брентано в отличие от Вунда указывал, что движущие силы психической деятельности интенционально направленны на предметы. Члены Вюрцбургской школы также со временем склонялись к этой точке зрения и ставили под сомнение справедливость позиции Вундта [18].

Изучение неврозов и в частности истерии было ценно для Фрейда не только для того, чтобы выявить влияние бессознательных процессов, но и для того, чтобы обозначить их, уложить в сознание. Он пользовался гипнозом, но позднее этот метод заменил попытки толкование сновидений и свободных ассоциаций.

Теория мотивации была сформулирована в окончательном ее виде Фрейдом только в 1915 г. в книге «Влечения и их судьбы», хотя основные положения наши свое отражение еще в 1895 г. в «Проекте психологии». В рамках этой теории, «психический аппарат» справляется в первую очередь не с внешними, а с внутренними раздражителями, которых невозможно избежать, так как они протекают непосредственно в организме. Потребности какой-либо части организма постоянно вызывают стимулы раздражения, которая накапливается и от которой организму необходимо избавляться.

Фрейд дает собственное понятие высшей нервной деятельности в организме: «Нервная система – это аппарат, функцией которого является устранение накопившегося раздражения, снижение его до возможно более низкого уровня, а если бы это было реально – то и поддержание в организме полного отсутствия такового».

О теории мотивации Фрейда дает нам понять модель аккумуляции влечения. Теория редукции влечения основана на гомеостатическом и гедонистическом понятиях. Первое из них утверждает, что, чем ниже уровень накопившегося раздражения тем в более уравновешенном состоянии находится организм. Согласно второму, снижение уровня раздражения вызывает в организме положительное чувству удовлетворения, повышение – негативное чувством неудовлетворения. Таким образом, по Фрейду, активность психической системы организма подчинена принципу удовольствия – неудовольствия.

«Влечение», по Фрейду, отражает взаимосвязь и дуалистичность тела и духа, объединяет между собой органическое и психическое представления. В каждом влечении выделяются четыре аспекта. Фрейд пишет: «Если мы от биологического начала перейдем к рассмотрению психической деятельности, то «влечение» явится там как понятие, пограничное между душевным и соматическим, как психическая представленность раздражений, имеющих внутреннее телесное происхождение и распространившихся в область души, как мера необходимой работы, которая налагается на душевное вследствие его связи с телесным.

Психическая деятельность в понимании Фрейда – это непрерывный процесс протекания конфликтов; именно поэтому ему характерны дуалистические принципы, его классификация мотивов является свидетельством этому. Над классификацией Фрейд работал на протяжении всей жизни, но не имел самоцелью закончить завершить ее. И если в труде 1915 г. он противопоставлял потребности Я или «самосохранения» и сексуальные влечения, то позднее, после событий Первой мировой войны, которые сильно повлияли на Фрейда, он включил в список мотивов потребности в агрессии. Примечательно, что все же основные исследовательские устремления всегда были распространены сексуальных влечениях с широкой трактовкой. В заключитель-

ный период свое научной деятельности Фрейд предложил противопоставить антагонистические влечений: жизни (эрос) и смерти (танатос).

Проявление влечения обнаруживает себя по-разному. Если влечение имеет большую интенсивность, но отсутствует объект, требуемый для его удовлетворения, то не удовлетворенные желания в виде представлений о прежнем удовлетворении потребности, входят в сознание. Это положение оказало весомое влияние на последующие попытки определения мотивации. Влечения могут находить свое удовлетворение косвенно: смещаться на другие объекты или же могут сублимироваться и, как крайний способ, вытесняться. Вытесняясь, влечения скрытно влияют на переживания, что может проявляется в содержании сновидений или выражаться в невротических нарушениях или ошибочных действиях [19].

Второе. В положениях теории Фрейда душевная жизнь, раскрывается как продолжающийся конфликт взаимообратных мотивов внутри личности, излагает в структуре трех механизмов. Поиску удовлетворения Оно противопоставлено моральному контролю Сверх–Я, а процессом примирения через компромиссное решение ведает механизм приспособления к реальности Я.

Третье. Личность сформировавшегося, взрослого человека есть результат совокупности влечений во времени, причем основополагающее значение имеет детство. Возникающие на пути удовлетворения влечений препятствия раннем детстве, имеют серьезные последствия и наносят значительный ущерб человеческим способностям жить и любить. При помощи терапевтических приемов и психоаналитики, причины нарушений психического развития, покоящиеся в раннем детстве, выявляются и в некоторой степени устраняются.

Четвертое. Влечения проходят ряд психосексуальных фаз в соответствии со сменой эрогенных зон. Фазы обуславливают какая именно доминирует эрогенная зона, а ее раздражение влечет максимальное удовлетворение, эрогенные зоны имеют порядок следующий: рот (оральная фаза: глотание, кусание, сосание), анальный проход (анальная фаза: выделения кишечника), репродуктивные органы (фаллическая и генитальная фазы: мастурбация, гетеросексуальные половые и гомосексуальные связи), влечения может задержаться с развитием на одной из фаз то есть явление фиксации. Травмирующие переживания могут остановить и даже отбросить развитие на более ранние стадии, проявление регресса влечений.

Пятое. Ход развития влечений подобен развитию взаимодействию 3 элементов в треугольнике. В роли одного из элементов выступает ребенок, который имеет влечение к родителю противоположного пола и стремится к половой связи с родителем противоположного пола (эдипов комплекс) и встречает сопротивление и угрозы родителя одного с ним пола. При нормальном развитии разрешается конфликт простым путем идентификации с родителем аналогичного с ребенком пола. Это решение помогает усваивать уже в раннем детстве моральных установок, отождествления одного из родителей, и тем самым к формированию совести Сверх–Я как высшего механизма, контролирующего поведение личности.

Список литературы:

[1] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[2] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[3] Вилкова А. В. Психолого-педагогическое изучение и социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных. Москва.2018.

[4] Вилкова А. В. Приветственное слово профессора Алевтины Владимировны Вилковой / А. В. Вилкова // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 8.

[5] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-рефлексивный подход при повышении квалификации управленческого персонала УИС / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 9-14.

[6] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

[7] Вилкова А. В., Казберов П. Н. Психологическая проблема личности несовершеннолетних

в уголовно-исполнительной системе/ В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 84-92.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Уголовно-исполнительная система: подготовка научных кадров высшей категории / В сборнике: VII Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Сборник тезисов выступлений и докладов участников VII международного пенитенциарного форума, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В 5-ти томах. Рязань, 2025. С. 68-73

[9] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Социально-педагогическая запущенность и делинквентность несовершеннолетних // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: история и современность. Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Псков. 2025. С. 65-68.

[10] Швырев Б. А. Порядок организации обучения пожарно-техническому минимуму сотрудников воспитательных колоний / Б. А. Швырев, А. В. Вилкова, В. МС. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2020. С. 165-173.

[11] Вилкова А. В. О нравственных качествах молодых ученых / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Вестник Самарского юридического института. 2025. № 3(64). С. 107-112.

[12] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Полякова Я. Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации для уголовно-исполнительной системы: проблемы и стратегии развития // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 4(110). С. 189-195.

[13] Ковтуненко Л. В., Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта в профессиональном становлении молодого ученого // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2025. № 3. С. 62-65.

[14] Вилкова А. В., Дмитриев Г. Г. Коллектив сотрудников в уголовно-исполнительной системе / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 67-71.

[15] Вилкова А. В., Фадеева С. А., Полякова Я. Н. Дополнительное профессиональное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 38-44.

[16] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Делинквентность несовершеннолетних социально-педагогическая запущенность / В сборнике 3 года вместе: закон, порядок, справедливость. Сборник научных статей Международного форума, посвященного Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Луганск, 2025. С. 36-38.

[17] Казберов П.Н., Вилкова А. В. Системное планирование профессиональной подготовки пенитенциарных психологов к работе с лицами, осужденными за террористические и экстремистские преступления / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 26-33.

[18] Пацакула И.И. Психология профессиональной безопасности сотрудников спецподразделений правоохранительных органов в экстремальных условиях деятельности: дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук. / И.И. Пацакула; Академия права и управления Минюста России. — Рязань. 2001 г. 216с.

[19] Вилюнас В.К. Теория деятельности и проблема мотивации // А.Н. Леонтьев и современная психология. М. 1983 г. с. 43

References:

[1] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.

[2] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.

[3] A. V. Vilkova. Psycholor-pedagogical study and socio-psychological characteristics of the personality of juvenile convicts. Moskva.2018.

[4] Vilkova A.V. Welcome speech of Professor Alevtina Vladimirovna Vilkova/A.V. Vilkova//In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. P. 8.

[5] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. A socially reflective approach to advanced training of management personnel of the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 9-14.

[6] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the col-

lection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.

[7] Vilkova A.V., Kazberov P.N. Psychological problem of the personality of minors in the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 84-92.

[8] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Penal system: training of scientific personnel of the highest category/In the collection: VII International Penitentiary Forum "Crime, Punishment, Correction." Collection of abstracts and reports of participants of the VII International Penitentiary Forum, dedicated to the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War and the Year of Defender of the Fatherland. In 5 volumes. Ryazan, 2025. S. 68-73

[9] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Socio-pedagogical neglect and delinquency of minors//In the collection: The penal system: history and modernity. Collection of materials of the Interuniversity Scientific and Practical Conference with international participation. Pskov. 2025. S. 65-68.

[10] Shvyrev B. A. Procedure for Organizing Fire-Technical Minimum Training for Employees of Educational Colonies/B. A. Shvyrev, A. V. Vilkova, V. MS. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2020. S. 165-173.

[11] Vilkova A.V. On the moral qualities of young scientists/A.V. Vilkova, Y. N. Polyakova//Bulletin of the Samara Law Institute. 2025. № 3(64). S. 107-112.

[12] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Polyakova Y. N. Training of highly qualified scientific personnel for the penitentiary system: problems and development strategies//Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. № 4(110). S. 189-195.

[13] Kovtunenko L.V., Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject in the professional development of a young scientist//Bulletin of Voronezh State University. Series: Higher Education Challenges. 2025. № 3. S. 62-65.

[14] Vilkova A. V., Dmitriev G. G. Collective of employees in the penitentiary system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 67-71.

[15] Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Polyakova Y. N. Additional professional education of employees of the penitentiary system//In the collection: Penitentiary and post-penitentiary resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 38-44.

[16] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Delinquency of minors social and pedagogical neglect/In the collection 3 years together: law, order, justice. Collection of scientific articles of the International Forum dedicated to the Day of reunification of the DPR, LPR, Zaporizhzhya and Kherson regions with the Russian Federation. Lugansk, 2025. S. 36-38.

[17] Kazberov P.N., Vilkova A.V. Systematic planning of professional training of penitentiary psychologists to work with persons convicted of terrorist and extremist crimes/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising studies. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 26-33.

[18] Patsakula I.I. Psychology of professional safety of employees of special forces of law enforcement agencies in extreme conditions of activity: dis. to the nipple. learned. step. cand. jurid. Sciences ./I.I. Patsakula; Academy of Law and Management of the Ministry of Justice of Russia. - Ryazan. 2001 216s.

[19] Vilyunas V.K. Theory of activity and the problem of motivation//A.N. Leontyev and modern psychology. M. 1983 p. 43