= ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО =

Дата поступления рукописи в редакцию: 15.12.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-359-364

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник аппарата ученого секретаря,
адъюнктуры, докторантуры, ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: vifk-nic@yandex.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема социально-коммуникативного развития обучающихся, а также внешние причины необходимости позитивной социализации личности в современной социокультурной ситуации.*

Ключевые слова: *характеристика, социализация, образовательное пространство, педагогическая наука, личность, поведение.*

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Leading Researcher of the Office of the Academic Secretary,
Adjuncts, and Doctoral Students Federal State Institution Research
Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation

SOCIALIZATION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. *The article discusses the problem of social and communicative development of students, as well as the external reasons for the need for positive socialization of an individual in the modern sociocultural situation.*

Key words: *characteristics, socialization, educational space, pedagogical science, personality, behavior.*

На современном этапе развития педагогической науки приобретает особую актуальность проблема социально-коммуникативного развития обучающихся.

Только коммуникативных характеристик для успешной социализации в образовательном пространстве образовательной организации недостаточно. Исследования Л. В. Коломийченко, на наш взгляд, наиболее точно обозначили внешние причины необходимости позитивной социализации личности в современной социокультурной ситуации:

- высокий уровень общественного и экономического разделения общества Российской Федерации, который приводит к антагонизму отношений, отсутствию толерантности;
- проявление у молодого поколения асоциального поведения, приводящее к снижению уровня социальной культуры;
- потеря важных человеческих ценностей, приводящая к росту криминогенности, к отсутствию доверия к окружающим, к повышению уровня социальной тревожности;
- трудности формирования и развития семейных ценностей и отношений между супружескими парами, связанные с нестабильностью семейных связей, с отсутствием поддержки от близких;
- повышение количества конфликтов, вызванных культурно-языковыми, социально-экономическими, политическими причинами, что ведет за собой снижение толерантности, повышение уровня враждебности и агрессии.

Дополним перечень внешних причин снижения социализации личности рядом внутренних причин, которые выделены в работах Л. В. Коломийченко:

- преобладание авторитарной педагогики над обучением, воспитанием и развитием подрастающего поколения;
- отсутствие преемственности между уровнями образования, снижение уровня культуры и духовности;
- недостаточная сформированность профессиональной и социокультурной компетентности специалистов в сфере образования;
- изменение априорных воспитательных ценностей (патриотизм, милосердие, уважение) на современные (инициативность, предприимчивость, конкурентоспособность);
- снижение интереса у выпускников школ к получению педагогического образования;
- отсутствие методологической основы в современных педагогических исследованиях.

Можно утверждать, что все вышеназванные внутренние и внешние основания осложняют социализацию личности, что определяет необходимость их учета для подготовки личности к взаимодействию с ними. Не случайно в последнее десятилетие общее образование стало уделять больше внимания социально-коммуникативному развитию обучающихся.

Итак, анализ деятельности образовательных организаций свидетельствует, что ориентация на социально-коммуникативное развитие кажется вполне обоснованной по нескольким причинам: многим обучающимся не хватает сформированных социально-коммуникативных навыков. По результатам анкетирования, проведенного нами в образовательных организациях Московской области только 29% обучающихся, считают себя обладателями навыков планирования и принятия решений и 45% обладают межличностными компетенциями, включая навыки сочувствия и дружбы. Обучающихся с социальными навыками значительно меньше, в среднем их не более 30%. Образовательная организация решает задачи социально-коммуникативного развития своих обучающихся т. к. в ее социальной среде происходит постоянное взаимодействие между обучающимися, а также между обучающимися и их учителями. Но эти задачи решаются бессистемно. Высокий уровень сформированности социально-коммуникативных навыков способствует повышению культуры личности, позволяет устранить проблемы внутреннего распорядка в образовательных организациях. По нашему мнению, сформированные социально-коммуникативные навыки позволяют повысить продуктивность межличностного общения.

Таким образом, успешное формирование социально-коммуникативных навыков необходимо осуществлять в образовательном пространстве образовательной организации как естественного фактора, обеспечивающего социализацию и развитие подрастающего поколения. Обоснуем это утверждение. Функции образовательной организации заключаются в стимулировании развития основных сил личности, в создании воспитательной среды, организации взаимодействия и взаимоотношений субъектов образования с целью социально-коммуникативного развития личности.

Формирование человека как «субъекта социального» называется – социализацией. Первоначально данным термином оперировали специалисты в области политики и экономики. Социолог Ф. Г. Гиддингс в начале XIX века использовал данное понятие применительно к личности в значении «подготовка человеческого материала к общественной жизни» и только спустя век понятие «социализация» будет профессионально использоваться в педагогической науке. Рассмотрим концепции социализации, принятые в зарубежных странах. Согласного первому подходу в концепции социализации человек занимал пассивную позицию, с этой точки зрения процесс социализации рассматривался как адаптация личности к общественным нормам. Иная точка зрения у исследователей Ч. Кули, Д. Г. Мид, по их мнению, личность кроме адаптации к обществу способна влиять на собственную жизнь.

Рассмотрим концепцию социализации А. В. Мудрика. По мнению автора «социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры на всех возрастных этапах». Таким образом, под социализацией исследователь понимает становление человека как члена общества. Факторы, влияющие на процесс социализации, раскрыты в определении из педагогического словаря «процесс социализации осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение и воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием внешней среды». Рассмотрим подробно процесс усвоения и передачи субъектом социального опыта. В исследованиях Г. М. Андреевой, И. С. Кона и др. отмечено, что передача культурного опыта осуществляется благодаря включению субъекта в социальную среду, а также благодаря его активной деятельности в данной среде. Солидарны с этой точкой зрения Б. Г. Ананьев, Н. Ф. Голованова и др., утверждая, что при условии включения личности в различные виды деятельности, можно обеспечить успешную социализацию.

Иначе считают А. С. Кармин, Р. А. Литвак. Исследователи считают, что кроме усвоения

социального опыта в содержание данного процесса входит овладение социальной ролью. В процессе социализации субъект реализует собственные права и обязанности. Следует отметить, что авторы выделяют несколько видов социализации: нравственная, правовая, гражданская. Таким образом, исследователи раскрывают концепцию социализации не только с позиции развития субъекта, но с позиции формирования у него культуры отношения.

Перейдем к рассмотрению процесса социализации как важного педагогического явления. В исследованиях Н. Ф. Головановой образовательный процесс объединяет в себе социализацию и индивидуализацию. Автор отмечает, что в процессе социализации обучающиеся не только осваивают готовые формы и способы взаимодействия, но формируют свой социальный опыт. Исследователь подчеркивает, что одним из главных путей социализации выступает воспитательный процесс. Таким образом, можно сделать вывод, что процесс социализации является управляемым и организованным процессом. Дополним позицию Н. Ф. Головановой социально-педагогическими механизмами социализации, описанными А. В. Мудриком: согласно традиционного (стихийного) механизма осуществляется неосознаваемое усвоение общественных норм и взглядов, благодаря институциональному механизму осуществляется приобретение знаний и опыта, а межличностный механизм позволяет организовать взаимодействие со значимым для субъекта окружением. Продолжая рассматривать социализацию как педагогическое явление, обратимся к ее средствам. По мнению Н. Ф. Головановой, А. В. Мудрика к ним относятся: результаты продуктивной творческой деятельности; стили общения и семейного воспитания; формирование новых типов отношений в разных видах деятельности. Рассмотрим структуру социализации, разработанную Н. Ф. Головановой. Содержательная структура представлена ниже (*см. таблицу 1*).

Таблица 1. Содержательная структура социализации, рассмотренная Н. Ф. Головановой

Название компонентов	Содержание компонентов
Коммуникативный	Использование в процессе коммуникации различных форм общения, стремление к овладению различными способами освоения языка и речи.
Познавательный	Ознакомление со сведениями об окружающей действительности, приобретение системы представлений о социальных нормах.
Поведенческий	Усвоение действий, моделей поведения, перечня правил и норм поведения, обычаев и традиций.
Ценностный	Приобщение субъекта к ценностям, принятым в обществе.

Раскроем специфику социализации обучающихся начальной школы и рассмотрим педагогические условия осуществления этого процесса. Особенностью социализации детей в младшем школьном возрасте по мнению Г. Я. Гревцевой является формирование у них социально-культурных ценностей и правовых отношений. На современном этапе развития общества процесс социализации возможно обеспечить благодаря включению обучающихся в общение с окружающими в разных видах деятельности. Рассмотрим факторы социализации, представленные на *рисунке 1.*



Рисунок 1. Трансформация факторов социализации в условиях обучения (по А. В. Мудрику и Н. Е. Щурковой)

Процесс приспособления личности к общественным нормам и ценностям называют адаптацией. Данный процесс осуществляется под влиянием ряда факторов. Перечислим их: мегасфера (область космического пространства – планета, космос) макросреда (государство – страна, общество), мезосреда (регион – особенности географического расположения, климат, этнос, языковая среда), микросреда – ближайшее окружение субъекта – семья, друзья).

Признание личности как важнейшей ценности позволяет рассматривать процесс интеграции человека в систему общественных отношений как важное условие его индивидуализации, способности иметь собственную позицию, систему ценностей. В процессе социализации важную роль имеет процесс интеграции личности, т. е. приобщение личности к системе общественных отношений. Реализация рассмотренных этапов социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция, будет менее эффективной без реализации механизмов управления процессами обучения, воспитания и развития обучающихся.

Согласно результатам исследований Л. С. Выготского социализация рассматривается как принятие личностью всей культуры общества. Данный процесс имеет сложную структуру, по мнению Н. Ф. Головановой [40], А. В. Мудрика [121] составляющими социализации являются: спонтанная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально управляемая социализация и сознательно самовнушающаяся личность.

Таким образом, под социализацией будем понимать сложный процесс принятия субъектом норм поведения, ценностей, установление стандартов поведения, принятых в обществе. Агентами социализации называют людей, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает человеческая жизнь, в нашем исследовании – это все субъекты образовательного процесса. На разных возрастных стадиях состав субъектов специфичен.

Процесс социализации в образовательном пространстве образовательной организации может проходить у младших школьников в три этапа:

1. Интеграция – это выработка норм и правил, действующих в группе, овладение необходимыми приемами и навыками деятельности и общения.
2. Индивидуализация – как поиск средств самовыражения индивидуальности.
3. Адаптация или отторжение – человек и группа взаимно находят более приемлемый тип взаимодействия.

С учетом этих этапов будет реализовываться опытно-экспериментальная работа с младшими школьниками по формированию социально-коммуникативных навыков в образовательном процессе лицея.

Таким образом, подводя итог, можно констатировать:

– теоретическими основаниями процесса формирования социально-коммуникативных навыков личности являются: концепции развития коммуникативных умений и коммуникативной компетентности, коммуникативной и речевой культуры обучающихся как ведущего образовательного результата и теории социализации и социальной компетентности личности, ее социально-коммуникативной способности;
– понимание сложной структуры процесса общения определены в исследованиях М. М. Бахтина, А. А. Бодалев, Ю. Н. Емельянова, И. А. Зимней, А. Н. Леонтьева, А. А. Леонтьева, В. А. Кан-Калика, М. И. Лисиной, А. В. Мудрика, Г. С. Трофимовой и др;
– формирование социально-коммуникативных навыков подробно исследовано применительно к дошкольному детству, представленное в исследованиях С. А. Козловой, Э. И. Бахтеевой, И. В. Сушковой, Л. В. Коломийченко, Т. А. Антопольской, Е. В. Хмельковой и др.
– анализ исследований последнего десятилетия, посвященных коммуникативному и социальному направлению, позволил зафиксировать факт значительного преобладания исследований по коммуникативному развитию личности и незаслуженное отстранение в изучении вопросов социальной направленности. Считаем, что вопросы социальной направленности требуют специальных исследований, т. к. именно они определяют успешность социализации личности;
– социально-коммуникативные навыки личности формируются под влиянием образовательного пространства, обеспечивающего овладение способами просоциального поведения.

Все вышесказанное обуславливает необходимость изучения особенностей процесса формирования социально-коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.

Список литературы:

[1] Дюркгейм, Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение [Текст] / Э. Дюркгейм, пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. – М .: Канон, 1995. – 352 с.

[2] Емельянов, Ю.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: Учеб. пособие [Текст] / Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин. – Л .: ЛГУ, 1983. – 103 с.

[3] Парсонс, Т. О структуре социального действия [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.

[4] Кан-Калик, В. А. Грамматика общения [Текст] / В. А. Кан-Калик. – М.: Роспедагентство, 1995. – 108 с.

[5] Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01 / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 444 с.

[6] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073, 17.08.2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[7] Литвишков В. М. Дефицитарное образование как социально-педагогическая причина, отрицательно влияющая на развитие духовно-нравственных ценностей подростков, совершающих правонарушения / А. В.Вилкова, В. М. Литвишков // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 7 (42). С. 32-36.

[8] Мудрик, А. В. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Notabene, 2008. – 218 с.

References:

[1] Durkheim, E. Sociology. Its subject, method, purpose [Text]/E. Durkheim, per. from fr., compilation, afterword and notes by A. B. Hoffmann. - M.: Canon, 1995. - 352 s.

[2] Emelyanov, Yu.N. Theoretical and methodological foundations of socio-psychological training: Tutorial [Text]/Yu.N. Emelyanov, E.S. Kuzmin. - L.: LENINGRAD STATE UNIVERSITY, 1983. - 103 s.

[3] Parsons, T. On the structure of social action [Text]/T. Parsons. - M.: Academic Project, 2000. - 880 s.

[4] Kan-Kalik, V. A. Grammar of communication [Text]/V. A. Kan-Kalik. - M.: Rospedagentstvo, 1995. - 108 s.

[5] A. V. Vilkova. Gender concept and methodology for the formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts: dis.... dock ped. Sciences: 13.00.01/Vilkova Alevtina Vladimirovna. - Veliky Novgorod, 2016. - 444 s.

[6] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of RU 2022622073 database, 17.08.2022. Application No. 2022621591 dated 01.07.2022.

[7] Litvishkov V. M. Deficit education as a sociopedagogical reason that negatively affects the development of the spiritual and moral values of adolescents who commit offenses/A. V. Vilkova, V. M. Litvishkov//Education and science in Russia and abroad. 2018. № 7 (42). S. 32-36.

[8] Mudrik, A.V. Social pedagogy: theory and methodology of social education [Text]/A.V. Mudrik. – M.: Notabene, 2008. - 218 s.

