

Дата поступления рукописи в редакцию: 09.05.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-6-281-284

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,

Заместитель декана по воспитательной работе факультета среднего профессионального образования, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: nenakhov_vv@urgau.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, e-mail: mail@law-books.ru

ХАРЛАП Светлана Юрьевна,

заведующий кафедрой техносферной и экологической безопасности кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: kharlap-su@urgau.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: barykina_10@mail.ru

САЯФАРОВА Наталья Александровна,

преподаватель кафедры зооинженерии, заместитель декана по учебной работе ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: sayafarova76@mail.ru

ЧЕБЫКИНА Анастасия Андреевна,

Преподаватель кафедры зооинженерии ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: jko10-@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ СТРОЙОТРЯДОВ И ВОЛОНТЕРСТВА)

◇ **Аннотация.** В статье рассматривается проблема раннего взросления студентов среднего профессионального образования (СПО) как фактор риска деструктивного поведения. Обосновывается эффективность проектной деятельности (студенческие строительные отряды, волонтерство) в качестве инструмента канализации энергии подростков в социально-значимое русло. Представлены механизмы трансформации агрессивного потенциала в конструктивную активность, а также результаты эмпирической проверки модели на базе колледжа.

◇ **Ключевые слова:** деструктивное поведение, студенты СПО, профилактика, проектное обучение, студенческие отряды, волонтерство, канализация энергии.

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,

Deputy Dean for Educational Work of the Faculty of Secondary Vocational Education, Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Ural State Agrarian University

KHARLAP Svetlana Yurievna,

Head of the Department of Technosphere and Environmental Safety, Candidate of Biological Sciences,

Associate Professor Ural State Agrarian University

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

SAYAFAROVA Natalia A.,

Lecturer at the Department of Animal Engineering, Deputy Dean for Academic Affairs Ural State Agrarian University

CHEBYKINA Anastasia Andreevna,

Lecturer of the Department of Zooengineering Ural State Agrarian University

PREVENTION OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR THROUGH INVOLVEMENT IN PROJECT ACTIVITIES (USING CONSTRUCTION TEAMS AND VOLUNTEERING AS AN EXAMPLE)

◇◇◇◇◇ **Annotation.** *The article considers the problem of early adulthood of students of secondary vocational education as a risk factor for destructive behavior. The authors substantiate the effectiveness of project activities (student construction teams, volunteering) as a tool for channeling the energy of adolescents into a socially approved direction. The mechanisms of transformation of aggressive potential into constructive activity are presented, as well as the results of empirical testing of the model based on a college.*

◇◇◇◇◇ **Key words:** *destructive behavior, vocational students, prevention, project-based learning, student teams, volunteering, energy channeling.*

Риск развития деструктивного поведения среди несовершеннолетних вызывает обоснованную тревогу, активизирует необходимость оптимизации механизмов оценки, планирования и реализации профилактической работы на региональном и муниципальных уровнях. Деятельность образовательных организаций по профилактике деструктивного поведения обучающихся заняла приоритетное место в предупреждении социально-психологического неблагополучия детей и подростков, стала частью как воспитательной, так и сугубо профилактической практики. На сегодняшний день отсутствует нормативно закреплённое определение деструктивного поведения, чаще всего оно определяется как устойчивое поведение психически здоровой личности, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что студенты системы среднего профессионального образования взрослеют раньше своих сверстников из общеобразовательных школ. Поступление в колледж в 15–16 лет сопровождается резкой сменой социальной ситуации развития: уходом от тотального контроля родителей, погружением в среду с элементами производственных отношений, необходимостью самостоятельно решать бытовые и финансовые вопросы. Однако

при этом эмоционально-волевая сфера остается на подростковом уровне, что создает разрыв между потребностью в самоутверждении и легальными способами ее реализации. Этот разрыв провоцирует риск вовлечения в уличные компании, драки, агрессию и вандализм. Традиционные запретительные меры (беседы, выговоры, вызовы на комиссии) оказываются малоэффективными, так как не дают выхода базовой подростковой потребности — быть эффективным и признанным в среде сверстников. В связи с этим возникает необходимость поиска инструментов, позволяющих канализировать энергию студентов в социально одобряемое русло.

Ключевая идея предлагаемого подхода базируется на концепции сублимации (канализации энергии) [4, 7]. Деструктивное поведение рассматривается не как патология, а как искаженная форма поисковой активности. Задача педагога — не подавить, а перенаправить эту энергию в деятельность, где сохраняется «острота» и риск (необходимый для выброса адреналина), присутствует командный дух (замена уличной иерархии) и есть быстрый зримый результат. Проектная деятельность в форме студенческих строительных отрядов и волонтерства, идеально соответствует этим критериям.

Включение студентов группы риска в стройотряды позволяет трансформировать деструктивные паттерны в конструктивные формы. Физическая нагрузка и соревнование в

объеме выполненной работы замещают драки. Бригадная структура с реальным разделением ответственности предлагает легальную иерархию взамен уличной. Демонтаж старых конструкций выступает легальной формой разрушения с полезным результатом. Кроме того, «кодекс отрядного братства» формирует социальный иммунитет к употреблению психоактивных веществ [8].

Волонтерская деятельность удовлетворяет те же потребности, что и уличная компания: принадлежность к группе («мы — волонтеры поискового отряда»), легальный

риск и адреналин (поиск потерявшегося в лесу, расчистка последствий ЧС), быстрое обретение статуса (нашивки, бейджи, благодарственные письма). Критически важным условием, как показала практика, является инструментальный, а не сентиментальный характер волонтерства: для студентов СПО эффективны соревновательные форматы с четкими сроками и материальным результатом («кто быстрее и качественнее расчистит парк»), все многообразие добровольческих практик может быть структурировано в десять основных типов (рис. 1).



Рисунок 1 – Направления работы волонтера

На базе колледжа (n=120 студентов 1–2 курсов, отнесенных к группе риска) в течение года реализовывалась программа «Энергия действия». Контрольная группа (60 чел.) получала стандартные профилактические

беседы. Экспериментальная группа (60 чел.) была вовлечена в проектную деятельность: стройотряд по ремонту школ и волонтерский проект «Городская среда». Результаты через 8 месяцев представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика показателей деструктивного поведения и самооценки

Показатель	Контрольная группа (до/после)	Экспериментальная группа (до/после)
Количество драк на 10 чел./мес	3,2 → 2,8	3,1 → 0,4
Состоят на учете в КДН (чел.)	7 → 6	8 → 1
Пропуски занятий без причины (дней)	6,5 → 5,9	6,8 → 1,2
Самооценка (тест Розенберга, баллы)	18,1 → 18,9	17,9 → 24,7

Достоверность различий между группами по окончании эксперимента подтверждена U-критерием Манна-Уитни ($p < 0,01$).

Полученные данные согласуются с исследованиями Дж. Коттера о том, что успешное изменение поведения возможно только при активной позиции лидеров [11], а также с

выводами Д. Пинка о ключевой роли автономии и мастерства для вовлеченности [12]. В случае студентов СПО проектную деятельность можно рассматривать как форму легальной автономии.

Важно отметить, что эффективность модели обеспечивается тремя факторами: 1) физической занятостью, снижающей энергетический потенциал для драк; 2) групповой идентичностью, альтернативной уличной; 3) быстрым социальным признанием через конкретный результат.

Профилактика деструктивного поведения у студентов СПО неэффективна без предложения реальной альтернативы уличным практикам. Проектная деятельность в форме стройотрядов и волонтерства позволяет канализировать энергию драки в энергию созидания через механизмы замещения, легальной иерархии и групповой идентичности. Рекомендуется включить обязательный проектный модуль в программу воспитания колледжей, а также создать «отряды быстрого реагирования» из студентов группы риска для участия в ликвидации последствий ЧС (что обеспечивает легальный риск и адреналин). Материальное стимулирование (заработная плата в стройотряде) является дополнительным фактором, повышающим принятие изменений со стороны рано взрослеющих студентов.

Список литературы:

- [1] Березин К.А. Управление кадрами, человеческими ресурсами в организации // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kadrami-chelovecheskimi-resursami-v-organizatsii> (дата обращения: 10.03.2025).
- [2] Выготский Л.С. Педология подростка. М.: Изд-во МГУ, 1984. 320 с.
- [3] Иванова Т.Ю., Приходько В.И. Теория организации: учебник. М.: Кнорус, 2010. 432 с.
- [4] Фрейд З. «Я» и «Оно». М.: Азбука-классика, 2007. 288 с.
- [5] Цонева К.Т. Роль менеджера для реализации изменений // Экономика и социум. 2015. №2-4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-menedzhera-dlya-realizatsii-izmeneniy> (дата обращения: 10.03.2025).
- [6] Blanchard K. Leadership and Self-Deception. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, 2008. 288 p.
- [7] De Bono E. Serious Creativity: Using the Power of Lateral Thinking to Create New Ideas. New York: HarperBusiness, 1992. 352 p.
- [8] Kotter J.P. Leading Change. Boston: Harvard Business School Press, 1996. 194 p.
- [9] Pink D.H. Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us. New York: Riverhead Books, 2011. 272 p.
- [10] Rean A.A. Психология личности: социализация, поведение, общение. СПб.: Прайм-Еврознак, 2021. 412 с.

References:

- [1] Berezin K.A. Human resources management in the organization//Bulletin of Science. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kadrami-chelovecheskimi-resursami-v-organizatsii> (дата обращения: 10.03.2025).
- [2] Vygotsky L.S. Pedology of a teenager. M.: Publishing House of Moscow State University, 1984. 320 s.
- [3] Ivanova T.Yu., Prikhodko V.I. Theory of organization: textbook. M.: Knorus, 2010. 432 p.
- [4] Freud Z. "Me" and "It." M.: ABC Classics, 2007. 288 pp.
- [5] K.T. Tsoneva. The role of a manager for the implementation of changes//Economics and Society. 2015. №2-4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-menedzhera-dlya-realizatsii-izmeneniy> (дата обращения: 10.03.2025).
- [6] Blanchard K. Leadership and Self-Deception. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, 2008. 288 p.
- [7] De Bono E. Serious Creativity: Using the Power of Lateral Thinking to Create New Ideas. New York: HarperBusiness, 1992. 352 p.
- [8] Kotter J.P. Leading Change. Boston: Harvard Business School Press, 1996. 194 p.
- [9] Pink D.H. Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us. New York: Riverhead Books, 2011. 272 p.
- [10] Rean A.A. Personality psychology: socialization, behavior, communication. St. Petersburg: Prime-Euroznak, 2021. 412 s.



ЮРКОПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.