

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-6-512-517

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,

старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: barykina_10@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,

кандидат с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

КОПАРУЛИНА Александра Евгеньевна,

мастер производственного обучения кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО
Уральский ГАУ,
e-mail: plhfdcndeqnt_cfif@mail.ru

САМОЙЛОВА Софья Александровна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sofyasam0ilova@yandex.ru

SMART SKILLS: ВЕДУЩИЕ НАВЫКИ СТУДЕНТА ВЫПУСКНОГО КУРСА БАКАЛАВРИАТА

◇ **Аннотация.** В статье рассматривается актуальность развития smart skills у выпускников бакалавриата в условиях стремительных технологических и социальных изменений. Обосновывается, что традиционные узкоспециализированные знания (hard skills) уже не обеспечивают долгосрочную конкурентоспособность специалиста. Подробно раскрываются ключевые компоненты smart skills: критическое и системное мышление, креативность, цифровая грамотность, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, адаптивность, навыки самоорганизации и командной работы. Описываются эффективные методы формирования этих компетенций в образовательном процессе: проектное и проблемно ориентированное обучение, менторство, стажировки, междисциплинарные курсы и др. Подчеркивается, что развитие smart skills - насущная необходимость, определяющая успешность профессионального старта и долгосрочную конкурентоспособность молодого специалиста на глобальном рынке труда.

◇ **Ключевые слова:** smart-skills, выпускники бакалавриата, профессиональные компетенции, критическое мышление, цифровая грамотность, эмоциональный интеллект.

GALUSHINA Polina Sergeevna,

Senior Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

UKROZHENKO Darya Sergeevna,

Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

PAVLOVA Yana Sergeevna,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

KOPARULINA Alexandra Evgenievna,

Master of Industrial Training Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

SAMOILOVA Sofia Alexandrovna,

Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

SMART SKILLS: THE LEADING SKILLS OF A BACHELOR'S DEGREE STUDENT

◇ **Annotation.** *The article examines the relevance of developing smart skills among bachelor's degree graduates in the context of rapid technological and social changes. It is argued that traditional narrow specialised knowledge (hard skills) no longer ensures a specialist's long term competitiveness. The key components of smart skills are described in detail: critical and systems thinking, creativity, digital literacy, communication skills, emotional intelligence, adaptability, self organisation and teamwork skills. Effective methods for fostering these competencies in the educational process are outlined, including project based and problem oriented learning, mentoring, internships, and interdisciplinary courses. It is emphasised that developing smart skills is an urgent necessity that determines the success of a professional start and the long term competitiveness of young specialists in the global labour market.*

◇ **Key words:** *smart-skills, bachelor's degree graduates, professional competencies, critical thinking, digital literacy, emotional intelligence.*

Современное общество переживает период стремительных технологических и социальных изменений, что существенно трансформирует требования к профессиональным компетенциям выпускников высших учебных заведений. В условиях цифровизации экономики, глобализации рынков и высокой динамики профессиональных задач традиционные узкоспециализированные знания (hard skills) уже не обеспечивают долгосрочную конкурентоспособность специалиста [4].

Актуальность рассмотрения smart skills для студентов выпускного курса обусловлена целым комплексом взаимосвязанных факторов. Динамичные изменения на рынке труда требуют от молодых специалистов не просто наличия профильной подготовки, но и гибкости, способности оперативно перестраиваться под новые условия работы, осваивать смежные компетенции и адаптироваться к постоянно обновляющимся технологиям. Работодатели всё чаще отдают предпочтение кандидатам с развитыми навыками критического мышления и способностью решать комплексные, многоаспектные задачи, где недостаточно применить стандартный алгоритм - необходимо проанализировать ситуацию в целом, учесть множество факторов и предложить взвешенное

решение [1,2,5,6].

Интеграция цифровых компетенций в профессиональную деятельность перестала быть прерогативой IT специалистов: сегодня владение современными технологиями и понимание их возможностей необходимо практически в любой сфере - от медицины и образования до промышленности и государственного управления. При этом важно не просто уметь пользоваться конкретными программами или инструментами, но и понимать логику цифровых процессов, видеть возможности автоматизации рутинных операций и оценивать потенциал новых технологий для оптимизации рабочих задач [3].

Особую значимость приобретает способность к самоорганизации и непрерывному образованию. В мире, где знания устаревают с беспрецедентной скоростью, выпускник должен уметь самостоятельно планировать своё развитие, находить релевантные источники информации, структурировать полученные знания и применять их на практике. Это напрямую влияет на его профессиональную устойчивость и карьерный рост: специалист, который не останавливается в развитии, остаётся востребованным даже при кардинальных изменениях в отрасли [2].

Не менее важным аспектом является эффективность коммуникации и командной

работы. Современные проекты всё чаще реализуются в мультидисциплинарных и мультикультурных коллективах, где успех зависит не только от индивидуальных компетенций каждого участника, но и от их способности слаженно взаимодействовать, учитывать разные точки зрения, договариваться и совместно находить оптимальные решения. Выпускник, владеющий навыками эффективной коммуникации, способен быстрее интегрироваться в коллектив, выстраивать продуктивные отношения с коллегами и клиентами, а также успешно представлять свои идеи и отстаивать профессиональную позицию [6,7].

Таким образом, выпускники бакалавриата, обладающие развитыми smart skills, демонстрируют более высокую скорость адаптации к профессиональной деятельности, быстрее продвигаются по карьерной лестнице и лучше справляются с вызовами современной рабочей среды. Формирование этих компетенций становится не просто желательным дополнением к академическому образованию, а насущной необходимостью, определяющей успешность профессионального старта и долгосрочную конкурентоспособность молодого специалиста на глобальном рынке труда.

Термин «smart skills» представляет собой интеграцию различных типов компетенций, необходимых для успешной профессиональной и социальной адаптации в современном мире. В отличие от традиционных soft skills, smart skills включают в себя не только коммуникативные и личностные качества, но и цифровые компетенции, а также способность к непрерывному обучению и адаптации [2,5].

К ключевым компонентам smart skills относятся:

Критическое мышление - способность анализировать информацию, выявлять логические связи, оценивать достоверность источников и принимать обоснованные решения. Этот навык позволяет выпускнику эффективно работать с большими объемами данных, отсеивать недостоверную информацию и формировать аргументированные выводы.

Креативность и инновационное мышление - умение генерировать новые идеи, находить нестандартные подходы к решению задач и предлагать инновационные решения. В условиях высокой конкуренции этот навык становится ключевым преимуществом специалиста [5].

Цифровая грамотность - владение современными информационными технологиями, понимание принципов работы цифровых инструментов и способность их применять в профессиональной деятельности. Сюда входят

навыки работы с офисными приложениями, инструментами анализа данных, системами управления проектами и другими цифровыми ресурсами.

Коммуникативные навыки - способность эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и партнёрами, вести переговоры, аргументировать свою позицию и слушать других. Включает в себя как вербальную, так и невербальную коммуникацию, а также навыки публичных выступлений.

Эмоциональный интеллект - понимание собственных эмоций и эмоций других людей, способность управлять эмоциональными состояниями и использовать их для достижения целей. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует эффективной командной работе и разрешению конфликтов.

Адаптивность и гибкость - готовность к изменениям, способность быстро осваивать новые знания и навыки, приспосабливаться к новым условиям работы. В динамичной профессиональной среде этот навык критически важен.

Навыки самоорганизации и тайм менеджмента - умение планировать своё время, расставлять приоритеты, ставить цели и достигать их. Включает в себя навыки управления проектами, делегирования и контроля выполнения задач [5].

Командная работа и коллаборация - способность эффективно работать в коллективе, распределять роли, учитывать мнения других и достигать общих целей. Особенно важно в условиях проектных и кросс функциональных команд [5].

Глобальное и системное мышление - понимание взаимосвязей между различными элементами системы, способность видеть картину в целом и учитывать глобальные тренды при принятии решений.

Непрерывное обучение (learning agility) - готовность и способность постоянно обновлять свои знания и навыки, осваивать новые области и адаптироваться к меняющимся требованиям профессиональной среды.

Эти навыки взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, формируя целостный набор компетенций, необходимый современному выпускнику для успешной профессиональной реализации [1,4,7].

Механизмы и методы развития smart skills у студентов-выпускников бакалавриата. Формирование smart skills у студентов выпускного курса требует комплексного подхода, сочетающего различные педагогические методы и образовательные технологии. Рассмотрим основные механизмы и методы, доказавшие свою

эффективность на практике.

В рамках учебного процесса значительную роль играют интерактивные методы обучения. Кейс методы, деловые игры и симуляции позволяют студентам применять теоретические знания к реальным ситуациям, развивая критическое мышление и навыки решения проблем. Разбор конкретных кейсов из профессиональной практики помогает увидеть практическое применение теоретических концепций и развить аналитические способности [1].

Проектное обучение является одним из наиболее эффективных инструментов формирования smart skills. Работа над реальными проектами, особенно междисциплинарными, развивает навыки командной работы, коммуникации, планирования и управления временем. Выпускники учатся распределять роли в команде, ставить задачи, контролировать их выполнение и представлять результаты.

Проблемно ориентированное обучение стимулирует развитие критического мышления и креативности. Постановка сложных, открытых вопросов и задач, не имеющих однозначного решения, побуждает студентов искать нестандартные подходы и анализировать различные варианты [1].

Важную роль играет внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Использование онлайн платформ для совместной работы, инструментов визуализации данных, систем управления проектами не только повышает цифровую грамотность студентов, но и формирует навыки эффективной организации работы в цифровой среде. Виртуальные лаборатории и симуляторы позволяют отрабатывать профессиональные навыки в безопасной среде [3].

Менторство и наставничество со стороны преподавателей и практикующих специалистов даёт студентам возможность получить обратную связь от опытных профессионалов, перенять лучшие практики и развить навыки самоанализа. Регулярные консультации с наставником помогают выпускникам определить свои сильные и слабые стороны, поставить цели развития и разработать индивидуальный план совершенствования компетенций.

Стажировки и практики на предприятиях предоставляют бесценный опыт реального взаимодействия с профессиональной средой. Работа в реальных командах, участие в проектах компании, решение актуальных задач - всё это способствует развитию коммуникативных навыков, адаптивности и понимания специфики будущей профессии.

Самостоятельная работа и рефлексия

являются неотъемлемой частью формирования smart skills. Ведение дневника саморазвития, анализ собственных успехов и неудач, постановка индивидуальных целей развития - эти практики помогают студентам осознанно подходить к своему профессиональному росту.

Междисциплинарные курсы и факультативы расширяют кругозор выпускников и способствуют развитию системного мышления. Изучение смежных областей знаний помогает видеть взаимосвязи между различными дисциплинами и применять комплексный подход к решению задач.

Участие в научных конференциях, конкурсах и хакатонах развивает навыки публичных выступлений, презентации идей и работы в условиях ограниченного времени. Соревновательная среда стимулирует креативность и побуждает искать инновационные решения.

Обратная связь и оценка прогресса через регулярные тестирования, самооценки и 360 градусную оценку позволяют студентам отслеживать развитие своих компетенций и корректировать траекторию обучения. Использование инструментов цифровой аналитики помогает визуализировать прогресс и мотивировать на дальнейшее развитие.

Развитые smart skills дают выпускникам бакалавриата существенные преимущества на рынке труда и способствуют их успешной профессиональной адаптации. Рассмотрим, как конкретные навыки применяются в трудовой деятельности [2].

Критическое мышление позволяет молодому специалисту анализировать большие объёмы информации, выделять ключевые аспекты задач и принимать обоснованные решения даже в условиях неопределённости. В реальной работе это проявляется при анализе рыночных тенденций, оценке эффективности бизнес процессов, разработке стратегий развития и решении сложных технических задач [1].

Креативность и инновационное мышление помогают выпускникам предлагать новые идеи для улучшения продуктов и услуг, оптимизировать рабочие процессы и находить нестандартные решения проблем. В условиях высокой конкуренции способность генерировать инновационные идеи становится ключевым конкурентным преимуществом.

Цифровая грамотность необходима практически в любой профессиональной сфере. Выпускники, владеющие современными цифровыми инструментами, быстрее осваивают корпоративные информационные системы, эффективнее работают с данными и могут

применять технологии автоматизации для повышения производительности [3].

Коммуникативные навыки обеспечивают успешное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами и партнёрами. Чёткое изложение мыслей, умение слушать и понимать других, навыки ведения переговоров и разрешения конфликтов - всё это напрямую влияет на эффективность командной работы и достижение бизнес целей.

Эмоциональный интеллект помогает выпускникам лучше понимать мотивы и эмоции окружающих, управлять конфликтами, создавать позитивную рабочую атмосферу и выстраивать долгосрочные профессиональные отношения. Специалисты с высоким уровнем эмоционального интеллекта чаще становятся эффективными лидерами и успешными командными игроками [5].

Адаптивность и гибкость позволяют быстро осваивать новые технологии, приспосабливаться к изменениям в рабочих процессах и эффективно работать в условиях неопределённости. В современной динамичной среде эти навыки критически важны для долгосрочного карьерного роста [4].

Навыки самоорганизации и тайм менеджмента помогают выпускникам эффективно планировать свою работу, расставлять приоритеты и достигать поставленных целей в установленные сроки. Умение грамотно управлять своим временем повышает личную продуктивность и способствует достижению карьерных целей.

Командная работа и навыки коллаборации необходимы для успешной реализации любых проектов, требующих взаимодействия нескольких специалистов. Выпускники с развитыми командными навыками быстрее интегрируются в коллектив, эффективно распределяют задачи и достигают общих целей [8].

Глобальное и системное мышление позволяет видеть взаимосвязи между различными аспектами бизнеса, учитывать макроэкономические тренды и принимать стратегические решения с учётом долгосрочной перспективы.

Способность к непрерывному обучению обеспечивает выпускникам возможность оставаться востребованными специалистами на протяжении всей карьеры. В условиях быстрого устаревания знаний и технологий готовность постоянно учиться становится необходимым условием профессионального успеха.

Анализ роли smart skills в подготовке выпускников бакалавриата позволяет сделать следующие выводы. Во первых, в современной профессиональной среде надпрофессиональные

компетенции играют не менее важную роль, чем узкоспециальные знания. Во вторых, развитие smart skills должно быть системным и целенаправленным процессом, интегрированным в образовательный процесс на всех этапах обучения.

Список литературы:

[1] Беркович, М. И. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования / М. И. Беркович, Т. А. Кофанова, С. С. Тихонова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2018. – № 4. – С. 63-68. – EDN YYJFHN.

[2] Галушина, П. С. Soft skills - навыки конкурентоспособного выпускника вуза / П. С. Галушина // Интеграция науки в эпоху кризиса: проблемы, решения: Материалы IX всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 09 июня 2022 года. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Манускрипт», 2022. – С. 78-80. – EDN WTUUYX.

[3] Кандаурова, А. В. Роль надпрофессиональных компетенций в профессиональном развитии обучающихся / А. В. Кандаурова, С. В. Михайлова // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2021. – № 4(56). – С. 78-86. – DOI 10.36906/2311-4444/21-4/08. – EDN SVXXCZ.

[4] Копытова, С. М. Надпрофессиональные компетенции как признак эффективности специалиста / С. М. Копытова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 5. – С. 26-30. – DOI 10.17513/srps.2500. – EDN QFLJTE.

[5] О важности развития надпрофессиональных компетенций / П. С. Галушина, Е. В. Ражина, О. П. Неверова [и др.] // Российский научный вестник. – 2025. – № 1. – С. 281-285. – DOI 10.24412/2782-3830-2025-1-281-285. – EDN NDQDUO.

[6] Развитие «мягких навыков» студентов системы высшего образования / А. В. Степанов, П. С. Галушина, Д. С. Укроженко [и др.] // Российский научный вестник. – 2024. – № 12. – С. 209-213. – EDN EHYVW.

[7] Сагитов, Е. Б. Универсальные компетенции студентов: рынок труда vs высшее образование / Е. Б. Сагитов // Университетское управление: практика и анализ. – 2024. – Т. 28, № 3. – С. 56-67. – DOI 10.15826/umpra.2024.03.025. – EDN DEJFDU.

[8] Хасанова, З. С. Формирование soft skills у студентов как часть профессиональной подготовки в вузе / З. С. Хасанова // Журнал прикладных исследований. -2026. - № 1. - С. 109-114.

References:

[1] Berkovich, M. I. Soft skills (soft competencies) bachelor: assessment of the state and direction of formation/M. I. Berkovich, T. A. Kofanova, S. S. Tikhonova//Bulletin of Voronezh State University. Series: Economics and Management. – 2018. – № 4. – S. 63-68. – EDN YYJFHN.

[2] Galushina, P. S. Soft skills - skills of a competitive university graduate/P. S. Galushin//Integration of science in the era of crisis: problems, solutions: Materials of the IX All-Russian Scientific and Practical Conference, Rostov-on-Don, June 09, 2022. - Rostov-on-Don: Limited Liability Company "Manuscript," 2022. - S. 78-80. – EDN WTOUYX.

[3] Kandaurova, A. V. The role of supra-professional competencies in the professional development of students/A. V. Kandaurova, S. V. Mikhailova//Bulletin of Nizhnevartovsk State University. – 2021. – № 4(56). – S. 78-86. – DOI 10.36906/2311-4444/21-4/08. – EDN SVXXCZ.

[4] Kopytova, S. M. Supra-professional competencies as a sign of the effectiveness of a specialist/S. M. Kopytova//Scientific Review.

Pedagogical sciences. – 2023. – № 5. – S. 26-30. – DOI 10.17513/srps.2500. – EDN QFLJTE.

[5] On the importance of developing supra-professional competencies/P. S. Galushin, E. V. Razhin, O. P. Neverova [et al.]//Russian Scientific Bulletin. – 2025. – № 1. – S. 281-285. – DOI 10.24412/2782-3830-2025-1-281-285. – EDN NDQDUO.

[6] Development of "soft skills" of students of the higher education system/A. V. Stepanov, P. S. Galushina, D. S. Ukrozhenko [et al.]//Russian Scientific Bulletin. – 2024. – № 12. – S. 209-213. – EDN EHRVW.

[7] Sagitov, E. B. Universal competencies of students: labor market vs higher education/E. B. Sagitov//University management: practice and analysis. – 2024. – T. 28, NO. 3. – S. 56-67. – DOI 10.15826/umpa.2024.03.025. – EDN DEJFDU.

[8] Khasanova, Z. S. Formation of soft skills among students as part of vocational training at the university/Z. S. Khasanova//Journal of Applied Research. -2026. - № 1. - S. 109-114.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru