

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-8-76-83

Дата принятия рукописи в печать: 06.08.2026 г.

КАРАБАНОВ Ростислав Михайлович,

кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры
специальной техники и информационных технологий
юридического факультета Владимирского юридического
института ФСИН России, Владимир, Россия ORCID ID : [https://
orcid.org/0000-0003-2798-8461](https://orcid.org/0000-0003-2798-8461),
e-mail: krm730@mail.ru

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПОСРЕДНИЧЕСТВУ В ВОПРОСАХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОСУЖДЕННЫМ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Аннотация. Проблема успешной ресоциализации и возвращения к полноценной жизни в обществе лиц, осужденных к лишению свободы, остается одной из приоритетных задач пенитенциарной системы и социальной педагогики. Статья посвящена определению теоретических и практических основ системного социально-педагогического посредничества для эффективной ресоциализации, социальной адаптации и адресной помощи осужденным. Рассматривается комплексный подход, объединяющий педагогические, психологические и социальные направления работы при организации и проведении мероприятий подготовки осужденных к жизни по окончании отбывания наказания. Раскрыта специфика и структура социально-педагогического посредничества как связующего звена между осужденным, администрацией пенитенциарного учреждения и внешней социальной средой. Предложены пути оптимизации мер социальной, воспитательной работы на этапах отбывания наказания и подготовки к освобождению осужденных к лишению свободы.

Ключевые слова: исправительные учреждения, осужденные к лишению свободы, ресоциализация, социальная адаптация, социальная помощь, посредничество, пенитенциарная педагогика.

KARABANOV Rostislav Mikhailovich,

candidate of technology, full professor, professor of the Department
of Special Technology and Information Technologies of the Law
Faculty of Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of
Russia, Vladimir, Russia

SYSTEMATIC APPROACH TO SOCIAL AND PEDAGOGICAL MEDIATION IN MATTERS OF RESOCIALIZATION, SOCIAL ADAPTATION AND SOCIAL ASSISTANCE SENTENCED TO IMPRISONMENT

Annotation. The problem of successful resocialization and return to a full life in society of persons sentenced to imprisonment remains one of the priority tasks of the penitentiary system and social pedagogy. The article is devoted to determining the theoretical and practical foundations of systemic socio-pedagogical mediation for effective resocialization, social adaptation and targeted assistance to convicts. An integrated approach is being considered that combines pedagogical, psychological and social areas of work in organizing and conducting activities to prepare convicts for life at the end of their sentence. The specifics and structure of socio-pedagogical mediation as a link between the convict, the administration of the penitentiary institution and the external social environment are disclosed. Ways to optimize measures of social and educational work at the stages of serving sentences and preparing for the release of convicts to imprisonment have been proposed.

Key words: correctional institutions sentenced to imprisonment, resocialization, social adaptation, social assistance, mediation, penitentiary pedagogy.

Важной целью развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее: УИС РФ) на период до 2030 года определено «совершенствование воспитательной, психологической и социальной работы с осужденными». В этой связи одним из основных направлений совершенствования УИС РФ обозначено «повышение уровня взаимодействия с институтами гражданского общества, включая обратную связь с гражданами и средствами массовой информации...» [1].

Возникающая в период отбывания наказания дезадаптивная направленность в поведении осужденных может способствовать совершению повторных преступлений [2, 3]. Так, например, в 2025 году уровень рецидива составлял 44 процента [2].

Рассматривая социально-психологические особенности личности осужденных, в исследовании автора А.В. Таптыкова отмечается, что основными причинами повторного совершения преступлений стали следующие [2]:

- алкогольная или наркотическая зависимость;
- неблагоприятное материальное положение;
- отсутствие денежных средств;
- негативное влияние окружающих.

В работе М.А. Яковлевой на основании опроса осужденных установлено, что, по мнению осужденных, к основным причинам рецидива следует отнести: педагогическую запущенность, отсутствие семейных связей, неприятие принятого поведения в обществе, детские психологические травмы, социальную неустроенность в жизни, финансовую несостоятельность, боязнь неприятия обществом после освобождения, криминальное окружение на свободе, отсутствие перспектив на будущее [4].

Указанные причины явно свидетельствуют о неблагоприятном социальном положении большого числа лиц, осужденных к лишению свободы, отсутствию или нарушении социальных связей, подверженности негативному влиянию, проявлении различных фобий и зависимостей. Такое положение вызывает необходимость проведения непрерывной эффективной воспитательной, психологической и социальной работы в исправительных учреждениях.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации осужденные как граждане, но в пределах ограничений, установленных законодательно, имеют права, в том числе социального характера [5].

Права осужденных определяются Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации (далее: УИК РФ). Так, в части 2 статьи 10 «Основы правового положения осужденных»

УИК РФ отмечается, что «при исполнении наказаний осужденным гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством Российской Федерации» [6].

В УИК РФ предусмотрены положения, содержание которых тесно связано с восстановлением, сохранением и поддержанием социальных связей. К таким положениям относятся права осужденных на свидания (ст. 89), переписку и переводы денежных средств (ст. 91), телефонные разговоры (ст. 92), просмотр кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач (ст. 94), приобретение и хранение литературы и письменных принадлежностей (ст. 95), возможность выездов за пределы исправительных учреждений (ст. 97), различные виды социальной помощи (ст. 180–182) [6].

Ряд положений УИК РФ о социальном, материально-бытовом и медико-санитарном обеспечении, а также мерах поощрения и воспитательной работе соотносятся с ресоциализацией осужденных (ст. 98-101, 110, 112, 113 и др.) [6].

Мероприятия по исправлению осужденных, воспитательной, социальной, психологической работе в исправительных учреждениях предусмотрены в качестве одного из основных видов деятельности. Кроме того, на завершающем этапе отбывания осужденными наказания (за 9 месяцев до окончания срока наказания) предусмотрена система пенитенциарной probation, реализующая принципы ресоциализации и социальной адаптации. Система probation призвана способствовать восстановлению социальных связей, навыков жизни в обществе, зачастую утрачиваемых осужденными в период отбывания наказания в условиях изоляции от общества и влияния криминальной обстановки в исправительном учреждении [7-9].

Понятие probation, требования к организации и проведению мероприятий, обеспечивающих оказание социальной помощи осужденным, вовлечение их в подготовку к жизни на свободе, интеграции в общество определены в Федеральном законе «О probation в Российской Федерации» [10], а также в приказе Минюста России «О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется probation в соответствии с Федеральным законом от 6 февраля 2023 г. № 10-ФЗ «О probation в Российской Федерации» [7].

Мероприятия probation в рамках адресной социальной помощи осужденным предусматривают повышение уровня взаимодействия Федеральной службы исполнения наказаний с институтами гражданского общества в лице органов государственной власти, местного самоуправле-

ния, общественных и религиозных организаций, учреждений и предприятий социального обслуживания [2, 4, 7, 11, 12].

В сфере пенитенциарной пробации учреждениями УИС РФ проводится социальная, воспитательная работа, оказывается психологическая помощь, содействие в восстановлении и укреплении социальных связей осужденных, подготовка их к освобождению, а также социальная помощь осужденным, освобождающимся из учреждений, содействие в трудовом и бытовом устройстве [7-13].

В настоящее время типовым штатным расписанием в исправительных колониях предусмотрена группа социальной работы с осужденными и пенитенциарной пробации в составе старшего специалиста по социальной работе, старшего инспектора, инспектора. Количество должностей старший инспектор и инспектор определяется исходя из среднегодовой численности осужденных из расчета: от 100 до 350 человек – 1 должность, и на последующие каждые 350 человек – по 1 должности. Соотношение должностей старший инспектор и инспектор устанавливается 1:2 [14]. Кроме того, в мероприятиях ресоциализации задействованы сотрудники подразделений воспитательной и психологической работы исправительных учреждений, а также подразделений территориальных органов и медицинских организаций УИС РФ.

Широкий спектр задач, а также перечень субъектов пробации требуют применения системного, комплексного подхода к реализации мероприятий социальной работы и пробации, использования научно-обоснованных педагогических, методических приемов и технологий, а также высокого уровня профессионализма сотрудников подразделений социальной работы и пробации учреждений УИС РФ, всех субъектов пробации, обеспечивающих реализацию социальной помощи, индивидуальных программ ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации, как непосредственно в исправительных учреждениях, так и осуществляющих межведомственное взаимодействие в сфере пробации и социальной работы.

Социальная работа с осужденными к лишению свободы предполагает широкий круг мероприятий, к основным из которых относятся [7]:

- комплексное изучение личности осужденных, нуждающихся в социальной помощи, их социальная диагностика;

- выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи, планирование мероприятий для этой категории лиц;

- оказание социальной помощи;

- содействие по восстановлению и укреплению социальных связей осужденных, включая

- розыск родственников и иных лиц;

- предоставление осужденным полученной от органов государственной власти, организаций и лиц, информации, необходимой для получения им социальных услуг в целях ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации, а также консультирование по социальным вопросам;

- содействие в получении документов;

- реализация прав осужденных на социальное страхование, получение пенсий и социальных пособий;

- оказание содействия осужденным, освобождающимся из исправительных учреждений, в получении социальной помощи, трудовом и бытовом устройстве;

- социальная работа с особыми категориями осужденных лиц, такими, как инвалиды, несовершеннолетние, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, беременные женщины, женщины, имеющие при себе детей, лица, не имеющие определенного места жительства;

- формирование у осужденных к лишению свободы навыков самостоятельного решения своих социальных вопросов и проблем.

Анализ существующих подходов к организации социальной помощи и поддержки осужденных в процессе ресоциализации показывает, что немаловажной проблемой является присутствие формализма при осуществлении мероприятий, способствующих исправлению осужденных, фрагментированность социальных программ [2], недостаточная включенность в эту деятельность государственных и общественных учреждений, социальных служб, иных социальных институтов общества, отсутствие в этой сфере деятельности целостной, непрерывной взаимосвязи между субъектами пробации, а также недостаточный уровень компетенций сотрудников субъектов пробации.

В связи с этим, использование научного подхода к реализации социальных технологий в практической деятельности оказания социальной помощи осужденным, их, ресоциализации и социальной адаптации является актуальной задачей.

В настоящее время технологизация охватывает не только производственные отрасли, но и активно развивается в гуманитарных областях общественных отношений. Социальные технологии позиционируются как «процесс целенаправленного воздействия на социальный объект, обусловленный необходимостью и потребностью получения заданного результата» [15]. Технологичность данного воздействия обусловлена его этапностью, процедурностью и операциональностью. При этом к социальным объектам могут быть отнесены: социальное отношение, взаимо-

действие, группа, институт, организация, а сам объект находится в неразрывной связи с другими социальными объектами, является частью социальной системы, органически интегрирован в социальное целое.

Особенностью социальных технологий является то, что при их помощи моделируются и практически реализуются не отдельные социальные процессы, а социальная жизнь в целом. Учитывая, что социальные технологии должны применяться адресно, как ответ на конкретные возникшие социальные потребности, при их создании и реализации необходимо учитывать особенности как объектов, так и субъектов социальной деятельности.

Для повышения эффективности социальной деятельности социальные технологии целесообразно рассматривать в совокупности с педагогическими, представляющими собой совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность личности, как члена социума в процессе ее социализации, адаптации к новым социальным условиям и социально-ориентированным видам деятельности [16]. В условиях исправительного учреждения объектами социальной деятельности являются осужденные, под общим понятием социализации понимается ресоциализация и социальная адаптация осужденных, подготовка их к жизни вне изоляции от общества.

К одной из важных социально-педагогических технологий и форм организации социально-педагогической деятельности можно отнести социальное посредничество, представляющее собой «процесс содействия достижению соглашения между социальным субъектом и объектом для решения социальных проблем последнего и оказания ему помощи» [15].

В данном случае посредническая деятельность имеет место, когда не предполагается возможность разрешения проблемы объекта социальных отношений сотрудником самостоятельно, а также в своем учреждении, и требуется задействование иных субъектов социальной работы и пробации.

Педагогические аспекты социального посредничества при этом характеризуются тем, что они связаны с созданием условий, при которых разрешение социальных проблем объекта ресоциализации основывается на принципах гуманизма, сотрудничества, заботы, поощрения и поддержки стремления к позитивному совершенствованию.

Посредничество может быть реализовано между объектами ресоциализации и государственными учреждениями, между объектами ресоциализации и сотрудниками субъектов социальной помощи и пробации, между самими

сотрудниками субъектов социальной помощи и пробации, обеспечивающими разработку и реализацию социальных программ, между субъектами социальной помощи и пробации в решении социальных и личностных проблем [17].

Многие исследователи утверждают, что в настоящее время посредническая функция является одной из основных в деятельности специалистов социальной сферы. Так, «способность обеспечивать допустимое и целесообразное посредничество» рассматривается как одна из основных характеристик интегративного типа социального работника в контексте реализации социально-педагогической концепции социальной работы [18].

Основываясь на практическом опыте, исследователи В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев и др. выделяют способность обеспечить допустимое и целесообразное посредничество в качестве базовой характеристики специалистов по социальной и социально-педагогической работе независимо от их специализации и сферы деятельности [18, 19]. Данная характеристика является базовой и для специалистов, осуществляющих свою деятельность в изолированной социальной среде, и умеющих организовывать и поддерживать взаимодействие между структурами, в различной форме оказывающими социальную помощь и поддержку осужденным.

К числу форм посредничества, а также задач, реализуемых в практике социальной и социально-педагогической работы, можно отнести:

посредничество в решении правовых, бытовых, а также медико-реабилитационных и иных проблем объектов социальных отношений: содействие в получении социально-бытовой помощи, в вопросах трудоустройства, профессиональной ориентации и адаптации, оказание помощи малоподвижным лицам, оказание медицинской помощи;

посредничество в выборе социальных служб и учреждений, способных оказать необходимую помощь и поддержку объекту социальных отношений: ориентирование в системе социальной помощи, выбор оптимальной социальной микроструктуры, способной наиболее эффективно помочь, обеспечение взаимодействия с требуемой социальной микроструктурой, выявление и оказание помощи лицам, нуждающимся в опеке и попечительстве, установление связей и контактов с другими лицами и социальными службами, создание положительной мотивации у лиц пожилого возраста к активной жизни;

посредничество в решении трудовых, семейных, межличностных конфликтов: выявление и разрешение конфликтов, профилактика; снятие конфликтов между осужденными и администрацией;

собственно социально-педагогическое

посредничество как технология социальной и социально-педагогической работы: координация и контроль деятельности различных ведомств по осуществлению мер социальной защиты; интеграция усилий различных институтов воспитания в социокультурной работе; преодоление отчуждения во взаимоотношениях подростков со взрослыми; содействие профессиональной адаптации, оказание содействия в обучении и воспитании детей и подростков [15, 17].

Используя возможности социально-педагогического посредничества, специалисты: координируют деятельность различных государственных и негосударственных организаций и учреждений по оказанию помощи нуждающимся в социальной поддержке лицам, стимулируют объекты социальных отношений к выполнению ими социально значимой деятельности, развивают у них инициативу и самостоятельность, корректируют девиантное поведение, предотвращают социальные взрывы, в целом способствуют гуманизации общественных отношений и социализации в исправительных учреждениях.

Рассматривая технологию социально-педагогического посредничества, важно учитывать, что она должна обеспечивать завершенный цикл мероприятий с объектом социальных отношений, начиная с выявления имеющихся проблем и заканчивая их разрешением, с учетом как собственных возможностей специалиста, так и привлекаемых специалистов, и социальных служб, иных учреждений и организаций, способных оказать эффективную помощь.

Деятельность специалиста в зависимости от цели и потребностей объектов социальных отношений различна в каждом конкретном случае, однако в технологической структуре социально-педагогического посредничества можно выделить пять основных этапов, обеспечивающих достижение целей ресоциализации и социальной адаптации осужденных:

Диагностический. Этап является начальным и предназначен для сбора, анализа и систематизации информации, требуемой для последующей работы специалиста. В этот период проводится исследование объекта социальных отношений, выявляются социальные проблемы, формируется прогноз их возможного развития, определяется собственный потенциал объекта по разрешению имеющихся социальных проблем. Важной задачей этапа является точное определение причин социальной проблемы, установление тесного контакта с объектом социальных отношений, нахождение путей взаимопонимания.

Этап выбора оптимальной технологии для решения выявленных социальных проблем. Этап предусматривает выбор технологии социально-педагогической деятельности, которая будет при-

меняться специалистом при работе с объектом социальных отношений. Определение конкретной технологии зависит от особенностей объекта социальных отношений, конкретной социальной проблемы и ее сложности, собственных возможностей как объекта, так и специалиста. Для разрешения социальной проблемы могут определяться необходимые социальные службы и специалисты. На данном этапе проводится анализ исходных материалов, необходимых для выбора наиболее оптимальной технологии. По результатам анализа делаются выводы и определяется конечная (промежуточная) цель работы.

Этап подготовки к реализации выбранной технологии. Этап имеет целью предупреждение возможных сложностей при разрешении проблемы объекта социальных отношений. В этот период решаются вопросы организационного плана, рассматриваются материальные и методические аспекты, возникающие в связи с необходимостью эффективного разрешения социальной проблемы и реализации выбранной технологии. В случае взаимодействия с другими социальными службами и специалистами определяются направления скоординированной деятельности, осуществляется совместное планирование и обмен необходимой информацией, выбор форм и методов совместной работы. Данный этап включает в себя планирование реализационной деятельности, а определение требований к мероприятиям, проводимым сотрудниками субъектов социальной работы и пробации, определение зон их ответственности.

Реализационный этап. Этап заключается в непосредственной работе с объектом социальных отношений, разрешении его проблемы. В случае если разрешение проблемы объекта возложено на иных специалистов или социальные службы, осуществляется контроль за их работой, эффективностью оказываемой ими помощи. Непосредственная практическая деятельность по разрешению социальной проблемы подразумевает определенную структуру:

- последовательная реализация методов, реализующих технологию;
- оценка их текущих результатов;
- требуемая коррекция цели, содержания и методики деятельности.

Оценочный этап. Этап является заключительным и позволяет оценить результат реализации технологии, определить качество проделанной работы, сделать вывод об окончательном разрешении проблемы или о необходимости дальнейшей работы с объектом социальных отношений.

При работе с объектом социальных отношений специалист должен создавать благоприятный климат общения, способствующий формиро-

ванию у него желания изменения, разрешения существующей проблемы.

Обобщая принципы социальной и социально-педагогической работы, к основным задачам социально-педагогического посредничества в условиях изоляции осужденных от общества и подготовки их к жизни на свободе можно отнести:

содействие в адаптации к специфическим условиям пребывания в исправительном учреждении;

содействие формированию в социуме исправительного учреждения гуманных, нравственно-здоровых отношений, развитию социальных инициатив, культурно-досуговой и общественно полезной деятельности;

содействие в восстановлении регулярных контактов с семьей и родственниками;

содействие в профессиональной переподготовке и трудоустройстве;

обеспечение педагогического характера форм и методов, используемых при оказании различных видов социальной помощи и поддержки;

обеспечение воспитательного характера социально-педагогической деятельности;

оказание профессионального содействия в разрешении социальных проблем;

предупреждение, а также выявление и разрешение конфликтных ситуаций в группах осужденных, а также в отношении администрации;

представление и защиту интересов во взаимоотношениях с различными государственными, общественными и иными структурами.

Таким образом, по нашему мнению, реализация технологий социально-педагогического посредничества в исправительных учреждениях позволит обеспечить комплексный подход к исправлению осужденных, повысить эффективность мероприятий и результативность процессов ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации. Личностно-ориентированная социальная и воспитательная работа, основанная на принципах гуманизма и социально-педагогического посредничества, позволит дополнить, развить и конкретизировать многоплановую деятельность социальных учреждений и общественных организаций на основе эффективного взаимодействия, обеспечивая интегративную функцию взаимосвязи государственно-общественных структур с осужденными.

Список литературы:

[1] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 23.07.2025, с изм. от 17.12.2025): принят Гос. Думой 18 дек. 1996 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 2, ст. 198.

[2] Валеева А.С. Ресоциализация как цель наказания: проблемы ресоциализации в современной России / А. С. Валеева // Инновационные научные исследования в современном мире : Сборник научных статей по материалам XIX Международной научно-практической конференции, Уфа, 27 марта 2026 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки». 2026. С. 133-138.

[3] Таптыков А.В. Социально-криминологическая характеристика лиц, в отношении которых применяется постпенитенциарная пробация / А. В. Таптыков // Антропология. 2025. № 2(18). С. 66-73.

[4] Яковлева М.А. Ресоциализация осужденных: психологическое и социальное направление (на примере исправительных учреждений Вологодской и Ивановской областей) / М. А. Яковлева // Уголовно-исполнительное право. 2024. Т. 19, № 4. С. 601-613.

[5] Конституция Российской Федерации : [принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г, с учетом поправок] // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 31, ст. 4398; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.07.2026).

[6] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 23.07.2025, с изм. от 17.12.2025): принят Гос. Думой 18 дек. 1996 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 2, ст. 198.

[7] О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации»: Приказ Министерства юстиции РФ от 29 ноября 2023 г. № 350 [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» (дата обращения: 03.07.2026).

[8] Адоевская О.А. Исправление и ресоциализация: к вопросу о концептуальной ясности / О. А. Адоевская // Уголовно-исполнительное право. 2024. Т. 19, № 2. С. 217-228.

[9] Абдракипова Д.И. Психологическое воздействие тюремного заключения на личность осужденного: адаптация, ресоциализация / Д.И. Абдракипова, З.Н. Ахметзянова // НАУКА. Технологии. Инновации - 2025 : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 27 октября 2025 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.). 2025. С. 113-120.

[10] О пробации в Российской Федерации : [федер. закон от 6 фев. 2023 г. № 10-ФЗ : принят Гос. Думой 25 янв. 2023 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2023.

№ 6, ст. 917.

[11] Стрилец О.В. Соотношение понятий «исправление», «ресоциализация» и «пробация» в правовой доктрине / О. В. Стрилец // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2025. № 2(73). С. 42-49.

[12] Трифонова Ж.Н. Ресоциализация правонарушителей в современных условиях через участие в социальных проектах / Ж. Н. Трифонова, Е. Н. Оберемок, Ю.Б. Борисова // Воспитательная система А.С. Макаренко как основа развития системы наставничества в отечественной и зарубежной образовательной практике : сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Москва, 13 марта 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА». 2024. С. 23-27.

[13] Кукурудза О.А. Пробация как основа ресоциализации личности / О.А. Кукурудза // Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Владимир, 05–06 июня 2025 года. Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний. 2025. С. 135-139.

[14] Об утверждении типовых структур, типовых штатных расписаний и порядка расчета штатной численности исправительных колоний : Приказ Федеральной службы исполнения наказаний от 11.11.2024 № 797. Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) 25 ноября 2024 г. № 0001202411250002.

[15] Социальная работа / Под общ. ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д.: «Феникс». 1999. 576 с.

[16] Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Творческий центр «Сфера». 2001. 480 с.

[17] Данакин Н.С. Теория и методика (технология) социальной работы // Обучение социальной работе в России. Программы и технологии. В 6 ч. М.: Ассоц. соц. педаг. и работн. Рос. Федерации, 1997-1998. 4.1: Социальная работа: наука и профессия. 1997. С. 53-138.

[18] Теории социальной работы на пути к самоопределению, образованию и практике / Под ред. С.И. Григорьева. М.: Центр социальн. педагогики Рос. акад. Образования. 1994. 137с.

[19] Бочарова В.Г., Григорьев С.И. Стратегия и технология образования в области социальной работы // Обучение социальной работе в России. Программы и технологии: В 6 ч. М.: Ассоц. соц. педаг. и работн. Рос. Федерации, 1997-1998. 4.1: Социальная работа: наука и профессия. 1997. С. 5-52.

References:

[1] Criminal Executive Code of the Russian Federation: [feder. Law of January 8, 1997 No. 1-FZ (as amended on 23.07.2025, amended on 17.12.2025): adopted by the State Duma December 18, 1996] // Collection of legislation of the Russian Federation. 1997. No. 2, Art. 198.

[2] Valeeva A.S. Resocialization as a goal of punishment: problems of resocialization in modern Russia/A.S. Valeeva // Innovative scientific research in the modern world: Collection of scientific articles based on the materials of the XIX International Scientific and Practical Conference, Ufa, March 27, 2026. Ufa: Limited Liability Company "Scientific and Publishing Center "Bulletin of Science." 2026. pp. 133-138.

[3] Tapytkov A.V. Socio-criminological characteristics of persons for whom post-penitential probation is used/A.V. Tapytkov // Anthropogo-geek. 2025. № 2(18). pp. 66-73.

[4] Yakovleva M.A. Resocialization of convicts: psychological and social direction (on the example of correctional institutions of the Vologda and Ivanovo regions) / M.A. Yakovleva // Criminal executive law. 2024. Vol. 19, no. 4. pp. 601-613.

[5] Constitution of the Russian Federation: [adopted by the Congress. by a vote of December 12, 1993, as amended] // Sobr. legislation Ros. Federations. 2014. No. 31, Art. 4398; Official Internet portal of legal information <http://www.pravo.gov.ru> (Accessed: 03.07.2026).

[6] Penal Code of the Russian Federation: [feder. Law of January 8, 1997 No. 1-FZ (as amended on 23.07.2025, amended on 17.12.2025): adopted by the State Duma December 18, 1996] // Collection of legislation of the Russian Federation. 1997. No. 2, Art. 198.

[7] On the re-socialization, social adaptation and social rehabilitation of persons in respect of whom probation is applied in accordance with Federal Law No. 10-FZ of 06.02.2023 "On Probation in the Russian Federation": Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation of November 29, 2023 No. 350 [Electronic Resource] // SPS "Garant" (Accessed: 03.07.2026).

[8] Adoevskaya O.A. Correction and resocialization: to the question of conceptual clarity // Criminal executive law. 2024. Vol. 19, no. 2. pp. 217-228.

[9] Abdrakipova D.I., Akhmetzyanova Z.N. Psychological impact of imprisonment on the convict's personality: adaptation, resocialization // SCIENCE. Technology. Innovations - 2025: collection of articles of the IV International Scientific and Practical Conference, Petrozavodsk, October 27, 2025. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.).

2025. pp. 113-120.

[10] On probation in the Russian Federation: [feder. Law No. 10-FZ of February 6, 2023: adopted by the State Duma January 25, 2023] // Collection of legislation of the Russian Federation. 2023. No. 6, Art. 917.

[11] Strilets O.V. Correlation of the concepts of "correction," "resocialization" and "probation" in legal doctrine // Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. № 2(73). pp. 42-49.

[12] Trifonova Zh.N., Oberemok E.N. and Borisova Yu.B. Resocialization of offenders in modern conditions through participation in social projects // Educational system A.S. Makarenko as the basis for the development of a mentoring system in domestic and foreign educational practice: collection of articles by participants of the International Scientific and Practical Conference, Moscow, March 13, 2024. Moscow: Publishing and Trading House PERSPEKTIVA Limited Liability Company. 2024. pp. 23-27.

[13] Kukurudza O.A. Probation as the basis of resocialization of personality // Penitentiary and post-penitential resocialization of convicts: problems and prospects: Collection of scientific works of an international scientific and practical conference, Vladimir, June 05-06, 2025. Vladimir: Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service. 2025.

pp. 135-139.

[14] On the approval of standard structures, standard staffing schedules and the procedure for calculating the staffing of correctional colonies: Order of the Federal Penitentiary Service of 11.11.2024 No. 797. Official Internet portal of legal information (pravo.gov.ru) November 25, 2024 No. 0001202411250002.

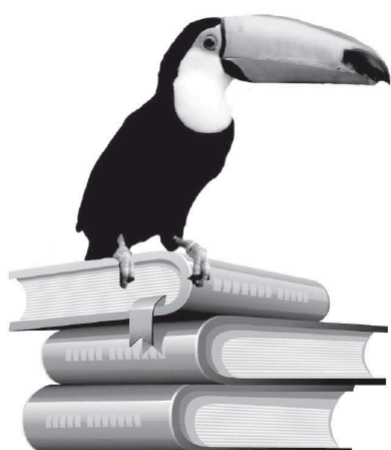
[15] Social work/Under the general. ed. V.I. Kurbatov. - Rostov n/D: "Phoenix." 1999. 576 p.

[16] Ovcharova R.V. Reference book of a social teacher. M.: Creative Center "Sphere." 2001. 480 p.

[17] Danakin N.S. Theory and methodology (technology) of social work // Training in social work in Russia. Programs and technologies. At 6 a.m.: Assoc. social. pedag. and rabotn. Grew. Federations, 1997-1998. 4.1: Social work: science and profession. 1997. pp. 53-138.

[18] Theories of social work on the way to self-determination, education and practice /Ed. S.I. Grigoriev. M.: Center for Social pedagogy Ros. acad. educations. 1994.137 p.

[19] Bocharova V.G., Grigoriev S.I. Strategy and technology of education in the field of social work // Training in social work in Russia. Programs and technologies: At 6 a.m.: Assoc. social. pedag. and work. Grew. Federations, 1997-1998. 4.1: Social work: science and profession. 1997. pp. 5-52.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.