Дата поступления рукописи в редакцию: 22.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-431-434

ЛУКАШЕНКО Дмитрий Владимирович,
главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
доктор психологических наук, доцент,
г. Москва, Российская Федерации,
e-mail: dim-mail-ru@mail.ru

БОДЯКОВ Владимир Николаевич,
доцент кафедры уголовно-процессуального
права и криминалистики юридического факультета
Владимирского юридического института ФСИН России,
кандидат юридических наук, доцент,
e-mail: krim33@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ НЕУВЕРЕННОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос социальной неуверенности как одного из факторов социально-психологической дезадаптации в основе которой лежит инстинкт самосохранения, глубинное, не всегда осознаваемое чувство страха, которое при неблагоприятном социальном развитии является причиной вторичных эмоциональных состояний - тревожности, чувства вины, гнева, страха перед деятельностью и результатом этой деятельности.*

Ключевые слова: *социальная неуверенность, социально-психологическая дезадаптация, развитие, способности, мотив.*

LUKASHENKO Dmitry Vladimirovich,
Chief Researcher of the Research Institute
of the Russian Federal Penitentiary Service,
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow, Russian Federation

BODYAKOV Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department
of Criminal Procedure Law and Criminalistics
of the Faculty of Law of the Vladimir Law Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

SOCIAL INSECURITY AS ONE OF THE FACTORS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL MALADAPTATION

Annotation. *The article discusses the issue of social insecurity as one of the factors of socio-psychological maladaptation which is based on the instinct of self-preservation, a deep, not always conscious feeling of fear, which, in the case of unfavorable social development, is the cause of secondary emotional states - anxiety, guilt, anger, fear of activity and the result of this activity.*

Key words: *social insecurity, socio-psychological maladjustment, development, abilities, motive.*

Адаптация к действительности - это один из важнейших моментов развития индивида. Это не просто накопление знаний о жизни, а процесс формирования ответственности за свою жизнь. Это развитие способности различать главное и второстепенное, выработка умения понимать мотивы, предвидеть последствия своих поступков и самостоятельно находить оптимальное решение в любой создавшейся ситуации.

Ребенок, плохо адаптированный к жизни, не стремится самостоятельно найти способы решения любых жизненных задач, а настроен на получение готовых ответов, ребенок не склонен прикладывать собственные усилия, он ориентирован не на процесс, а на результат.

Педагогу в процессе работы с детьми, достаточно часто приходится сталкиваться с таким понятием, как социально-неуверенные дети. Понятие «социальная неуверенность» впервые в науку ввел американец Андре Сальтер. Ссылаясь на теорию И. П. Павлова, Сальтер предположил, что причиной неуверенности может быть преобладание процессов торможения над процессами возбуждения, что приводит к формированию так называемой «тормозной» личности, не способной к открытому и спонтанному выражению своих чувств и желаний, потребностей; ограниченной в самореализаuии и испытывающей вследствие этого затруднение в контактах с другими людьми. Джозеф Вольне в ходе своих работ определил, что основной причиной социальной неуверенности является социальный страх и аффективная ригидность, выражающаяся в избирательной чувствительности к негативным личностно-значимым жизненным обстоятельствам с длительной фиксацией на негативных переживаниях, а также тенденцией к распространению подобного типа реагирования на сходные ситуации.

По мнению Вольне, важно понимать, что в основе социальной неуверенности лежит инстинкт самосохранения, глубинное, не всегда осознаваемое чувство страха, которое при неблагоприятном социальном развитии является причиной вторичных эмоциональных состояний - тревожности, чувства вины, гнева, страха перед деятельностью и результатом этой деятельности. Именно социальная неуверенность в процессе личностного развития младшего школьника наносит серьезный вред целостности его развития и способна привести к социально-психологической дезадаптации.

Социальная неуверенность - это защитная реакция на глубинный, архаичный страх за свою жизнь, за то, что он не вписывается в социум, и социум в той или иной степени отвергает его.

Социально-неуверенные дети - это дети, не умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром. Если точно следовать этимологии выражения «социальная неуверенность», то следовало бы говорить только о дисгармоничном взаимодействии ребенка с социумом. Однако на первом месте стоит неумение гармонично взаимодействовать с самим собой. Социальные проблемы порождаются внутриличностными проблемами ребенка.

Чаще всего в педагогической и психологической литературе социальная неуверенность на уровне внешних поведенческих проявлений описывается как некоммуникабельность, застенчивость, тихость забитость, аутичность, т.е. как гипоактивность. Если же неуверенность понимать на глубинном личностном уровне как неуверенность в самом себе, как конфликт индивидуального и социального, то ее проявлением может быть и гиперактивность в виде непослушания и агрессивности. И то и другое - гиперактивность и гипоактивность можно рассматривать, как проявление неадекватных защитных механизмов социально неуверенных детей.

Немецкие психологи (У. Петерман, Ф. Петерман) выявили семь аспектов социально-неуверенного поведения: 1) мотивами социально неуверенного поведения являются социальные страхи, возникающие при неадекватной социализации, которая формирует дефицит социальных навыков; 2) социально неуверенное поведение на основе социального страха у ребенка связано с повышенным вниманием к себе (централизацией на себе), заниженной самооценкой, ожиданием неудач, неуспешностью в различных видах деятельности, повышенной зависимостью от оценки социума; 3)продолжительно функционирующий, воспроизводящий и поддерживающий сам себя «порочный круг» социальный страх - социально неуверенное поведение постепенно становится для ребенка установкой, «встраивается» в его структуру личности; 4) форма неадекватной адаптации отсутствуя в реальной жизни, продолжает существовать в памяти в виде установок, в виде внутреннего социального цензора и при дефиците социальных навыков этот цензор, оценивая опасность получения негативного мнения от социума при прогнозировании социального взаимодействия, блокирует многие, часто необходимые для здоровья ребенка действия; 5) подобная блокада действий приводит к реакции беспомощности в форме социально неуверенного поведения: пассивности, аутичности, безынициативности, отчуждения, неприятия и т.д.; 6) социально неуверенное поведение в свою очередь возникает в ситуации при взаимодействии (мысленном или реальном) с социумом: 7) индикаторами социально неуверенного поведения является большое число вербальных и невербальных поведенческих стереотипов, структура социальных контактов и деятельность ребенка вне этих контактов.

Основные признаки, характеризующие социальную неуверенность ребенка, проявляются как на вербальном, так и на невербальном уровнях.

На вербальном уровне неуверенность ребенка характеризуется следующими признаками. 1) речь тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторениями одного и того же слова или, наоборот, громкая, сбивчивая, несвязанная; 2) говорят или очень мало или вообще ничего; 3) как правило, не могут выразить сло-

вами свое эмоциональное состояние; 4) просьба назвать себя по имени, назвать себя ласково вызывает затруднение.

На невербальном уровне: 1) пониженная моторная активность: ведут себя тихо, стараются не привлекать внимания; 2) часто плаксивы, апатичны; 3) мимика лица или вялая, или выражает гамму противоречивых эмоций; 4) не могут устанавливать контакт взглядом.

На уровне социальных контактов: неприсоединение к группе детей; отказ от контактов с чужими, незнакомыми людьми; нежелание расставаться с родителями или другими близкими взрослыми, покидать дом, общаться с друзьями; неумение самоутверждаться – выдвинуть конкретные требования к окружающим, сказать «нет» при необходимости, высказать свое мнение, критическое замечание, пойти на компромисс.

Как отмечают (Прима Е. В., Шуваева Н. Ю., Кольцова И. Н, Молостова Н. Ю., Филиппова Л. В. и др.), учителям младших классов достаточно часто приходится сталкиваться с категорией «социально-неуверенные дети», им присущи следующие поведенческие реакции, обусловленные социальными страхами: 1) страх расставания; 2) страх социальных контактов (избегание); 3) страх оказаться в центре внимания, причем такие реакции часто наблюдаются у детей первых классов (особенно в начале учебного года). Под этим понимается страх расставания с предпочитаемым лицом. Очень часто страх расставания выражается в опасении потерять лицо, которому ребенок доверяет. В практике наблюдались случаи, когда дети не шли на занятие без кого-то из знакомых им взрослых, правда, зачастую это было вызвано страхом неизвестности, и со временем, по мере знакомства ребенка с педагогом и детским коллективом, этот страх проходил. Некоторые дети при расставании дают реакцию по истероидному типу: например, головную боль, боли в животе и рвоту, температуру.

Такой страх характеризуется следующими признаками: нереалистичный и долго продолжающийся страх того, что с близким лицом может что-то случиться или оно уйдет и не вернется; устойчивое нежелание и отказ ходить в школу, чтобы остаться с близким лицом дома; устойчивый протест и отказ остаться без близкого лица; неумение быть самим собой, Т.е. зависимое поведение (близкое лицо должно следовать, как тень);повторяющаяся (навязчивая мысль о расставании; жалобы на физическое недомогание, плач или приступ гнева с целью привязать родителей к дому; социальная замкнутость, апатия, депрессия.

Степень овладения растущим человеком социальным опытом действий и отношений, осознание себя в обществе, видение себя в других людях, готовность к ответственному действию в окружающем мире, по мнению известного российского психолога Д. И. Фельдштейна, своеобразно аккумулируется в позиции своего «я» по отношению к обществу.

Таким образом, проблемы в социальной и коммуникативных сферах детей, приводят к достаточно серьезным осложнениям, нарушая гармоничное развитие ребенка, и затрудняют его успешную адаптацию в окружающем ребенка мире. Именно социальная неуверенность в процессе личностного развития младшего школьника наносит серьезный вред целостности его развития и способна привести к социально-психологической дезадаптации.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка научной смены – важнейшая составляющая науки / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 188-191.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Педагог и конфликтная семья / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 152-155.

[3] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Воспитательно-коррекционная работа с несовершеннолетними / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 190-193.

[4] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Психологическая тенденция к правонарушениям у несовершеннолетних осужденных / Международный научный вестник, № 9. 2025 С.

[5] Вилкова А. В., Антипов а. Н. Ювенальная юстиция в России: «за» и «против» / Вестник Кузбасского института. 2012. № 3(11). С. 105-110.

[6] Вилкова А. В., Полякова Я. Н., Мешкова Л. В. Проблемные вопросы воспитания научных кадров в России / Образование и право, № 9. 2025. С. 477-481.

[7] Вилкова А. В., Кашкина Е. В. Самоутверждение несовершеннолетних правонарушителей: пути и средства / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 90-94.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимоноа. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

[9] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Самооценка личности несовершеннолетних осужден-

ных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практтика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимоноа. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 87-93.

[10] Фадеева С. А., Мухин М. И., Угрюмов Ю. М., Чопик О. А. Государственно-политическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание работников УИС молодежного возраста. Тверь, 2025.

[11] Вилкова А. В. Последствия дефицитарности образования/ В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 8-13.

[12] Вилкова А. В., Лещенко С. А. Неблагополучная семья как фактор дисгармоничного развития нравственного созгнания личности / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 105-111.

[13] Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025.

[14] Казберов П.Н., Вилкова А. В. Системное планирование профессиональной подготовки пенитенциарных психологов к работе с лицами, осужденными за террористические и экстремистские преступления / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 26-33.

References:

[1] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Preparation of a scientific shift is the most important component of science/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 188-191.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Teacher and conflict family/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 152-155.

[3] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Educational and correctional work with minors/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 190-193.

[4] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Psychological tendency to offenses in juvenile convicts/International Scientific Bulletin, No. 9. 2025 PP.

[5] Vilkova A.V., Antipov a. N. Juvenile Justice in Russia: “for” and “against “/Bulletin of the Kuzbass Institute. 2012. № 3(11). S. 105-110.

[6] Vilkova A. V., Polyakova Y. N., Meshkova L. V. Problematic issues of educating scientific personnel in Russia/Education and Law, No. 9. 2025. S. 477-481.

[7] Vilkova A. V., Kashkina E. V. Self-affirmation of juvenile offenders: ways and means/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 90-94.

[8] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonoa. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.

[9] Vilkova A. V., Lukashenko D. V. Self-assessment of the personality of juvenile convicts/In the collection: The penal system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonoa. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 87-93.

[10] Fadeeva S. A., Mukhin M. I., Ugryumov Yu. M., Chopik O. A. State-political, spiritual, moral and patriotic education of employees of the penal system of youth age. Tver, 2025.

[11] A. V. Vilkova. Consequences of educational scarcity/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 8-13.

[12] Vilkova A. V., Leshchenko S. A. Dysfunctional family as a factor in the disharmonious development of moral awareness of the individual/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 105-111.

[13] Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025.

[14] Kazberov P.N., Vilkova A.V. Systematic planning of professional training of penitentiary psychologists to work with persons convicted of terrorist and extremist crimes/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising studies. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 26-33.