Дата поступления рукописи в редакцию: 23.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-364-372

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,

Заместитель декана по воспитательной работе факультета среднего профессионального образования, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: nenakhov_vv@urgau.ru

ХАРЛАП Светлана Юрьевна,

заведующий кафедрой техносферной и экологической безопасности кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: kharlap-su@urgau.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: barykina_10@mail.ru

САЯФАРОВА Наталья Александровна,

преподаватель кафедры зооинженерии, заместитель декана по учебной работе, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: sayafarova76@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,

Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

ЧЕБЫКИНА Анастасия Андреевна,

Преподаватель кафедры зооинженерии ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: jko10-@mail.ru

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. *В статье рассматривается место и значение студенческого самоуправления как одного из ключевых инструментов воспитательной работы в системе среднего профессионального образования. Анализируются нормативно-правовые основы функционирования студенческих советов в колледже, их структура и основные направления деятельности. Особое внимание уделяется воспитательным функциям самоуправления: формированию гражданской ответственности, развитию лидерских качеств, социальной активности и навыков коллективного взаимодействия у обучающихся.*

Ключевые слова: *студенческое самоуправление, воспитательная работа, социализация студентов, гражданская активность, лидерские качества, студенческий совет, воспитательная среда, профессиональное воспитание*.

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,

Deputy Dean for Educational Work, Faculty of Secondary Vocational Education, FSBEI HE Ural GAU

KHARLAP Svetlana Yurievna,

Head of the Department of Technosphere and Environmental Safety Candidate of Biological Sciences, Associate Professor FSBEI HE Ural GAU

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer, Department of Biotechnology and food products, FSBEI HE Ural GAU

SAYAFAROVA Natalya Alexandrovna,

Lecturer, Department of Animal Engineering, Deputy Dean for Academic Affairs FSBEI HE Ural GAU

UKROZHENKO Daria Sergeevna,

Lecturer, Department of Biotechnology and food products, FSBEI HE Ural GAU

CHEBYKINA Anastasia Andreevna,

Lecturer, Department of Animal Engineering FSBEI HE Ural GAU

THE ROLE OF STUDENT SELF-GOVERNMENT IN THE EDUCATIONAL WORK OF THE COLLEGE

Annotation. *This article examines the place and importance of student self-government as a key tool for educational work in the secondary vocational education system. It analyzes the regulatory framework for student councils in colleges, their structure, and their main areas of activity. Particular attention is paid to the educational functions of self-government: fostering civic responsibility, leadership qualities, social engagement, and teamwork skills in students.*

Key words: *student self-government, educational work, student socialization, civic activity, leadership qualities, student council, educational environment, professional education.*

Формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения и его подготовка к независимой жизнедеятельности признаются одними из ключевых факторов прогресса общества и государства. В ситуации непрекращающегося реформирования социальной системы России учреждения среднего профессионального образования приобретают особую значимость для реализации личностных запросов граждан, кадровых потребностей локальных и региональных рынков труда, а также долгосрочных задач развития экономики и социальной инфраструктуры.

Перед отечественной педагогической наукой сейчас стоит задача осмыслить всю глубину культурного перелома в восприятии новых функций образовательных и воспитательных институтов, а также обеспечить этот изменившийся формат необходимым комплексом адекватных теоретических моделей. Ключевые векторы общественного развития России определены в рамках «Стратегии-2020», согласно которой одним из приоритетных направлений функционирования системы среднего профессионального образования выступает повышение качества воспитательной работы. Последняя рассматривается как неотъемлемая и самостоятельная часть единого учебно-воспитательного процесса, базирующаяся на таких принципах, как гуманистическая направленность воспитания, результативность социальных взаимодействий и сосредоточение воспитательных воздействий на формировании социальной и культурной компетентности саморазвивающейся личности.

В современных колледжах процесс обучения и воспитания неразрывно связан с таким явлением, как студенческое самоуправление. Оно выступает формой самоорганизации молодёжи, обучающейся в учреждениях среднего профессионального образования, и нацелено на развитие их самостоятельности и вовлечённости в вопросы управления образовательным процессом. Грамотно выстроенная система студенческого самоуправления создаёт необходимые условия для возникновения и воплощения как индивидуальных, так и коллективных инициатив. Это, в свою очередь, способствует формированию у обучающихся мотивационной готовности к учебной и профессиональной деятельности, развитию значимых личностных качеств (ответственности, самостоятельности, инициативности) и воспитанию активной гражданской позиции. Более того, участие в работе органов самоуправления позволяет студентам приобретать навыки социального взаимодействия, учиться конструктивно разрешать конфликты и находить компромиссы, что является важным условием их успешной адаптации в профессиональной среде.

Создание подобной системы в колледже представляет собой сложную и многогранную задачу, решение которой базируется на комплексе законодательных и нормативно-правовых актов. К числу ключевых документов федерального уровня относятся: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», определяющий общие принципы организации воспитательной работы и участия обучающихся в управлении образовательной организацией; Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», задающий стратегические ориентиры поддержки молодёжных инициатив; Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2030 года», а также Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года [2]. Эти документы формируют единую нормативную базу, на которой выстраивается деятельность студенческого самоуправления на всех уровнях образования.

Помимо перечисленных федеральных актов, функционирование органов студенческого самоуправления может дополнительно регламентироваться уставом самого колледжа, а также иными локальными нормативными документами — например, правилами внутреннего распорядка, кодексом этики обучающихся или специальными регламентами о проведении выборов в студенческий совет. На основании указанных документов в каждой образовательной организации среднего профессионального образования разрабатывается собственное Положение о студенческом самоуправлении. В данном локальном акте детально прописываются цели и задачи самоуправления, ключевые принципы его организации (добровольность, выборность, гласность, коллегиальность принятия решений), структура соответствующих органов, их полномочия, порядок формирования, а также механизмы взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом. Такое нормативное закрепление обеспечивает легитимность деятельности студенческого самоуправления и создаёт правовую основу для реального участия студентов в управлении образовательным процессом.

Современному обществу не хватает грамотных руководителей. Хотя ответственных исполнителей, способных качественно выполнять порученную работу, достаточно, наблюдается серьёзный дефицит управленцев, которые готовы отвечать не только за себя, но и за действия других людей при решении конкретных задач. Умение управлять людьми во многом считается врождённым талантом, однако его можно развить и благодаря накопленному опыту. Формирование управленческих навыков приобретает особую значимость именно в стенах образовательного учреждения, особенно если речь идёт о педагогическом колледже, где все студенты готовятся стать учителями. Для профессиональной педагогической деятельности исключительно важны такие качества, как готовность брать на себя ответственность, умение заинтересовать и повести за собой коллектив.

Студенческое самоуправление представляет собой организованную форму коллективной социальной активности учащихся, которая направлена на решение актуальных вопросов молодёжной жизнедеятельности, стимулирование социальной инициативности обучающихся, воспитание гармонично развитой, творческой личности, а также на подготовку современных специалистов, обладающих конкурентоспособностью и профессиональной гибкостью в условиях нестабильной социально-культурной и политико-экономической обстановки. Помимо этого, студенческое самоуправление выполняет важную функцию социализации, помогая молодым людям освоить нормы и ценности общественной жизни, научиться выстраивать конструктивные отношения в коллективе и принимать ответственные решения.

Организационная модель студенческого самоуправления в колледже, которая основывается на выстраивании воспитательного процесса с опорой на ценности и традиции национальной культуры, принципы толерантности — то есть уважительного отношения к чужим убеждениям, иным культурным нормам, религиозным взглядам, обычаям и образу жизни. Важно подчеркнуть, что толерантность в данном контексте выступает не просто как терпимость, а как активная позиция, предполагающая диалог культур и взаимное обогащение различными традициями. Данная модель включает в себя несколько основных структурных компонентов: обще колледжный студенческий совет, объединение клубов по интересам, совет студентов, проживающих в общежитии, а также научное студенческое общество. Каждый из перечисленных элементов обладает собственной разветвлённой структурой и включает в себя разнообразные советы, клубы, комиссии, творческие мастерские и коллективы. Деятельность всех этих подразделений ориентирована на личностную самореализацию учащихся, раскрытие их творческого потенциала, развитие организаторских способностей и формирование активной жизненной позиции. Такая многоуровневая структура позволяет максимально охватить интересы различных групп студентов и предоставить каждому возможность найти сферу для приложения своих сил и талантов.

Комплекс педагогических условий, способствующих развитию студенческого самоуправления в колледже:

Внедрение и непрерывное совершенствование механизмов функционирования студенческого самоуправления. Данное условие предполагает установление диалогичных отношений между студентами и преподавательским составом, а также поощрение инициативы с обеих сторон. Важно, чтобы диалог носил не формальный, а реальный характер — когда мнение студентов учитывается при принятии управленческих решений, а педагоги выступают не в роли контролёров, а в роли наставников и консультантов. Эффективность данного механизма напрямую зависит от степени доверия между участниками образовательного процесса и готовности администрации делегировать часть полномочий студенческим органам.

Социально-педагогическое сопровождение адаптации студентов к условиям обучения в колледже. Это условие включает в себя организацию сотрудничества и совместного управления с участием обучающихся и педагогов, а также активное привлечение мастеров производственного обучения. Последние выступают не только как передатчики профессиональных навыков, но и как важные участники педагогического сопровождения, помогающие студентам адаптироваться к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Социально-педагогическая поддержка особенно необходима на первых курсах, когда студенты только входят в новую образовательную среду, а также в периоды прохождения производственной практики, требующей повышенной самостоятельности и ответственности.

Определение и реализация целей и задач воспитательной работы. Данное условие предполагает наличие конкретных проектов и программ, адресованных студенческому сообществу и учитывающих его разнообразные потребности. К числу таких инициатив можно отнести: проект организации районной научно-практической конференции, позволяющий студентам проявить исследовательские способности; программу адаптации первокурсников, направленную на их успешное включение в жизнь колледжа; программу подготовки студентов к первичной производственной практике, формирующую необходимые профессиональные и коммуникативные навыки; а также программу социальной адаптации детей-сирот и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую равный доступ к участию в жизни колледжа и дополнительную поддержку для наиболее уязвимых категорий обучающихся. Реализация таких программ требует системного подхода, регулярного мониторинга их эффективности и корректировки с учётом обратной связи от студентов.

Значение выявления педагогических условий. Определение и анализ педагогических условий становления и развития студенческого самоуправления, а также понимание их функциональной роли в рамках единого образовательного пространства выступают ключевым фактором, обеспечивающим синергичность всей воспитательной работы, осуществляемой в колледже. Иными словами, только при комплексном и взаимосвязанном действии всех перечисленных условий студенческое самоуправление перестаёт быть формальной структурой и становится реально действующим механизмом, объединяющим усилия администрации, педагогов и студентов для достижения общих воспитательных целей. Отсутствие или слабая проработка хотя бы одного из условий может существенно снизить эффективность всей системы.

Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности внедряемой модели студенческого самоуправления представляет собой систему оценочных средств, позволяющую выявить уровень и качество воспитательной работы в колледже. Данный инструментарий даёт возможность не только констатировать текущее состояние дел, но и отслеживать динамику изменений, своевременно корректировать воспитательные мероприятия и оценивать результативность принимаемых управленческих решений.

В основу реализации педагогического мониторинга заложена модель сравнительной оценки, предполагающая расчёт следующих коэффициентов:

Коэффициент действенности — оценивает наличие трёх ключевых компонентов:

готовность студентов колледжа к жизненному и профессиональному самоопределению, умение ставить перед собой цели и определять перспективы развития;

степень вовлечённости обучающихся в коллективную деятельность, их активность в работе органов самоуправления, клубов, творческих объединений и волонтёрских проектах;

способность применять полученные теоретические знания в практической работе, в том числе при организации мероприятий, решении реальных задач студенческой жизни и участии в социально значимых проектах.

Чем выше каждый из этих показателей, тем более действенной можно считать выстроенную модель студенческого самоуправления.

Коэффициент надёжности — в рамках

данного показателя одним из основных способов оценки воспитательной работы и результативности развития модели студенческого самоуправления выступает диагностика уровня воспитанности студентов. Этот коэффициент позволяет определить, насколько устойчивы сформированные у обучающихся ценностные ориентации, нравственные нормы и социально одобряемые модели поведения. Высокий коэффициент надёжности свидетельствует о том, что система студенческого самоуправления действительно влияет на личностное развитие студентов, а не остаётся формальной структурой.

Коэффициент согласия — даёт возможность отслеживать степень психологической комфортности воспитательной работы в колледже и уровень бесконфликтности взаимоотношений в системе «преподаватель – студент». Данный коэффициент может рассчитываться на основе анкетирования, опросов, анализа количества конфликтных ситуаций и обращений студентов к администрации. Высокие значения коэффициента согласия свидетельствуют о благоприятном социально-психологическом климате, взаимном уважении сторон и эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса.

Коэффициент устойчивости — применяется при проведении мониторинга социальной значимости и перспективности развития модели студенческого самоуправления в воспитательной работе колледжа. В рамках данного коэффициента оцениваются:

самооценка выпускников учреждений среднего профессионального образования, поступивших в высшие учебные заведения либо отработавших по специальности не менее года и успешно закрепившихся на новом рабочем месте;

практическая значимость их участия в деятельности органов студенческого самоуправления — насколько полученный в колледже опыт самоуправленческой работы помог им в дальнейшем обучении, трудоустройстве, профессиональном росте и социальной адаптации.

Высокий коэффициент устойчивости подтверждает долгосрочный воспитательный эффект внедрённой модели, её способность формировать не временные, а устойчивые личностные и профессиональные качества.

Следовательно, совокупное использование всех четырёх рассмотренных коэффициентов (действенности, надёжности, согласия и устойчивости) даёт возможность получить разностороннюю и объективную оценку результативности функционирования студенческого самоуправления. Подобный комплексный подход позволяет не только выявить сильные и слабые стороны действующей модели, но и определить приоритетные направления для дальнейшего совершенствования воспитательной работы в колледже. Кроме того, систематическое применение данных коэффициентов создаёт основу для мониторинга динамики воспитательного процесса и своевременной корректировки управленческих решений.

Методологическую базу проведённого исследования составляют несколько фундаментальных подходов, каждый из которых вносит свой вклад в понимание и организацию воспитательной работы и студенческого самоуправления:

Системный подход — благодаря его применению воспитательная работа в колледже может быть изучена и представлена как единая целостная система, все компоненты которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости. Данный подход позволяет рассматривать студенческое самоуправление не как изолированный элемент, а как органичную часть общей воспитательной системы, влияющую на все её составляющие и, в свою очередь, испытывающую обратное воздействие.

Аксиологический подход — в рамках этого подхода личность ребёнка (обучающегося) признаётся ценностным фундаментом всей системы профессионального обучения и воспитания в колледже. Это означает, что любые воспитательные и образовательные мероприятия должны быть ориентированы на развитие личности как высшей ценности. Данный подход даёт возможность выстраивать образовательное содержание с опорой на ценностные ориентиры, такие как патриотизм, гуманизм, уважение к труду, толерантность и социальная ответственность. Без учёта ценностного измерения воспитательная работа рискует превратиться в формальное выполнение предписаний, не затрагивающее внутренний мир студента.

Личностно ориентированный подход — требует при формировании содержания профессиональной подготовки и воспитательной работы признавать уникальность каждого учащегося, его неповторимый жизненный опыт, способности, интересы и темп развития. Данный подход предполагает обеспечение персонального характера воспитательных и профессионально ориентированных мероприятий, ориентацию на индивидуальные результаты профессионального и личностного роста. Это значит, что студенческое самоуправление должно предлагать разнообразные формы активности, позволяющие каждому студенту найти дело по душе, проявить свои сильные стороны и получить поддержку в

преодолении индивидуальных трудностей.

Деятельностный подход — отражает единство процессуальной и содержательной сторон функционирования студенческого самоуправления. Согласно данному подходу, личность формируется и развивается в процессе активной деятельности. Применительно к студенческому самоуправлению это означает, что воспитательный эффект достигается не столько через лекции и беседы, сколько через реальное включение студентов в практическую деятельность — организацию мероприятий, решение конкретных задач, участие в принятии решений и их реализации. Деятельностный подход подчёркивает, что именно через действие, через проживание ситуаций успеха и ответственности у студентов формируются необходимые личностные качества и управленческие компетенции.

Взаимодополнение перечисленных подходов создаёт прочную методологическую основу для исследования и практической организации студенческого самоуправления, позволяя учитывать как системные, так и ценностные, личностные и деятельностные аспекты этого многогранного феномена.

Включение студентов в деятельность органов самоуправления даёт им возможность не только проявить свои способности, развить лидерские и организаторские задатки, но и получить ценный практический опыт, который обязательно пригодится в дальнейшем. Этот опыт содействует личностному росту студента, что особенно важно для тех, кто готовится стать педагогом. Именно на учителей возложена задача воспитания молодого поколения, привития патриотизма, передачи знаний не только по учебным предметам, но и обучения навыкам общения, жизненному самоопределению, что в конечном счёте способствует формированию личности школьника.

Вопрос становления человеческой личности относится к числу философских проблем. В философском словаре приводится следующее толкование этого понятия: ««Становление» — это движение к бытию, причастность к бытию, поступательный шаг к тому, чтобы быть».

Для того чтобы профессиональное и личностное будущее студентов было успешным и перспективным, исключительно важное значение имеет овладение в процессе обучения комплексом ключевых профессиональных компетенций. К числу таких компетенций относятся:

способность к самореализации — готовность и умение проявлять активность при выборе различных видов деятельности, находить и реализовывать свои сильные стороны, ставить перед собой значимые цели и достигать их;

умение самостоятельно планировать свою деятельность — способность выстраивать чёткий план действий, распределять временные и ресурсные затраты, прогнозировать возможные результаты и корректировать свои действия при изменении обстоятельств;

понимание необходимости личностного роста — осознание того, что постоянное саморазвитие, повышение своих профессиональных и личностных качеств является обязательным условием для успешного самоопределения в будущем и построения карьеры;

умение эффективно работать в коллективе — способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими членами группы, распределять роли и обязанности, разрешать возникающие противоречия и достигать общего результата совместными усилиями;

способность к самообразованию — готовность самостоятельно приобретать новые знания, осваивать современные технологии и методы работы, восполнять пробелы в своей подготовке без внешнего принуждения и постоянного контроля со стороны преподавателей.

Формирование перечисленных компетенций в полной мере может быть обеспечено именно через активное участие студентов в работе органов студенческого самоуправления, поскольку последнее создаёт естественную среду для их практического освоения.

Обзор научно-методической литературы по проблеме студенческого самоуправления

В научно-методической литературе вопросам студенческого самоуправления уделяется значительное внимание. Существует множество различных подходов к его определению, а также разнообразные трактовки его сущности, функций и роли в образовательном процессе.

Таблица 1. Контент-анализ определения понятия «студенческое самоуправление» в научно-методической литературе

Автор определения	Определение понятия	Ключевые слова
В. М. Певзнер	«студенческое самоуправление как самостоятельную общественную деятельность студентов, элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе, функцию коллектива студентов, а также как «ресурс самореализации» студентов в учебной деятельности» [6].	Студенческое самоуправление, общественная деятельность, система управления, учебно-воспитательный процесс, функция коллектива, ресурс самореализации.
А. А. Усов, Т. И. Волчонок	«студенческое самоуправление как воспитательное средство, обеспечивающее развитие и саморазвитие у студентов качеств, необходимых будущему специалисту как самоорганизующейся личности» [4].	Воспитательное средство, развитие, саморазвитие, личность.
И. Н. Крещенко	«развитии у будущих учителей умений и навыков организации деятельности школьников по созданию и оптимальному функционированию ученического самоуправления» [3].	Умения, навыки, деятельность, оптимальное, функционирование, ученическое самоуправление.
Г. А. Бобылева, У. Е. Петруня, В. В. Петухов, Т. А. Строкова, Е. Л. Черников	«студенческое самоуправление не будет эффективным в условиях полной автономии, без помощи преподавателей, научных руководителей и кооперации» [3].	Эффективное, автономия, помощь преподавателей, научные руководители, кооперация.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно утверждать, что студенческое самоуправление представляет собой динамичный, гибкий и относительно автономный процесс, который предоставляет учащимся реальную возможность на равных правах участвовать в выработке и принятии решений, касающихся как учебной деятельности, так и внеурочной работы. Такое участие не является формальным — оно предполагает, что мнение студентов действительно учитывается при решении вопросов организации образовательного процесса, досуга, быта и социальной защиты обучающихся.

Кроме того, как отмечается в научно-методической литературе, Е.Л. Черникова выделяет три основные составляющие студенческого самоуправления [1]:

организационную — структурные компоненты (студенческие советы, комиссии, клубы и т.д.), в которых находят своё отражение и реализацию интересы различных групп студентов;

функциональную — ключевые механизмы взаимодействия между учащимися, а также между студентами и преподавательским составом, обеспечивающие реальное функционирование системы;

поддерживающую — современную инновационную материально-техническую базу, необходимую для эффективной работы органов студенческого самоуправления (помещения для собраний, оргтехника, доступ к информационным ресурсам и т.п.).

Следовательно, студенческое самоуправление не следует сводить исключительно к «руководству самими собой», к самоорганизации студенческого коллектива или к помощи администрации в проведении культурно-массовых мероприятий и организации дежурств. Подобное узкое понимание существенно обедняет воспитательный потенциал самоуправления и сводит его роль к техническим функциям. На самом деле студенческое самоуправление — это комплексная, многоуровневая система, благодаря которой педагоги, обучающиеся и их родители получают реальную возможность участвовать в управлении образовательной организацией. Иными словами, самоуправление позволяет согласовывать интересы и потребности всех сторон учебно-воспитательного процесса, находить компромиссы и совместно вырабатывать оптимальные решения.

Особую значимость развитие

студенческого самоуправления приобретает именно в педагогических колледжах. Это связано с двумя ключевыми обстоятельствами. Во-первых, будущие учителя в процессе участия в самоуправлении осваивают управленческие компетенции на практике: учатся планировать работу, распределять обязанности, контролировать выполнение поручений, разрешать конфликтные ситуации и брать на себя ответственность за результаты. Во-вторых, они получают готовую, апробированную модель организации воспитательной работы, которую в своей будущей профессиональной деятельности в школе смогут адаптировать с учётом конкретных условий и применять для воспитания собственных учеников.

Таким образом, студенческое самоуправление выступает не только как действенный инструмент воспитания (формирующий у самих студентов необходимые личностные качества), но и как эффективная форма профессионально-педагогической подготовки (дающая будущим учителям практический опыт и образец для подражания). Более того, участие в самоуправлении позволяет студентам педагогических колледжей лучше понять внутренний мир и потребности обучающихся, что в дальнейшем поможет им выстраивать доверительные отношения со своими учениками.

Именно по этой причине создание и развитие системы студенческого самоуправления сегодня рассматривается как одна из приоритетных задач, стоящих перед образовательными организациями всех уровней — от школ до вузов. Без решения этой задачи невозможно говорить о подлинной демократизации образования, о воспитании активной гражданской позиции у молодёжи и о подготовке специалистов, готовых к работе в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Список литературы:

[1] Беликова, А. А. Студенческое самоуправление и молодёжные организации в России / А. А. Беликова, Г. Е. Концевич // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Железноводск, 12 февраля 2021 года / Под редакцией И.В. Иванченко. – Москва: Издательство «Знание-М», 2021. – С. 316-323

[2] Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Колледж управления и сервиса «Стиль»: официальный сайт. – URL: https://style-ekb.ru/ (дата обращения: 19.10.2025)

[3] Дик, Н.Ф. Активизация познавательной деятельности обучаемых: Учеб. пособие для преподавателей / Н.Ф. Дик, Т.Н. Дик. - Азов: изд-во «Мирт», 2004.

[4] Дик, Т.Н. Воспитываем личность. Методическое пособие по активизации внеклассной и учебной деятельности со старшеклассниками и студентами / Т.Н. Дик, Н.Ф. Дик. - Азов: изд-во «Мирт», 2003.

[5] Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

[6] Классный руководитель. Для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов. - 2004. - № 6.

[7] Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / ГМ. Код-жаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - 528 с.

[8] Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Кожаспиров. - Москва; ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «Март» 2005. - 448 с.

[9] Крапивина, В. В. Роль студенческого самоуправления в формировании организаторских способностей обучающихся колледжа / В. В. Крапивина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 355-358

[10] Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. - 4-е издание. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 160 с.

[11] Пиков, М. А. Студенческое самоуправление: анализ и перспективы / М. А. Пиков, Л. Э. Панкратова // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 01 апреля 2022 года / под общей редакцией доктора педагогических наук А. В. Пономарева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; Казахский национальный университет им. аль-Фараби; Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – С. 77-81

[12] Пионова, Р. С. Студенческое самоуправление: сущность, специфика, современный подход / Р. С. Пионова // Вестник Минского государственного лингвистического

университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2021. – № 1 (39). – С. 58-69

[13] Поговорим как взрослые. Классные часы в 9-11х классах / М.А Алоева, В.Е. Бейсова - Изд. 2-е - Ростов н/Д :Феникс 2008. - 310 с.

[14] Смирнова, Н. С. Студенческое самоуправление как условие развития социальной активности обучающихся колледжа / Н. С. Смирнова, М. В. Гусева // Источник. – 2023. – № 2 (118). – С. 34-36

[15] Социальная активность молодёжи как условие развития современного общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально- педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 3 февраля 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч.: Ч. 2. – 307 с.

[16] Тимяшева Е. Волонтерство как форма социальной активности молодежи [Электронный ресурс]: Интернет-журнал Национальное Достояние, 2020. – режим доступа: http://nauka21.ru/wp-content/uploads/2020/06/timjasheva- dernov.pdf

[17] Энциклопедия для детей. Человек. Том 18, Ч 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия / глав. ред. Володин В.А. - М.: Аванта +, 2001.

References:

[1] Belikova, A.A. Student Government and Youth Organizations in Russia/A.A. Belikova, G.E. Kontsevich//Science and Education: Trends, Problems and Development Prospects: Collection of Materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists, Zheleznovodsk, February 12, 2021/Edited by I.V. Ivanchenko. - Moscow: Publishing house “Knowledge-M,” 2021. - S. 316-323

[2] State Autonomous Professional Educational Institution of the Sverdlovsk Region “College of Management and Service “Style”: official website. - URL: https://style-ekb.ru/ (accessed on: 19.10.2025)

[3] Dick, N.F. Activation of cognitive activity of trainees: Textbook for teachers/N.F. Dick, T.N. Dick. - Azov: Mirt Publishing House, 2004.

[4] Dick, TN Nurture Personality. A methodical manual to intensify extracurricular and educational activities with high school students and students/T.N. Dick, N.F. Dick. - Azov: Mirt Publishing House, 2003.

[5] Class teacher. Educational and methodological manual/Ed. M.I. Rozhkova. - M.: Humanite. ed. VLADOS Center, 2001.

[6] Class teacher. For deputy directors for educational work, class teachers and curators. - 2004. - № 6.

[7] Kojaspirova, G.M. Pedagogy: textbook/ GM. Code Jaspirova. - M.: Gardariki, 2004. - 528 p.

[8] Kojaspirova, G.M. Dictionary of Pedagogy/ G.M. Kojaspirova, A.Yu. Kozhaspirov. - Moscow; ICC “MarT”; Rostov n/a: Publishing center “March” 2005. - 448 s.

[9] Krapivina, V.V. The role of student self-government in the formation of organizational abilities of college students/V.V. Krapivina//Problems of modern pedagogical education. – 2023. – № 81-2. - S. 355-358

[10] Methods of educational work: educational. Manual for students. higher educational institutions/L.A. Baykova, L.K. Grebenkina, O.V. Eremkina and others; ed. V.A. Slastenina. - 4th edition. - M.: Academy Publishing Center, 2006. - 160 s.

[11] Pikov, M. A. Student self-government: analysis and prospects/M. A. Pikov, L. E. Pankratov// State youth policy: challenges and modern technologies for working with youth: materials of the International Youth Research Conference, Yekaterinburg, April 01, 2022/under the general editorship of Doctor of Pedagogical Sciences A. V. Ponomarev; Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation; Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin; Kazakh National University named after al-Farabi; Kyrgyz-Russian Slavic University named after the first President of the Russian Federation B.N. Yeltsin. - Yekaterinburg: Ural University Publishing House, 2022. - S. 77-81

[12] Pionova, R. S. Student self-government: essence, specificity, modern approach/R. S. Pionova//Bulletin of Minsk State Linguistic University. Series 2: Pedagogy, psychology, methods of teaching foreign languages. – 2021. – № 1 (39). - S. 58-69

[13] Talk like adults. Class hours in grades 9-11/M.A. Aloeva, V.E. Beisova - Ed. 2nd - Rostov n/a: Phoenix 2008. - 310 s.

[14] Smirnova, N. S. Student self-government as a condition for the development of social activity of college students/N. S. Smirnova, M. V. Guseva// Source. – 2023. – № 2 (118). - S. 34-36

[15] Social activity of youth as a condition for the development of modern society: a collection of scientific works based on the results of the All-Russian socio-pedagogical readings named after B.I. Livshits, February 3, 2010/Ural. state. ped. un-t, Yekaterinburg. - in 2 hours: Part 2. - 307 s.

[16] Timyasheva E. Volunteering as a form of social activity of young people [Electronic resource]: Internet magazine National Treasure, 2020. – режим доступа: http://nauka21.ru/wp-content/uploads/2020/06/timjasheva- dernov.pdf

[17] Encyclopedia for Children. Man. Volume 18, Part 2. Soul architecture. Personality psychology. World of relationships. Psychotherapy/chapters. ed. Volodin V.A. - M.: Avanta +, 2001.