**Дата поступления рукописи в редакцию: 19.04.2026 г.**
**Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.**

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-309-312

***БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,***

*преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: barykina_10@mail.ru*

***СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,***

*преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru*

***САЯФАРОВА Наталья Александровна,***

*преподаватель кафедры зооинженерии, заместитель декана по учебной работе ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: mail@law-books.ru*

***НЕНАХОВ Владислав Вадимович,***

*заместитель декана по воспитательной работе, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: nenahov15@gmail.com*

***ЧЕБЫКИНА Анастасия Андреевна,***

*преподаватель кафедры зооинженерии, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: jko-10@mailru*

***ПАШУК Екатерина Юрьевна,***

*Педагог-организатор факультета среднего профессионального образования, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: pashuk_eiu@urgau.ru*

# РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

**Аннотация**. *В статье рассматривается роль куратора учебной группы в системе среднего профессионального образования (СПО). На основе системного анализа педагогической практики выявлены ключевые направления кураторской деятельности: академическое сопровождение, психолого-педагогическая поддержка, профессиональная ориентация. Определены институциональные барьеры, ограничивающие эффективность кураторского сопровождения, и предложены механизмы их преодоления. Сформулированы рекомендации по оптимизации управленческих и методических условий деятельности кураторов в колледжах и техникумах [2].*

**Ключевые слова**: *куратор учебной группы, среднее профессиональное образование, педагогическое сопровождение, академическая адаптация, профессиональная социализация, наставничество.*

***BARYKINA Ekaterina Sergeevna,***

*Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University*

***SMERNIAGIN Leonid Igorevich,***

*Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University*

***SAYAFAROVA Natalya Aleksandrovna,***

*Lecturer, Department of Zooengineering, Deputy Dean for Academic Affairs, Ural State Agrarian University*

***NENAKHOV Vladislav Vadimovich,***

*Deputy Dean for Educational Work, Ural State Agrarian University*

***CHEBYKINA Anastasia Andreevna,***

*Lecturer, Department Zooengineering, Ural State Agrarian University*

***PASHUK Ekaterina Yuryevna,***

*Teacher-Organizer, Faculty of Secondary Vocational Education, Ural State Agrarian University*

# THE ROLE OF A STUDY GROUP CURATOR IN THE PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF STUDENTS OF SECONDARY VOTIVES

**Annotation**. *This article examines the role of the study group mentor in secondary vocational education (SVE). A systematic analysis of teaching practices identifies key areas of mentoring: academic support, psychological and pedagogical support, and career guidance. Institutional barriers limiting the effectiveness of mentoring are identified, and mechanisms for overcoming them are proposed. Recommendations for optimizing the managerial and methodological conditions for mentors in colleges and technical schools are formulated [2].*

**Key words**: *study group mentor, secondary vocational education, pedagogical support, academic adaptation, professional socialization, mentoring*.

Среднее профессиональное образование сегодня переживает этап качественного обновления: меняются стандарты, усиливаются требования к практической подготовке, растёт запрос региональной экономики на «готовых к работе» специалистов [2].

В отличие от вузов, где студенты, как правило, уже определились с профессиональным выбором и обладают более зрелой мотивацией, контингент СПО отличается рядом особенностей:

Возраст и психологическая зрелость. Большинство первокурсников – несовершеннолетние, находящиеся в периоде активного личностного становления, склонные к импульсивным решениям и высокой зависимости от внешней поддержки.

Разнородность подготовки. Выпускники 9 классов приходят с разным уровнем знаний, учебной дисциплины и мотивации: часть осознанно выбрала профессию, часть – по совету родителей или из-за результатов ОГЭ.

Ранний выход на производство. Уже со 2 курса студенты проходят учебную и производственную практику, где сталкиваются с реальными требованиями работодателей, графиком, охраной труда и корпоративной культурой.

Двойная ответственность. Колледж отвечает не только за знания, но и за формирование профессиональной этики, дисциплины, готовности к физической и организационной нагрузке.

В таких условиях куратор становится «навигатором» между школьным прошлым студента, требованиями колледжа и ожиданиями отрасли [4].

Анализ педагогической практики позволяет выделить пять взаимосвязанных компонентов кураторского сопровождения, образующих целостную систему:

Академический мониторинг и коррекция. Отслеживание успеваемости, посещаемости и нагрузки, своевременная педагогическая интервенция при выявлении академических рисков.

Психолого-педагогическая поддержка. Формирование благоприятного социально-психологического климата в группе, профилактика девиантного поведения, содействие адаптации иногородних обучающихся, взаимодействие со службами психологического сопровождения.

Профессионально-ориентирующее сопровождение. Формирование осознанного выбора профессиональной траектории, подготовка к производственной практике, развитие профессиональной идентичности и компетенций, соответствующих отраслевым стандартам.

Развитие надпрофессиональных компетенций (soft skills). Формирование навыков тайм-менеджмента, командного взаимодействия, деловой коммуникации и цифровой грамотности, востребованных в современной производственной среде [3].

Типичные вызовы и как их преодолевать

| Проблема | Почему возникает | Практическое решение |
|---|---|---|
| Низкая мотивация и прогулы | Неясность профессиональных перспектив, отсутствие связи «учёба работа» | Встречи с молодыми выпускниками, экскурсии на предприятия, привязка тем к реальным кейсам отрасли |
| Перегрузка куратора | Административная отчётность, дублирование функций, отсутствие методической поддержки | Цифровизация отчётности, делегирование части задач студенческому активу, чёткое разграничение зон ответственности |
| Конфликты в группе или на практике | , Стресс от новой среды, отсутствие навыков коммуникации | Тренинги по конфликтологии, медиация с участием психолога, чёткие правила взаимодействия на практике |
| Разрыв с родителями | Гиперопека или полное отсутствие контакта, непонимание специфики СПО | Регулярные онлайн-встречи, чёткие гайды для родителей, информирование о правах и обязанностях сторон |
| Формализм воспитательной работы | Мероприятия «для галочки», отсутствие обратной связи | Проектный подход: студенты сами предлагают и реализуют инициативы, куратор выступает фасилитатором |

Опыт передовых колледжей показывает, что наибольший эффект дают не разовые акции, а системные решения:

Цифровой профиль студента. Электронная карта с оценками, посещаемостью, результатами практики, внеучебной активностью, рекомендациями куратора. Доступна студенту, куратору и администрации.

Карьерные треки с 1 курса. Чёткая визуализация: «1 курс адаптация и база 2 курс практика и выбор специализации 3 курс преддипломная практика и трудоустройство».

Обратная связь. Регулярные анонимные опросы студентов, короткие встречи с мастерами производственного обучения, фиксация динамики по семестрам.

Рекомендации для образовательных организаций

Включить кураторскую работу в систему мотивации. Ввести надбавки за сохранность контингента, успешное трудоустройство выпускников, реализацию студенческих инициатив.

Обучать кураторов целевым компетенциям. Основы возрастной психологии, техники наставничества, работа с цифровыми платформами, основы трудового права и охраны труда.

Куратор учебной группы в системе СПО выступает ключевым агентом педагогического сопровождения, обеспечивающим интеграцию образовательного, воспитательного и профессионально-ориентирующего компонентов. Его эффективность напрямую взаимодействует с уровнем академической адаптации обучающихся, снижением рисков отсева и качеством их последующей профессиональной реализации [4].

**Список литературы:**

[1] Головко, Н. В. Роль куратора группы в адаптации студентов к условиям обучения в колледже / Н. В. Головко, О. В. Титова // Потенциал устойчивого инновационного развития: концепции, модели и практическое приложение : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ижевск, 28 апреля 2025 года. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2025. – С. 150-152. – EDN RXTBVO.

[2] Кузнецов, Е. В. Работа кураторов учебных групп в образовательных организациях системы МВД России по патриотическому воспитанию курсантов / Е. В. Кузнецов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные

технологии : Сборник материалов двадцать второй всероссийской научно-методической конференции: в 2-х томах, Иркутск, 02–03 марта 2017 года. Том II. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. – С. 237-240. – EDN YGHMWX.

[3] Шлыкова, О. В. Роль куратора студенческой группы в воспитательном процессе / О. В. Шлыкова, Д. Ю. Шлыков // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза : Сборник статей всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 26 февраля 2016 года / ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ; Под ред. О.М. Поповой. – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2016. – С. 187-190. – EDN VPVQZL.

[4] Фисенко, А. А. Педагогическая поддержка студентов в профессиональной деятельности куратора учебной группы / А. А. Фисенко, Ю. В. Селиванова // Актуальные проблемы подготовки кадров : Материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Луганск, 09 апреля 2024 года. – Москва: ООО «Издательство «Мир науки», 2024. – С. 61-64. – EDN USYQEX.

[5] Гилязова, С. Р. Взаимоотношения куратора и студенческой группы: проблемы и перспективы / С. Р. Гилязова, С. И. Смирнова // Развитие гуманитарной среды в техническом вузе. – 2015. – Т. 1. – С. 38-41. – EDN TSNDAL.

**References:**

[1] Golovko, N. V. The Role of the Group Curator in Students' Adaptation to College Conditions / N. V. Golovko, O. V. Titova // Potential for Sustainable Innovative Development: Concepts, Models, and Practical Application: Collection of Articles from the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Izhevsk, April 28, 2025. - Ufa: OOO "Aeterna", 2025. - Pp. 150-152. - EDN RXTBVO.

[2] Kuznetsov, E. V. The Work of Curators of Study Groups in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on Patriotic Education of Cadets / E. V. Kuznetsov // Training of Personnel for Law Enforcement Agencies: Modern Trends and Educational Technologies: Collection of Materials of the Twenty-Second All-Russian Scientific and Methodological Conference: in 2 volumes, Irkutsk, March 2–3, 2017. Volume II. – Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2017. – Pp. 237-240. – EDN YGHMWX.

[3] Shlykova, O. V. The Role of the Student Group Curator in the Educational Process / O. V. Shlykova, D. Yu. Shlykov // Actual Problems of Education in the Educational Process of the University: Collection of Articles from the All-Russian Scientific and Practical Conference, Saratov, February 26, 2016 / FGBOU VO Saratov SAU; Ed. by O. M. Popova. – Saratov: OOO "TseSAin", 2016. – Pp. 187-190. – EDN VPVQZL.

[4] Fisenko, A. A. Pedagogical support of students in the professional activities of a study group curator / A. A. Fisenko, Yu. V. Selivanova // Actual problems of personnel training: Proceedings of the VIII All-Russian (with international participation) scientific and practical conference, Lugansk, April 9, 2024. - Moscow: OOO "Izdatelstvo" Mir Nauki ", 2024. - Pp. 61-64. - EDN USYQEX.

[5] Gilyazova, S. R. Relationships between a curator and a student group: problems and prospects / S. R. Gilyazova, S. I. Smirnova // Development of the humanitarian environment in a technical university. - 2015. - Vol. 1. - Pp. 38-41. - EDN TSNDAL.

