Дата поступления рукописи в редакцию: 20.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 07.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-3-97-101

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ
НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос психологических особенностей влияния ближайшего окружения на формирование агрессивного поведения у осужденных.*
Ключевые слова: *осужденные, ближайшее окружение, агрессивное поведение, особенность личности, теория.*

POLYAKOVA Ya.N.,
leading researcher, Federal State Institution Research
Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Psychological Sciences

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE INFLUENCE OF THE IMMEDIATE ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN CONVICTS

Annotation. *The article considers the issue of psychological features of the influence of the immediate environment on the formation of aggressive behavior in convicts.*
Key words: *convicts, inner circle, aggressive behavior, personality trait, theory.*

Теоретический анализ литературных источников по проблеме психологических особенностей влияния ближайшего окружения на формирование агрессивного поведения у осужденных мужского пола, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, системный анализ обследованных осужденных, многомерный анализ данных и его интерпретация, а также психотехника, направленная на снижение агрессивности у осужденных позволяют сделать следующие выводы:

1. Основные психологические теории объясняют природу агрессивности с позиции биологических и социальных факторов.
2. Агрессивность является индивидуальной особенностью человека, следовательно, основным способом оценки агрессивной тенденции является оценка ее поведенческих проявлений. Для работы с агрессивным поведением наиболее важным является дифференциация всех форм агрессивного поведения на две группы: несоциализированные и социализированные формы агрессивного поведения.
3. На формирование агрессивного поведения осужденных влияет специфика исправительного учреждения: вынужденное взаимодействие с криминальной средой; замкнутое пространство, способствующее частым конфликтам; специфика тюремных обычаев и традиций; неблагоприятные психологические факторы (напряженность и стрессогенность); появление безразличия, равнодушия к чьим-либо страданиям, черствость, сухость и т.д., возникающих в результате наблюдения за человеческими страданиями, горем; появление состояний бесперспективности, разочарования в своей будущей жизни.
4. Социально-психологическая характеристика обследуемых осужденных выглядит следующим образом. Обследуемые это

лица 20-29 лет, осужденные в основном по статьям, связанными с причинением насилия. Образование большинства осужденных средне-специальное и среднее. До осуждения в основном нигде не работали почти половина. Семейное происхождение – из рабочих немногим больше половины. Семьи, в которых воспитывались обследуемые в основном были неполными. Во многих семьях спорные ситуации разрешались с помощью драк и ругани, участниками, которых были дети. Большинство родителей не уделяли должного воспитания своим детям. Семьи осужденных были в основном материально обеспеченными.

На некоторых осужденных отрицательное влияние оказывали родные сестры и братья, в адрес некоторых выдвигались угрозы, оскорбления со стороны близких, унижали и оскорбляли учителя. Есть категория осужденных, которые регулярно участвуют в конфликтных ситуация. Есть и такие, которые высказывают желании унижать, оскорблять других людей, а также убивать. Школьные друзья обследуемых неоднократно создавали конфликтные ситуации. Досуг обследуемых был связан с посещением увеселительных мероприятий. Выделяются группы осужденных, склонных к нанесению себе самоповреждений и склонных к суициду. В исправительных учреждениях предпочитают не состоять ни в каких группах.

5. У осужденных, склонных к проявлению агрессии всей обследуемой выборки более выражены физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

Социально-психологический портрет осужденных склонных к проявлению агрессии: возраст 20-30 лет; образование в основном неполное среднее и средне-специальное, социальное происхождение – из рабочих и служащих, колхозников среди них нет; чуть больше четверти воспитывались в семьях, где отцы совместно не проживали в семье; одна четвертая были единственными детьми в семье; братья и сестры оказывали отрицательное влияние в плане воспитания (предлагали покурить, выпить и т.д.). Отцы неоднократно в присутствии детей прибегали к насилию по отношению к членам семьи. Небольшой процент были нелюбимыми детьми в семье, воспитывала улица. Время досуга проводили в барах и ресторанах. Школьные друзья данной категории обследуемых предпочитали решать спорные ситуации с помощью силы, нередко возникали случаи, связанные с хулиганством.

У осужденных, склонных к проявлению агрессии был низкий материальный уровень обеспечения семьи.

Многие осужденные, склонные к проявлению агрессии совершили преступления, связанные с причинением насилия по отношению к другим людям, а также заявили о желании унижать и оскорблять окружающих людей и о своей принадлежности к малым группам в исправительных учреждениях.

Осужденные склонные к агрессии чаще проявляют тенденцию к действиям агрессивного характера, провоцирующим легальные действия против других лиц, склонны к обману и ограблению других лиц, дракам со своими товарищами, в процессе возбуждения способны бросить любой предмет в целях нанесения удара. Стремятся оказывать активное влияние на ход действий другого лица, то есть проповедь, чтение лекций, обучение, дача указаний. Проявляют чувство превосходства по отношению к другим людям. Склонны к демонстрации своих физиологических особенностей, имеющих преимущества в отличие от других людей, например, атлетическое телосложение, властных полномочий, новых, дорогих приобретений и т.д. Проявляют элементы личностной дезадаптации. Прилагают много энергии для поддержания себя, переживают тревогу, напряжение, дискомфорт.

Осужденные, несклонные к проявлению агрессии, имеют тенденцию строить свое общение с окружающими людьми, не проявляя элементов превосходства, то есть на равных. Более того, они нуждаются в постоянном общении, в аудитории, желают быть понятыми аудиторией. Они нуждаются в поддержке или помощи со стороны другого лица, а также в их доброжелательном отношении. Предпочитают сложные жизненные ситуации решать двумя способами либо с помощью немедленного действия, оказывая сопротивление препятствующим, либо не участвуя, избегая действий физического характера. Склонны к описанию настроения.

6. Формирование агрессивного поведения осужденных мужского пола представляет собой сложный многоплановый процесс, обусловленный следующими психологическими факторами: влиянием ближайшего окружения, наличием родственников стоящих на учете у психиатра, а также совершавших самоубийства; неучастием в воспитательном процессе родителей; отсутствие отца, оказывает влияние на выбор не рационального способа разрешения конфликта; склонность к физической агрессии связана с директивностью и неумением устанавливать социальные контакты.

7. Для осужденных мужского пола, склонных к проявлению агрессии, характерны: причинение себе самоповреждений, попытки совершения самоубийств, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ, нарушения социальной и эмоциональной привязанности, склонность к физической и косвенной агрессии, наличие чувства вины.
8. Предложенный комплекс психодиагностических методик позволил провести исследование особенностей формирования агрессивности осужденных мужского пола под влиянием ближайшего окружения. Проведенное исследование продемонстрировало соответствие поставленным задачам сконструированного комплекса диагностических методик для исследования влияния ближайшего окружения на формирование агрессивности осужденных мужского пола.
9. Предложено использовать в практической деятельности психологов ИУ психокоррекционную программу «Переформирование системы и Упражнений отреагирования агрессии, для снижения агрессивности осужденных мужского пола. Проведенный анализ результатов ее реализации позволяет утверждать об эффективности ее использования для снижения проявления агрессивности осужденными мужского пола.

На основании результатов исследования мы предлагаем следующие практические рекомендации по оптимизации процесса формирования агрессивного поведения у мужчин:

1. Проводить профилактическую работу, обучающую воспитательному мастерству родителей в период посещения их детьми детских садиков и школ.
2. Проводить психологам ИУ мероприятия с осужденными, направленные на снижение агрессивности.
3. Включить в программу служебной подготовки сотрудников ИУ разделы теоретического и практического изучения особенностей формирования и проявления агрессии осужденными мужского пола.
4. Психологам ИУ необходимо разработать и использовать мероприятия по развитию у осужденных навыков применять конструктивные способы разрешения конфликтов.

Дальнейшую разработку проблемы психологических особенностей формирования агрессивного поведения у осужденных мужского пола в результате влияния ближайшего окружения целесообразно продолжить в исследованиях: изучение психологического влияния неблагополучной семьи на формирование агрессивного поведения осужденных; комплексное изучение факторов исправительных учреждений, оказывающих влияние на формирование агрессивного поведения; разработка профилактических мероприятий, направленных на снижение формирования агрессивности в детском и подростковом возрасте.

Анализируя данные всего исследования можно утверждать, что поставленные задачи были изучены. В результате экспериментальной проверки нашли подтверждение выдвинутые нами гипотезы. Цель исследования – изучение влияния ближайшего окружения на формирование агрессивного поведения осужденных мужского пола, подбор психокоррекционных методов, способствующих снижению проявления агрессивности осужденных мужского пола, достигнута.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях //Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[2] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе/ Антропогогика. 2025. № 3(19). С. 8-16.

[4] Фадеева С. А., Вилкова А. В. Уголовно-исполнительная система и пенитенциарная пробация: профессиональная готовность // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 147-154.

[5] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[6] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[7] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[8] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.

[9] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник.2025. № 10. С. 374-379.

[10] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.

[12] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропогогика. 2024. № 3(15). С.5-16.

[13] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[14] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.

[15] Смородинскова И. А. Основные функции деловой беседы / А. В. Вилкова, И. А. Смородинскова, В. Ю. Бунтина // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 115-122.

[16] Ковалев О. Г. Криминогенная ситуация в сфере коррупционной преступности, ее детерминанты / А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-4. С. 34-36.

[17] Сухарева Е. В. Педагогические и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.

References:

[1] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[2] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

[3] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Training of the highest category in the penal system/Anthropology. 2025. № 3(19). S. 8-16.

[4] Fadeeva S. A., Vilkova A. V. Criminal executive system and penitentiary probation: professional readiness//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 147-154.

[5] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.

[6] Meshkova L.V., Vilkova A.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.

[7] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[8] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education/Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.

[9] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.

[10] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures “Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[11] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.

[12] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko// Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.

[13] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.

[14] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.

[15] Smorodinskova I. A. The main functions of a business conversation/A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, V. Yu. Buntin//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 115-122.

[16] Kovalev O. G. Criminogenic situation in the field of corruption crime, its determinants/A. V. Vilkova, O. G. Kovalev, A. Yu. Gaponov//Trends in the development of science and education. 2021. № 76-4. S. 34-36.

[17] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime/A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva// Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.

