**Дата поступления рукописи в редакцию: 15.12.2025 г.** DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-409-413
**Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.**

***ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,***
*доктор педагогических наук, профессор,*
*ведущий научный сотрудник аппарата ученого секретаря,*
*адъюнктуры, докторантуры, ФКУ НИИ ФСИН России,*
*г. Москва, Российская Федерация,*
*e-mail: vifk-nic@yandex.ru*

# *СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ*

**Аннотация**. *В статье рассматривается вопрос формирования социально-коммуникативный навыков как педагогического феномена и его отражения в психолого-педагогической литературе. анализ исследований последнего десятилетия, посвященных коммуникативному и социальному направлению. Отмечается значительное преобладание исследований по коммуникативному направлению и незаслуженное отстранение в изучении вопросов социальной направленности в формировании личностных качеств.*

**Ключевые слова:** *социально-коммуникативные навыки, образовательный стандарт, личность, развитие, обучающиеся, формирование, образование.*

***DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,***
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,*
*Leading Researcher of the Office of the Academic Secretary,*
*Adjuncts, and Doctoral Students Federal State Institution*
*Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,*
*Moscow, Russian Federation*

# *SOCIAL AND COMMUNICATIVE SKILLS AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON AND ITS REFLECTION IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE*

**Annotation**. *The article discusses the formation of social and communicative skills as a pedagogical phenomenon and its reflection in psychological and pedagogical literature. The analysis of studies conducted in the last decade on the communicative and social aspects of personality development. It is noted that there is a significant predominance of studies on the communicative aspect and an undeserved neglect of the social aspect in the formation of personality traits.*

**Key words:** *social and communicative skills, educational standard, personality, development, students, formation, education.*

Для разработки проблемы формирования социально-коммуникативных навыков обучающихся начальных классов обратимся к ее теоретическим основаниям: социально-коммуникативное развитие личности.

На современном этапе развития педагогической науки приобретает особую актуальность проблема социально-коммуникативного развития обучающихся. Оперирование данным понятием в педагогической науке связано с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В содержании нового стандарта были интегрированы такие образовательные области как «Социализация» и «Коммуникация», тогда как в более ранней редакции они являлись самостоятельными областями. Согласно положениям стандарта социально-коммуникативное развитие обучающихся является одной из важных задач современного образования наравне с другими видами развития. Следовательно, в ФГОС ДО четко сформулированы задачи социально-коммуникативного развития личности дошкольника, которые в ФГОС НОО подробно не раскрыты.

Проанализировав федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) на предмет требований к

социально-коммуникативному развитию обучающихся, были определены положения, которые могут быть отнесены к коммуникативным действиям: «доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах<...>; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою» и социальным действиям: способности решать жизненные проблемные ситуации <...>, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Кроме того, ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования, например, к личностным достижениям, включающим формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению и т.д.

Реализация данных требований невозможна без формирования и развития у младших школьников социально-коммуникативных навыков. Однако проведенный анализ психолого-педагогических исследований и педагогического опыта образовательных учреждений региона позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности у обучающихся данного вида навыков и о необходимости планомерной работы в данном направлении.

С нашей точки зрения, к теоретическим основаниям процесса формирования социально-коммуникативных навыков обучающихся в образовательном процессе лицея можно отнести: концепции развития коммуникативных умений и коммуникативной компетентности, коммуникативной и речевой культуры обучающихся как ведущего образовательного результата и теории социальной компетентности личности, ее социально-коммуникативной способности (А. А. Бодалёв, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мухина и др.). Обратимся к исследованиям авторов.

Изучение влияния общения на развитие личности представлено в работах Б. Г. Ананьева, Г. М. Андреевой, А. А. Бодалёва, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, В. Н. Мясищева, Б. Д. Парыгина, В. А Петровского, С. Л. Рубинштейна и др.

Для современного этапа развития педагогической мысли и понимания природы общения неоценим вклад М. М. Бахтина, А. А. Бодалева, Ю. Н. Емельянова, И. А. Зимней, А. Н. Леонтьева, А. А. Леонтьева, В. А. Кан-Калика, М. И. Лисиной, А. В. Мудрика, Г. С. Трофимовой и др.

В ходе изучения научной литературы педагогической и психологической направленности мы выявили, что социально-коммуникативное развитие подробно исследовано применительно к дошкольному детству. Рассмотрим несколько точек зрения на его понимание.

С. А. Козлова понимает под данным понятием адаптацию обучающихся к социальному миру, Т. А. Антопольская поддерживает данную позицию и рассматривает социально-коммуникативное развитие как важное условие готовности детей к систематическому школьному обучению. Э. И. Бахтеева и И. В. Сушкова разделяют точки зрения исследователей, но рассматривают социально-коммуникативное развитие как важный компонент социально-личностного развития обучающихся. Иная точка зрения у Л. В. Коломийченко, профессор раскрывает данное понятие как процесс и результат индивидуализации, приобщения личности к «социальному», Е. В. Хмелькова уточняет содержание понятия и понимает под ним не только освоение обучающими культурных и социальных норм, но и осуществление общения детей со взрослыми и сверстниками.

До настоящего времени существовали разнообразные точки зрения на содержание социально-коммуникативного развития: коммуникативные умения, речевая и коммуникативная культура, коммуникативная успешность, социальная компетенция, социально-коммуникативные способности. Перечисленные выше социальные и коммуникативные аспекты параллельно и независимо активно исследовались учеными и практиками в процессе деятельности, специально организованной педагогами в образовательном пространстве школы. Это объяснялось теми противоречиями, которые были зафиксированы в теории и практике: ростом количества обучающихся, испытывающих трудности общения; недостаточной разработанностью процесса обеспечения коммуникативной активности обучающихся; низкой культурой сотрудничества между субъектами образовательного процесса; отчуждённостью знаний, умений и навыков обучающихся от их реальной жизни, не способствуя их гармоничному включению в социум; теоретической предзаданностью формирования социальной компетентности в процессе обучения и др. Приведем примеры исследований по коммуникативному и социальному направлению в педагогической науке.

Первое направление исследований раскрывает процесс формирования коммуникативных

умений (Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, В. С. Мухина, В. Н. Мясищев, Р. С. Немов и др.). Значительный вклад в это направление внесло исследование Л. Я. Лозован. Исследователем было уделено внимание описанию процесса коммуникации обучающихся начальных классов и доказано, что достижение высокого уровня развития данного процесса зависит от степени развития коммуникативных умений всех субъектов общения. Результаты проведенного автором исследования позволили обосновать структуру коммуникативных умений младших школьников, которая представлена следующими компонентами: эмпатийным, деятельностным и оценочным. Охарактеризовать данные компоненты, считает Л. Я. Лозован, возможно по эмпатийному, деятельностному и оценочно-рефлексивному критериям, а оценить уровень сформированности по следующим показателям: применение опыта коммуникации в разных ситуациях, самостоятельный выбор формы общения, соблюдение норм поведения; применение различных средств коммуникации (вербальных и невербальных); инициативное общение со сверстниками и взрослыми, проявление эмпатии; осуществление регуляции собственных эмоциональных проявлений, оценка поступков собеседников. Исследование Л.Я. Лозован представляет научный интерес для нашей работы. Соглашаясь с выводами, полученными автором, отметим, что социальный контекст подробно не отражен в ее исследовании.

Второе направление исследований, раскрывает процесс формирования коммуникативных способностей, проведенных такими российскими учеными, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина, Б. Ф. Ломов, А. В. Мудрик и др. Современные работы, значимые в рамках нашего исследования представлены К. П. Зайцевой и И. А. Рыбаковым.

К. П. Зайцева понимает под коммуникативными способностями включенность обучающихся в систему межличностных связей со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности. Рассмотрим понятие коммуникативных способностей младших школьников по этому исследованию. Под данным термином исследователь понимает совокупность личностных качеств знаний и умений обучающихся начальной школы. Перечислим их: умение находить контакт с собеседником, умение проявлять эмпатию и доброжелательность, знание правил общения, проявление мотивации к социально-коммуникативной деятельности, оценивание и регуляция поведения в зависимости от ситуации общения. И. А. Рыбаков подчеркивает социальную значимость коммуникации и в своих исследованиях вводит понятие социально-коммуникативные умения обучающихся. Анализ исследований, проведенных И. А. Рыбаковым, свидетельствует о том, что на практике в меньшей степени уделяется внимание рассмотрению педагогических условий формирования социально-коммуникативных умений. В связи с этим И. А. Рыбаков разработал ряд методологических положений педагогической концепции, характеризующих деятельность пришкольного лагеря как института социально-коммуникативного развития ребенка. Концепция содержит подходы к развитию социально-коммуникативных способностей ребенка в процессе социальной практики общения в условиях круглогодичного пришкольного лагеря как социальногоинститута.

Таким образом, анализ исследований П. К. Зайцевой и И. А. Рыбакова также показал их значимость для педагогической теории и практики. Наибольший интерес представляет исследование И. А. Рыбакова, т.к. им сделана удачная попытка включить в содержание коммуникативных способностей социальный аспект в виде социального опыта.

Третье направление исследований раскрывает процесс формирования речевой и коммуникативной культуры, авторами являются: Н. Ф. Голованова, В. А. Кан-Калик, В. С. Леднев, О. С. Газман, А. В. Мудрик и др. В последние годы продолжили эти исследования Н. В. Поповицкая, О. П. Кравчук, Т. А. Яндукова.

Н. В. Поповицкая исследовала процесс развития речевой культуры обучающихся. По мнению автора, уровень речевой культуры оказывает влияние на формирование коммуникативной активности младших школьников. Исследователь в своих работах выделяет следующие критерии речевой культуры: проявление интереса к совершенствованию речевой культуры, демонстрация умения взаимодействовать с собеседником; желание использовать в речи средства выразительности, демонстрировать оригинальность решения коммуникативной задачи. Для повышения речевой культуры автор предлагает усилить коммуникативную направленность школьного обучения: совместные коммуникативные действия обучающихся друг с другом и со взрослыми формируют ценностные установки и мотивы личности. Другие исследователи О. П. Кравчук и Т. А. Яндукова солидарны с мнением Н. В. Поповицкой, авторы подчеркивают актуальность формирования коммуникативной культуры обучающихся начальной школы. По их мнению, научный интерес к данному процессу связан с повышением значимости межличностного общения в постоянно меняющемся мире. О. П. Кравчук в

своих исследованиях уделяет особое внимание структуре коммуникативной культуры и выделяет следующие компоненты: потребностно-мотивационный, личностный, рефлексивный, практико-действенный. Рассмотрим критерии, выделенные автором:

– отношение к общению как к ценности (субъект общения осознает необходимость коммуникативной культуры, проявляет стремление к ее совершенствованию);
– проявление коммуникативно-значимых качеств личности (эмоциональная стабильность, эмпатия и др.);
– регуляция процесса коммуникации (субъект общения несет ответственность за свои поступки, владеет приемами самоанализа и самооценки);
– сотрудничество со взрослыми и сверстниками (субъект общения владеет различными формами взаимодействия).

Другой взгляд на развитие коммуникативной культуры личности у Т. А. Яндуковой. Исследователь считает, что коммуникативная культура субъекта определяется нормами общения. Формирование коммуникативной культуры у обучающихся начальной школы осуществляется благодаря реализации социально-педагогического подхода. Данный подход реализуется благодаря ряду организационно-педагогических и дидактических условий, обеспечивающих коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Соглашаясь с результатами исследований, представленных в третьем направлении, считаем их значимыми. Однако отметим, что не только коммуникативная культура определят социально-коммуникативное развитие личности в целом и социально-коммуникативных навыков, в частности. Доказательством этого служит следующее направление исследований ученых.

Четвертое направление исследований раскрывает условия продуктивного общения, теоретические положения раскрываются А. А. Бодалевым, А. А. Леонтьевым, В. А. Кан-Каликом, Л. А. Петровской и др.

И. А. Гришанова продолжила изучать это направление и исследовала формирование коммуникативной успешности младших школьников на начальном этапе обучения, отмечая индивидуальные успехи ребёнка, которые впервые приобретают социальный смысл. А. Ф. Ануфриев, Л. А. Казанцева, Е. В. Коротаева, С. Н. Костромина, О. А. Яшнова и др. в своих исследованиях доказали, что младшие школьники испытывают трудности адаптации к систематическому школьному обучению, вызванные трудностями коммуникации со взрослыми и сверстниками. Данный вывод находит подтверждение и в процессе педагогического наблюдения за младшими школьниками и в процессе общения с педагогами образовательных организаций.

Пятое направление исследований, проведенных такими российскими и зарубежными учеными как Г. Э. Белицкая, И. А. Зимняя, В. Г. Максимов, Н. И. Монахов, Дж. Равен и др., отражает вопросы формирования социальной компетенции и компетентности. В последнее десятилетие в рамках этого направления были подготовлены исследования И. Е. Шишовой и О. А. Крузе-Брукс.

И. Е. Шишова в своих научных изысканиях обосновывает комплексный подход к формированию социальной компетенции обучающихся средствами общеобразовательных предметов на всех ступенях школьного обучения. О. А. Крузе-Брукс считает, что социальная компетентность младших школьников основывается на совокупности важных личностных новообразований: высокий уровень мотивации и самооценки, желание вести конструктивный диалог с собеседником. В структуру социальной компетентности автор включает следующие компоненты: коммуникативный, мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивный. Под социальной компетентностью обучающихся начальных классов исследователь понимает качество личности, которое характеризуется ценностным отношением к продуктивному общению со сверстниками и взрослыми в процессе освоения обучающимися норм общения и проявления саморегуляции. Исследования И. Е. Шишовой и О. А. Крузе-Брукс импонируют социальной направленностью и расширением понимания в вопросах социально-коммуникативного развития личности. Однако, по нашему мнению, социальный контекст стал преобладающим над коммуникативным.

Таким образом, мы представили анализ исследований последнего десятилетия, посвященных коммуникативному и социальному направлению. Отмечается значительное преобладание исследований по коммуникативному направлению и незаслуженное отстранение в изучении вопросов социальной направленности в формировании личностных качеств. Считаем, что вопросы формирования социально-коммуникативных качеств младших школьников требуют специальных исследований, т.к. именно они определяют социализацию личности.

**Список литературы:**

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – http: //www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс].

[3] Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

[4] Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. М.: – Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

[5] Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев. – М., 1995. – 328 с.

[6] Tsahaeva A.A. Formation of a tolerant worldview by reduction of destructive aggression / Tsahaeva A.A., Onzimba Legnungo Zh.B., Bratanovskiy S.N., Vilkova A.V., Kadyrov M.A. // Ponte. 2018. Т. 74. № 1. С. 81-87

[7] Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01 / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 444 с.

[8] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073, 17.08.2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[9] Литвишков В. М. Дефицитарное образование как социально-педагогическая причина, отрицательно влияющая на развитие духовно-нравственных ценностей подростков, совершающих правонарушения / А. В.Вилкова, В. М. Литвишков // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 7 (42). С. 32-36.

[10] Антопольская, Т. А. Психолого-педагогическое моделирование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей [Текст] / Т. А. Антопольская, С. С. Журавлева // Электронный журнал Курского государственного университета. – 2014. – №4(32). – С.178-194.

**References:**

[1] Federal State Educational Standard for Early Childhood Education [Electronic Resource]. – http: // www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

[2] Federal State Educational Standard for Primary General Education [Electronic Resource].

[3] Ananyev, B. G. Man as a subject of knowledge [Text ]/B. G. Ananyev. - St. Petersburg: Peter, 2001. - 288 p.

[4] Andreeva, G. M. Social Psychology [Text ]/G. M. Andreeva. M.: - Aspect Press, 2001. - 376 p.

[5] Bodalev, A. A. Personality and communication [Text ]/A. A. Bodalev. - M., 1995. - 328 s.

[6] Tsahaeva A.A. Formation of a tolerant worldview by reduction of destructive aggression / Tsahaeva A.A., Onzimba Legnungo Zh.B., Bratanovskiy S.N., Vilkova A.V., Kadyrov M.A. // Ponte. 2018. T. 74. № 1. S. 81-87

[7] A. V. Vilkova. Gender concept and methodology for the formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts: dis.... dock ped. Sciences: 13.00.01/Vilkova Alevtina Vladimirovna. - Veliky Novgorod, 2016. - 444 s.

[8] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of RU 2022622073 database, 17.08.2022. Application No. 2022621591 dated 01.07.2022.

[9] Litvishkov V. M. Deficit education as a socio-pedagogical reason that negatively affects the development of the spiritual and moral values of adolescents who commit offenses/A. V. Vilkova, V. M. Litvishkov//Education and science in Russia and abroad. 2018. № 7 (42). S. 32-36.

[10] Antopolskaya, T. A. Psychological and pedagogical modeling of the socio-communicative development of older preschoolers in the organization of additional education for children [Text ]/T. A. Antopolskaya, S. S. Zhuravleva//Electronic Journal of Kursk State University. – 2014. – №4(32). - P.178-194.