

Дата поступления рукописи в редакцию: 24.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-6-105-109

Дата принятия рукописи в печать: 25.06.2026 г.

КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,

Ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, кандидат психологических наук,

e-mail: mr.kazberov@mail.ru

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ПЕРСОНАЛА К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Проблема создания педагогической модели подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений к выполнению служебных задач в экстремальных условиях деятельности не теряет своей актуальности. Данный вопрос рассматривается в значительном числе диссертационных исследований, учебников, монографий и т.д. Но актуальность при этом не снижается, а наоборот возрастает. Возможно причина этому динамично меняющийся криминальная субкультура, деградация ценностно-ролевых и духовно-нравственных ценностей у отдельных представителей общества, влияние дестабилизирующих общество СМИ и интернет ресурсов и т.д. Не стоит сбрасывать со счетов и то, что в пенитенциарном учреждении сотруднику противостоят не просто преступники, но и целые группы, незаконные объединения, особенно в периоды групповых неповиновений. Готовность в любой момент оказать противодействие незаконным действиям осужденных, профилировать и эффективно действовать в период массовых беспорядков невозможно без профессиональной готовности и подготовленности, развитых компетенций в области функционирования в экстремальных условиях. Но создание эффективных моделей профессиональной подготовки невозможно без определения их организационной структуры и функционального процесса. Также к основным составляющим модели стоит отнести факторы внешней и внутренней приближенности условий выполнения служебных обязанностей сотрудниками к реальным условиям, которые им предстоят. Важным остается и методика подготовки руководителей к осуществлению руководства и контроля в процессе как самой подготовки, так и действиям в экстремальных ситуациях, организации взаимодействия отделов и служб в экстремальных ситуациях, определение полномочий и ответственности, координации, командообразованию, взаимодействию и сплоченности. Также, как показывает практика в педагогическую модель подготовки требуется включить специфические блоки направленные на развитие коммуникативных, организационных компетенций и профилактики в области противодействия развитию негативных последствий для участников экстремальных событий как со стороны персонала, так и среди осужденных, формирование умений предупреждать постстрессовые состояния.

Ключевые слова: структурно-функциональная модель, действия в экстремальных условиях деятельности, профессиональная подготовка, сотрудники, экстремальная устойчивость, сплоченность, исследование, метод.

KAZBEROV Pavel Nikolaevich,

Leading researcher FКУ Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, candidate of psychological sciences

A STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL FOR TRAINING PENITENTIARY PERSONNEL TO OPERATE IN EXTREME CONDITIONS

Annotation. The problem of creating a pedagogical model for training penitentiary staff to perform their duties in extreme conditions remains relevant. This issue has been addressed in a significant number of dissertations, textbooks, monographs, etc. However, its relevance is not diminishing, but rather increasing. This may be due to the dynamically changing criminal subculture, the degradation of value-role and spiritual-moral values among certain members of society, the influence of destabilizing media and internet resources, etc. It should also be taken into account that in a penitentiary institution, staff members are confronted not just by criminals but also by entire groups and illegal associations, especially during periods of group insubordination. Readiness to

counter illegal actions by convicts at any time, prevent them, and effectively act during mass unrest is impossible without professional preparedness and training, as well as developed competencies in operating under extreme conditions. However, creating effective professional training models is impossible without defining their organizational structure and functional process. Key components of the model also include factors such as external and internal alignment of the conditions under which employees perform their official duties with the actual conditions they will face. Methods for preparing managers to exercise leadership and control during both the training process itself and during emergency response remain important, as does organizing interaction between departments and services in extreme situations, defining authority and responsibility, coordination, team building, interaction, and cohesion. Furthermore, as practice shows, the pedagogical training model must include a preventive approach to counteracting the development of negative consequences for both staff and convicts involved in extreme events, and developing skills to prevent post-stress conditions.

Key words: structural and functional model, actions in extreme conditions, professional training, employees, extreme stability, cohesion, research, method.

Введение. Актуальность подготовленности пенитенциарного персонала по вопросам обеспечения личной безопасности, эффективного взаимодействия (слаживания) и работе в группе, а также формированию профессиональной компетентности при выполнении профессиональных задач в экстремальных условиях деятельности требует постоянного совершенствования и внедрения передовых педагогических технологий в систему профессионального развития. Это обусловлено динамикой внешних изменений, нестабильной внешнеполитической обстановкой, изменениям личности осужденных, их ценностно-нормативной и духовно-нравственной сферах, подвергшихся влиянию националистических и экстремистских идей [2; 3; 4, с. 17; 12]. Вероятно, главная проблема диктующая необходимость постоянных новаций в данной области в том, что специфика (условия) выполнения служебных задач меняется, она динамична. Одно дело ежедневное, обыденное для сотрудников выполнение служебных задач. Другое дело, те задачи, которые сотрудники выполняют в условиях групповых неповиновений осужденных. И, наконец, третий вариант – это реалии выполнения служебных задач сотрудниками отдельных территориальных органов, где сегодня появилась угроза для жизни и здоровья, в связи с увеличением дальности обстрелов неонацистским режимом гражданских объектов [11].

Цель статьи – определение основных составляющих структурно-функциональной модели подготовки пенитенциарного персонала к действиям в экстремальных условиях.

Использованные методы: анализ проблемы в научной литературе, изучение практики организации подготовки сотрудников, анкетирование, интервьюирование.

Результаты исследования. Как показали результаты исследования практики организации

обучения и подготовки сотрудников содержание программ подготовки определяется типовыми программами конкретных подразделений с привязкой к изучаемой ситуации, включая, как правило, два раздела, посвященных: 1. формированию профессиональных знаний, умений навыков и устойчивости сотрудников, умения предупреждать постстрессовые состояния, а также 2. формированию коммуникативных навыков для сплоченности и взаимодействия групп сотрудников. Обучение, согласно нормативным актам, предусматривает практическую отработку упражнений по совместимости и групповой сплоченности.

По мнению исследователей рассматриваемого вопроса, итоговый продукт экстремальной подготовки личного состава в форме комплекса личностных качеств и профессиональных компетенций можно представить двумя взаимосвязанными группами: 1. экстремальные компетенции и 2. экстремальная подготовленность [9, с. 53].

Рассмотрение вопроса качественных характеристик, состояния профессиональной подготовки, практической реализации ее основных направлений в научных исследованиях, позволяет сделать заключение, что это вопрос продолжает оставаться проблемным, о чем свидетельствует ряд эмпирических исследований [2, 3, 4, 6, 7, 8]. Исследователями вопроса указывается, что проблематика обеспечения сотрудников в области экстремальной деятельности, является наиболее сложной из всей совокупности проблем профессиональной подготовки [9, с. 33]. Связано это с тем, что данный вид подготовки затрагивает наиболее глубокие пласты личности – ее морально-личностные ценности и установки.

Работа по формированию необходимых профессиональных компетенций сотрудников, по раскрытию особенностей проявления их

профессионально-важных качеств в критических ситуациях (инцидентах) осуществляется, согласно типовых программ по подготовке личного состава, в виде теоретических и практических занятий. Особое внимание уделяется формированию экстремальной устойчивости сотрудников, а также умению предупреждать постстрессовые состояния.

По мнению исследователя проблемы экстремальной устойчивости сотрудников Белик Я.Я. «психическая саморегуляция, осуществляемая самим человеком с помощью самовнушения является эффективным средством регуляции различных состояний (в том числе и стрессовых), а также поведения человека» [1, с. 12]. Обучение саморегуляции возможно, как указывает автор, с помощью специального метода, именуемого «психорегулирующая тренировка». Анализ содержания планов и практического процесса проведения подготовки личного состава показали, что многие из разделов «психорегулирующей тренировки», в частности обучение психотехникам: аутогенная тренировка, самовнушение, упражнения самоутверждения, произвольная регуляция дыхания, медитация, биологическая обратная связь и др. используются при подготовке личного состава.

С целью определения качественных характеристик проводимой профессиональной подготовки сотрудников для выполнения ими служебных задач в экстремальных условиях были реализованы: анализ проблемного вопроса в научной литературе, проведение анкетного опроса, а также интервью с сотрудниками.

Путем анкетирования установлено, что ведомственные нормативные правовые акты не отражают содержательной структуры подготовки в целом. Содержание морально-личностных аспектов и установок профессиональной подготовки остается неопределенным. Так, данные опроса и интервью педагогов, участвовавших в подготовке сотрудников определяют, что: в нормативно-правовых актах не находит отражения должное содержание морально-личностной подготовки, необходимое для ее качественного, заблаговременного планирования и проведения. Следовательно, на практике при осуществлении планирования, перед специалистами и руководством встает не простой вопрос определения содержания и форм работы. Данное положение является серьезным упущением в системе организации профессиональной подготовки к экстремальным ситуациям сотрудников. Из общего числа специалистов указывается, что участие руководителей подразделений сводится к выполнению в основном организационной и оценочной функций. Руководители, во время

подготовительного этапа чрезвычайной ситуации, как правило, вынуждены реализовывать различные организационные, кадровые и хозяйственные задачи. Указываемая в нормативных актах необходимость специального обучения руководителей методам: планирования работы с личным составом, его сплочения, формирования позитивного климата в подразделениях и т.д. не находит своего отражения в данных документах в виде обучающих программ (тем и их разделов).

Следующим проблемным аспектом проведения профессиональной подготовки к действиям в экстремальных ситуациях, выявленным исследователями этого вопроса и эмпирическими материалами нашего исследования [2, 3, 4], является то, что за отведенное время для подготовки далеко не всем сотрудникам удается в необходимой степени освоить методики психорегулирующих тренировок. Данные опроса и интервью сотрудников указывают, что: 60% считают, что полностью не осваивают необходимый объем и уровень владения методиками; 32% с ответом не определились; 8% осваивают необходимый объем и уровень. Незначительный позитивный результат как видно имеет место.

К числу достоинств данного направления подготовки личного состава, можно отнести акцентирование внимания сотрудников, прежде всего на профилактике возникновения негативных стрессовых воздействий, на их предупредительном устранении. Опросы сотрудников показали, что при подготовке личного состава осуществляется значительная работа по его информированию о возможных дистрессовых воздействиях, негативных постстрессовых состояниях и умению предупреждать их.

Таким образом, результаты праведного исследования указывают на необходимость разработки структурно-функциональной модели подготовки пенитенциарного персонала к действиям в экстремальных условиях.

Структурно-содержательная модель должна включать не только традиционные блоки: целевой, содержательный, технологический, ресурсный и оценочный, но и специфические – коммуникативный, профилактический и организационный блоки, определенные нами исходя из выявленных недостатков в практике подготовки.

Остановимся более подробно на блоках модели.

Целевой блок традиционно определяет цели, задачи результаты и критерии оценки эффективности и сформированных личностных феноменов.

Содержательный блок определяет собственно учебный материал программы подготовки, а также формируемые качества. Компетенции, навыки умения и т.д.

Технологический блок определяет методы, приемы, формы технологии и инструменты педагогического воздействия, этапы и иные составляющие модели.

Ресурсный блок включает как материально обеспечивающую базу занятий (тренажеры, оснащение полигона и т.д.), нормативно-методическое обеспечение процесса (нормативные акты, учебники и методички, компьютерные и иные стимуляторы, иные ресурсы) так и кадровый потенциал образовательной организации.

Коммуникативный блок направлен на формирование навыков выстраивания отношений между участниками образовательного процесса, компетентностей в области коммуникативных феноменов (взаимодействия в группе, групповой сплоченности, мотивации, разрешения конфликтов и т.д.).

Профилактический блок отдельно рассматривает методы и способы профилактики негативных состояний, саморегуляции, самокоррекции как самого сотрудника, так и коллег, а также выявления и помощи осужденным в данных негативных состояниях,

Организаторский блок включает управление деятельностью персонала в экстремальных условиях руководителями различного звена, это как техники и методы морально-личностной подготовки подчиненных, так и качественного, заблаговременного планирования координация ресурсов, профилактики негативных проявлений среди личного состава и осужденных и т.д.

Оценочно результативный блок как систему мониторинга формирования необходимых компетенций и навыков (оценочные инструменты, механизмы обратной связи, коррекции мотивационно-личностных установок и ценностей).

Представленная модель позволяет не просто передать знания, а сформировать устойчивые навыки и профессиональную компетентности в области действий в экстремальных ситуациях через взаимодействие структуры и функций.

Заключение. По результатам проведенного сбора эмпирического материала и исследования нами определен ряд проблемных вопросов реализации подготовки сотрудников к экстремальным условиям служебной деятельности. От своевременного и качественного разрешения этих вопросов зависит не только эффективность проводимой работы с

сотрудниками, но и качество профессиональной подготовки и работы сотрудников в целом.

Список литературы:

[1] Белик Я.Я. Психическая саморегуляция в экстремальных условиях деятельности. Академия управления МВД России Москва: 1989. С. 23.

[2] Вилкова А.В., Кулакова С.В., Холопова Е.Ю. Стрессогенность: психотравмирующие педагогические факторы // Перспективы науки. 2021. № 12 (147). С. 95-97.

[3] Казберов П.Н. Психологическое обеспечение позитивных личностных изменений у сотрудников ОВД, выполнявших профессиональные задачи в экстремальных условиях: автореф. ... дисс. канд. психол. наук – Москва, 2006. – 45 с.

[4] Калашникова М.М., Корсак А.А. Духовно-нравственные ориентиры сотрудников уголовно-исполнительной системы как основа их психологической устойчивости в экстремальных условиях службы // Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты, Рязань, 07 февраля 2025 года. – Тверь: ФКУ НИИ ФСИН России, 2025. – С. 261-265.

[5] Коноплева И.Н. Эффективность тренингов для подготовки сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных условиях // Психология и право. 2011. Том 1. № 1. С. 33.

[6] Кулакова С.В. Психологическая устойчивость и готовность сотрудника уголовно-исполнительной системы к действиям в сложных профессиональных ситуациях // К 80-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Литвишкова В.М.: сборник материалов круглого стола, Рязань, 17 февраля 2023 г. Рязань: ФКУ НИИИТ, 2023. С. 194-202.

[6] Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. Москва, 2001. – 228 с.

[7] Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А.В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.

[8] Пузыревский Р.В. Ткаченко Н.И., Орешкова Д.О. Позитивные и негативные изменения в психической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в экстремальных условиях // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. 2022. № 34. С. 372-377.

[9] Смирнов В.Н. Особенности профессиональной экстремально-

психологической подготовки сотрудников специальных подразделений ОВД: монография / ВИПК МВД России. – Домодедово. 2003. – 288 с.

[10] Черненилов В.И. Морально-психологическая подготовка личного состава: сущность и проблемы становления в ОВД. Академия управления МВД России Москва: 2012. 128 с.

[11] 80 объектов Федеральной службы исполнения наказаний России подверглись атакам со стороны украинских формирований с начала специальной военной операции. Из выступления директора ФСИН России А.А. Гостева. Российская газета <https://rg.ru/2025/03/12/direktor-fsin-neskolko-tysiach>

References:

[1] Belik Y. Ya. Mental self-regulation in extreme conditions of activity. Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia Moscow: 1989. S. 23.

[2] Vilkova A.V., Kulakova S.V., Kholopova E.Yu. Stressogenicity: psycho-traumatic pedagogical factors//Perspectives of science. 2021. № 12 (147). S. 95-97.

[3] Kazberov P.N. Psychological support of positive personal changes in ATS employees who performed professional tasks in extreme conditions: ref.... diss. cand. psychol. sciences - Moscow, 2006. - 45 s.

[4] Kalashnikova M.M., Korsak A.A. Spiritual and moral guidelines of employees of the penitentiary system as the basis of their psychological stability in extreme conditions of service//Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects, Ryazan, February 07, 2025. - Tver: PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2025. - S. 261-265.

[5] Konopleva I.N. Effectiveness of trainings to prepare law enforcement officers for activities in extreme conditions//Psychology and law. 2011.

Volume 1. № 1. S. 33.

[6] Kulakova S.V. Psychological stability and readiness of an employee of the penitentiary system to act in difficult professional situations//To the 80th anniversary of the birth of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Litvishkov V.M.: collection of materials from the round table, Ryazan, February 17, 2023 Ryazan: PKU NIIT, 2023. S. 194-202.

[6] Applied legal psychology: Textbook for universities/Ed. A.M. Stolyarenko. Moscow, 2001. - 228 s.

[7] Psychology of performance: textbook and workshop for universities/A.V. Kokurin [et al.]; edited by A.V. Kokurin, V.E. Petrov, V.I. Ekimova, V.M. Pozdnyakova. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2020.

[8] Puzyrevsky R.V. Tkachenko N.I., Oreshkova D.O. Positive and negative changes in the mental activity of employees of the penitentiary system of the Russian Federation in extreme conditions//Modern problems of linguistics and methods of teaching the Russian language at universities and schools. 2022. № 34. PP. 372-377.

[9] Smirnov V.N. Features of professional extreme psychological training of employees of special police departments: monograph/VIPK of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - Domodedovo. 2003. - 288 p.

[10] Chernenilov V.I. Moral and psychological training of personnel: the essence and problems of formation in the police department. Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia Moscow: 2012. 128 s.

[11] 80 facilities of the Federal Penitentiary Service of Russia have been attacked by Ukrainian formations since the beginning of a special military operation. From the speech of the director of the Federal Penitentiary Service of Russia A.A. Gostev . Rossiyskaya Gazeta <https://rg.ru/2025/03/12/direktor-fsin-neskolko-tysiach>



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.