Дата поступления рукописи в редакцию: 23.12.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-383-386

КАРАПУЗИКОВ Александр Анатольевич,
канд. пед. наук, доцент,
начальник кафедры безопасности в ЧС,
Уральский институт ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург, Россия,
e-mail: mail@law-books.ru

МУРАЕВ Николай Павлович,
канд. пед. наук, доцент,
профессор кафедры безопасности в ЧС,
Уральский институт ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург, Россия,
e-mail: mail@law-books.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.05.01 «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

Аннотация. *В статье рассматриваются подходы к организации профессиональной переподготовки кадров по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении МЧС России.*

Ключевые слова: *профессиональная переподготовка, пожарная безопасность, оценка результатов обучения.*

KARAPUZIKOV Alexander Anatolievich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
Head of the Department of Safety in Emergency Situations,
Ural Institute of State Emergency Situations Ministry of Emergency Situations of Russia,
Ekaterinburg, Russia.

MURAEV Nikolay Pavlovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
Professor of the Department of Safety in Emergency Situations,
Ural Institute of the State Emergency Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Ekaterinburg, Russia.

PROFESSIONAL RETRAINING OF PERSONNEL IN THE SPECIALTY 05/20/2011 “FIRE SAFETY”: EXPERIENCE AND PROSPECTS OF IMPLEMENTATION IN UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Annotation. *The article discusses approaches to the organization of professional retraining of personnel in the specialty 05/20/2011 “Fire Safety” in educational institutions of higher education under the jurisdiction of the Ministry of Emergency Situations of Russia.*

Key words: *professional retraining, fire safety, assessment of learning outcomes.*

Пожарная безопасность как область профессиональной деятельности характеризуется высокой социальной значимостью, развитием технических средств предупреждения и обнаружения пожаров, а также усложнением объектов защиты (многофункциональные комплексы, высотные здания, объекты с массовым пребыванием людей, промышленные площадки). Для таких условий недостаточно опоры только на базовое образование и опыт работы: требуются

систематическое обновление компетенций и освоение новых функций специалистами смежных направлений. Цель статьи — обобщить опыт реализации программ профессиональной переподготовки в вузах МЧС России и обозначить перспективные направления повышения сопоставимости результатов обучения.

Профессиональная переподготовка выступает ключевым инструментом восполнения кадровых потребностей и обеспечения соответствия квалификации работников меняющимся требованиям. Особенно значимо это для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», где профессиональная компетентность складывается на пересечении инженерных знаний, управленческих решений, профилактической работы, экспертизы и организационно-методического сопровождения.

Вузы МЧС России обладают уникальной образовательной и материально-технической базой: специализированными полигонами, учебно-тренировочными комплексами, доступом к отраслевой практике, профильными кафедрами и возможностью интегрировать учебный процесс с профессиональной средой. Это позволяет реализовывать переподготовку не только как «теоретический курс», но и как практико-ориентированную программу с отработкой действий и решений в условиях, приближенных к реальным. Вместе с тем именно в вузах ведомственной принадлежности наиболее остро проявляется необходимость балансировать между:

– едиными требованиями к результатам подготовки и вариативностью контингента;
– научной обоснованностью содержания и нормативной регламентированностью;
– интенсивным форматом обучения и глубиной освоения дисциплин, характерной для специалитета.

Опыт реализации программ переподготовки по «Пожарной безопасности» показывает ряд устойчивых проблем: неоднородность исходной подготовки слушателей (инженеры, управленцы, специалисты по охране труда и др.), различия в профессиональных задачах, ограниченность учебного времени, потребность в современном практикуме (моделирование, кейсы, тренажеры), а также необходимость объективно измерять результаты обучения и обеспечивать признание квалификации работодателями.

Профессиональная переподготовка по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность предназначена для различных категорий слушателей, чья профессиональная деятельность связана с обеспечением пожарной безопасности на объектах защиты. К такой категории можно отнести:

– Специалисты, переходящие из смежных областей (охрана труда, промышленная безопасность, эксплуатация зданий, инженерные службы). Для них основным дефицитом является системное понимание пожарных рисков, требований к объектам защиты и организации профилактической работы.
– Руководители и управленцы (начальники подразделений, руководители служб безопасности, ответственные за безопасность). Их запрос связан с управленческими компетенциями: построение системы обеспечения пожарной безопасности, контроль исполнения требований, управление ресурсами и подготовкой персонала, принятие решений при инцидентах.
– Технические специалисты (проектирование, обслуживание и эксплуатация инженерных систем). Для них критичны знания о функционале и ограничениях систем противопожарной защиты, типовых ошибках эксплуатации, взаимодействии технических решений и организационных мер.
– Преподаватели и инструкторы (при наличии внутреннего обучения в организациях). Для них важны методические компетенции: разработка программ инструктажей, тренингов, оценка готовности персонала.

Принципиально важно, чтобы программы переподготовки предусматривали входную диагностику и вариативность образовательных траекторий: единое «ядро» компетенций и профильные модули, ориентированные на различные профессиональные роли. Входная диагностика необходима для оценки базовой подготовленности, выявления профессиональных задач слушателя и учета его практического опыта. Это позволяет рекомендовать профильные модули, определить «зоны риска» (например, дефицит знаний по техническим системам противопожарной защиты или по ведению документации) и адаптировать кейсы к реальному контексту деятельности обучающихся.

Результативность переподготовки выше, когда итоговая аттестация не сводится к теоретическому экзамену. Практика показывает эффективность комбинированной модели: тестирование по базовым разделам; защита итогового проекта (например, программа мероприятий по обеспечению пожарной безопасности для типового объекта слушателя); решение ситуационной задачи (кейс) с обоснованием управленческих и организационных решений; оценка практических действий (решений) в симуляционном сценарии.

А.Д. Ищенко, О.В. Кружкова, Е.С. Кузнецова, В.В. Плешакова, Т.Н. Соловьева в своем исследовании показывают проектирование

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» с возможностью одновременного получения нескольких квалификаций. Авторы опираются на требования Федерального закона № 273-ФЗ (ч. 8.1 ст. 12) [1] и связанные нормативные разъяснения, предлагая механизм реализации трех моделей многоквалификационной подготовки: через программу по нескольким специальностям, интеграцию с программами профессиональной переподготовки и интеграцию с программами профессионального обучения. Ученые считают, что применение таких моделей может повышать профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников, но сопровождается организационными и финансовыми ограничениями, а также риском роста учебной нагрузки [2].

А.И. Ишунькин описывает практическую модель дистанционного обучения (доставка материалов, интерактивное взаимодействие с преподавателем, самостоятельная работа и итоговая аттестация), а также типовую структуру курсов «урок–практическое задание–тест» с выдачей удостоверения (диплома) по результатам контроля. По мнению автора, именно внедрение дистанционных образовательных технологий в сегменте профессиональной переподготовки для специалистов в области пожарной безопасности позволяет осуществлять обучение без отрыва от службы (работы), обеспечивает доступность обучения для слушателей из других регионов, снижает организационные издержки и напрямую соотносится с оценкой эффективности форматов подготовки кадров [3].

На примере Уральского института ГПС МЧС России профессиональная переподготовка по направлению «Пожарная безопасность» реализуется в формате дополнительного профессионального образования. Программа ориентирована на лиц среднего начальствующего состава, принятых в ФПС ГПС из иных организаций, а также на сотрудников и работников иных ведомств и организаций, деятельность которых связана с обеспечением пожарной безопасности. Обучение организовано в три этапа общим объемом 550 часов (*рис. 1*), срок освоения программы составляет 6 месяцев [4].

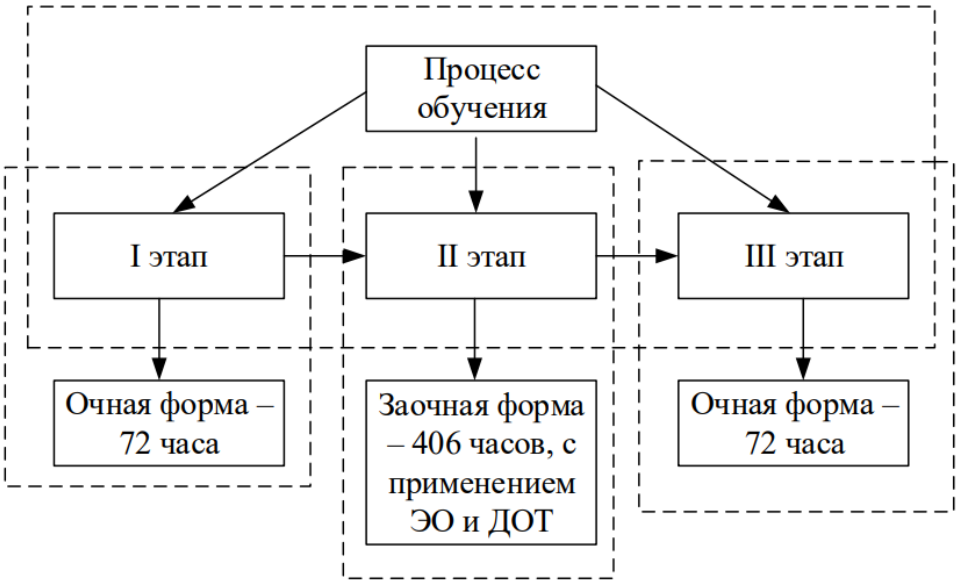

Рис. 1. Этапы реализации процесса переподготовки в Уральском институте ГПС МЧС России

Процесс обучения организован включает очную (144 часа) и заочную (406 часов) форму обучения, с применением электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ) и завершается промежуточной аттестацией и итоговым экзаменом. Слушателям, выполнившим учебный план, выдается диплом о профессиональной переподготовке государственного образца.

Содержание программы направлено на формирование компетенций в области применения нормативно-правовых требований, пожарно-профилактической работы, инженерных расчетов и оценки пожарных рисков, надзорной деятельности, организации тушения пожаров и аварийно-спасательных работ, а также подготовки оперативно-служебной документации.

Перспективным направлением развития рассматриваемого направления является создание согласованного перечня модулей и единых результатов обучения, которые признаются между вузами МЧС России, что в результате дает:

– сопоставимость дипломов о переподготовке по составу компетенций;
– ускорение разработки программ и обновления материалов.

Сетевой формат с участием объектов защиты и профильных организаций позволяет расширить практическую базу, получать актуальные кейсы, организовывать стажировки, а также повышать доверие работодателей к результатам переподготовки.

Развитие цифровых тренажеров, виртуальных лабораторий, интерактивных сценариев и аналитических инструментов оценки решений (в ситуации дефицита времени) является одним из главных направлений. Важен переход от демонстрации к измерению: фиксировать выбор слушателя, обоснование и последствия решений, формируя профиль компетенций.

Кроме классической переподготовки, востребованы короткие «микромодули» под конкретные трудовые функции с возможностью накопления в траекторию до полного объема переподготовки. Это повышает гибкость и снижает барьеры входа.

В заключении отметим, что профессиональная переподготовка по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» в вузах МЧС России является критически важным элементом обеспечения квалифицированными кадрами. Сильными сторонами ведомственных вузов выступают практико-ориентированная база, возможность симуляционного обучения и интеграция с профессиональной средой. Для повышения эффективности переподготовки целесообразны: модульные программы с вариативностью траекторий, смешанные форматы с обязательными практикумами, стандартизированные оценочные инструменты и сетевое взаимодействие.

Список литературы:

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

[2] Получение нескольких квалификаций: опыт проектирования образовательной программы по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» / А. Д. Ищенко, О. В. Кружкова, Е. С. Кузнецова [и др.] // Технологии техносферной безопасности. – 2025. – № 1(107). – С. 52-67. – DOI 10.25257/TTS.2025.1.107.52-67. – EDN QEQVFV.

[3] Ишунькин, А. И. Дистанционные технологии обучения в системе подготовки и переподготовки специалистов в области пожарной безопасности и охраны труда / А. И. Ишунькин // Пожаровзрывобезопасность. – 2005. – Т. 14, № 3. – С. 72-74. – EDN KPTXPH.

[4] Особенности профессиональной переподготовки по специальности «Пожарная безопасность» в Уральском институте ГПС МЧС России / А. А. Карапузиков, В. Ф. Дьяков, С. В. Попова, Д. Е. Опарин // Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития : Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, Анапа, 18 мая 2022 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2022. – С. 25-28. – EDN NXERCH.

References:

[1] Federal Law No. 273 of 29.12.2012 on Education in the Russian Federation [Electronic Resource] Access Mode: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

[2] Obtaining several qualifications: experience in designing an educational program in the specialty 20.05.01 “Fire Safety “/A. D. Ishchenko, O. V. Kruzhkova, E. S. Kuznetsova [et al.]//Technosphere Safety Technologies. – 2025. – № 1(107). - S. 52-67. – DOI 10.25257/TTS.2025.1.107.52-67. – EDN QEQVFV.

[3] Ishunkin, A. I. Remote training technologies in the system of training and retraining of specialists in the field of fire safety and labor protection/A. I. Ishunkin//Fire and explosion safety. – 2005. - T. 14, NO. 3. - S. 72-74. – EDN KPTXPH.

[4] Peculiarities of professional retraining in the specialty “Fire safety” at the Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia/A. A. Karapuzikov, V. F. Dyakov, S. V. Popova, D. E. Oparin//Scientific space: topical issues, achievements and development prospects: Collection of scientific works based on the materials of the III International Scientific and Practical Conference, Anapa, May 18 2022. - Anapa: Limited Liability Company “Research Center for Economic and Social Processes” in the Southern Federal District, 2022. - S. 25-28. – EDN NXERCH.