Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-533-537

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация, доцент кафедры уголовного права и криминологии Ростовского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),

e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ВИЛКОВА Алевтина Владимировна,

доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии военных наук, заместитель начальника ФКУ НИИ ФСИН России г. Москва, Российская Федерация старший научный сотрудник научно-исследовательского центра Военной академии РВСН имени Петра Великого, г. Балашиха, Российская Федерация,

e-mail: mavlad67@mail.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. *Проблема формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола является на современном этапе значимой и актуальной в контексте сравнительно-сопоставительного анализа теорий данного процесса в светской, православной и пенитенциарной педагогике. Перспектива исследования состоит в разработке теории и методики конструирования гендерно-коммуникатиных стратегий и тактик развития личностного, деятельностного и когнитивного уровней сформированности духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола с учетом особенностей их пола.*

Ключевые слова: *гендерно-гуманирстическая педагогическая теория, духовно-нравственные ценности, социально-коммуникативная обучающая среда.*

POLYAKOVA Yanina Nikolaevna,

Candidate of Psychological Sciences, Leading Researcher of the NITs-2 PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation, Associate Professor of the Department of Criminal Law and Criminology of the Rostov Institute (branch) of VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

VILKOVA Alevtina Vladimirovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Full Member of the Academy of Military Sciences, Deputy Head of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation, Senior Researcher at the Research Center of the Peter the Great Strategic Missile Forces Military Academy, Balashikha, Russian Federation

PROBLEM OF THEIR FORMATION SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Annotation. *The problem of the formation of the spiritual and moral values of underage female convicts at the present stage is significant and relevant in the context of a comparatively comparative analysis of the theories of this process in secular, Orthodox and penitentiary pedagogy. The prospect of the research consists in the development of the theory and methodology of constructing gender-communicative strategies and tactics for the development of the personal, activity and cognitive levels of the formation of the spiritual and moral values of under-age female convicts, taking into account the characteristics of their sex.*

Key words: *gender-humanistic pedagogical theory, spiritual and moral values, social-communicative learning environment.*

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола является на современном этапе значимой и актуальной в контексте сравнительно-сопоставительного анализа теорий данного процесса в светской, православной и пенитенциарной педагогике.

Вопрос разработки гендерно-гуманистической педагогической теории как концептуально-методологической основы проектирования педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола представляет собой новое направление в педагогической науке.

Контент-анализ междисциплинарных научных работ по общей педагогике, истории педагогики и образования, философии образования, пенитенциарной педагогике, психологии, гендерной педагогике, социологии и др. показал, что существует зависимость между уровнем сформированности у несовершеннолетних осужденных женского пола духовно-нравственных ценностей и социально значимыми принципами, установками, способствующими их духовно-нравственному самосовершенствованию. В связи с этим возникает потребность в проведении целостного многоаспектного исследования теоретико-методологических гендерно-педагогических оснований формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, базой для которого должна стать их гендерная психолого- педагогическая характеристика. Несовершеннолетних осужденных женского пола отличает агрессивность и истеричность, наиболее уродливые формы эгоизма и индивидуализма, лживость, чрезмерная грубость, упрямство, неуравновешенность, распущенность, жадность и др. Изучение теоретических основ исследования гендерных проблем формирования духовно-нравственных ценностей личности этой категории осужденных показало, что необходим комплексный взгляд на данный процесс, в рамках которого различия по полу выступают существенной его характеристикой. В связи с этим нами была разработана и научно обоснована гендерно-гуманистическая педагогическая теория формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, для которой характерен переход от междисциплинарного подхода к полифоническому уровню взаимодействия социальных наук в процессе исследования данной проблемы. Научно-теоретическое обоснование данной теории представлено в виде концептуально-методологической схемы педагогической гендерной системы, включающей описание трех взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (концептуально- методологическое поле, поле субъект-субъектных помогающих взаимоотношений и поле кооперативных рефлексивно-оценочных отношений).

Концептуально-методологическую основу гендерно-гуманистической педагогической теории формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола составляют ведущие идеи, реализация которых позволила внести вклад в разные науки: в философию образования; в сравнительную педагогику; в общую педагогику, историю педагогики и образования.

Обосновано, с точки зрения гендерно-гуманистической педагогической теории формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, что педагогическое управление общением несовершеннолетних осужденных женского пола будет эффективным, если оно рассматривается как взаимодействие и обеспечивает согласование субъект-субъектных отношений и действий воспитанниц, сотрудников колонии, волонтеров и предполагает их взаимное изменение. Педагогическое управление общением несовершеннолетних осужденных женского пола, сотрудников ВК и волонтеров определено как комплексное управление, направленное на решение организационных и воспитательных проблем в формировании их духовно-нравственных ценностей посредством всесторонне обоснованных педагогических воздействий на отношения и общение всех субъектов данного процесса, на их сознание, поведение и чувства.

Ведущей идеей гендерно-гуманистической педагогической теории является становление несовершеннолетней осужденной духовно-нравственной личностью, что предполагает проектирование педагогической гендерной системы, эффективность которой определяется по критерию – генедерно-просоциальная активность всех субъектов данного процесса (воспитанницы и сотрудницы ВК, волонтеры). При этом гендерно-просоциальная активность рассматривается как добровольное поведение всех субъектов процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, приносящее пользу другим. К уровням сформированности духовно-нравственных ценностей относятся следующие: личностный, деятельностный и когнитивный.

Важной составляющей гендерно-гуманистической педагогической теории формирования духовно-нравственных ценностей

несовершеннолетних осужденных женского пола является создание в воспитательной колонии социально-коммуникативной обучающей среды для раскрытия духовно-нравственного потенциала воспитанниц и сотрудников ВК, исследования возможностей ее для духовно-нравственного самосовершенствования всех субъектов данного процесса. Социально-коммуникативная обучающая среда определяется как социально-образовательная среда, центр тяжести в которой переносится на анализ актуальных преобразований субъектности личности несовершеннолетних осужденных женского пола, меры возможных взаимодействий, а функциями ее как обучающей являются мотивационно-стимулирующая, пропедевтико-реабилитационная и коррекционно-комплексная. Роль социально-коммуникативной обучающей среды воспитательной колонии в формировании духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола проявляется в совершенствовании таких элементов структуры их личности, как: мировоззрение, самосознание, самооценка (осознание-понимание-принятие); нравственные нормы и принципы, которыми руководствуется личность; направленность потребностей и интересов; духовный мир личности (как степень овладения культурными ценностями); способности к помогающим взаимоотношениям и субъект-объект-субъектому взаимодействию в системах «сотрудник ВК (воспитатель) – несовершеннолетняя осужденная», «несовершеннолетняя осужденная – несовершеннолетняя осужденная».

Разработанная и реализованная педагогическая гендерная система формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в отечественных воспитательных колониях показала свою результативность, достоверность итогов разработки и внедрения основных положений гендерно-гуманистической педагогической теории, позволила разработать прогнозный сценарий (научно-методические рекомендации) развития гендерно-просоциальной активной деятельности всех субъектов процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в отечественных воспитательных колониях.

Список литературы:

[1] Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. – М.: Наука, 1977. – 334 с.

[2] Дубинин, С.Н. Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков / С.Н. Дубинин // Вестник СамГУ. – 2008. – №4/63. – С. 300-306.

[3] Митькина (Вилкова), А.В. Характеристика категориального аппарата исследования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных / А.В. Митькина (Вилкова) // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2012. – № 5. – С. 23-25.

[4] Новикова, Л.И. Воспитательное пространство: опыт и размышления / Л.И. Новикова, И.В. Кулешов // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. – М.: Прогресс, – 1996. – 236 с.

[5] Нравственное воспитание учащихся: сб. статей / М.В. Макаревич, Л.Н. Дрозд. – Минск: Нар. Асвета, 1970. – 152 с.

[6] Основы психологии исполнения наказаний: учеб. пособие; под ред. Е.Н. Казаковой. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Минюста России, 2001. – 347 с.

[7] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Выпуск 1. Москва. 2025.

[8] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Выпуск 2. Москва. 2025.

[9] Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025.

[10] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Самооценка личности несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практтика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 87-93.

[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе/ Антропогогика. 2025. № 3(19). С. 8-16.

[12] Фадеева С. А., Вилкова А. В. Уголовно-исполнительная система и пенитенциарная пробация: профессиональная готовность // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 147-154.

[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной

системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[14] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[15] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.

[16] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропогогика. 2024. № 3(15). С.5-16.

[17] Вилкова А. В., Казберов П. Н. Психологическая проблема личности несовершеннолетних в уголовно-исполнительной системе/ В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 84-92.

[18] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Уголовно-исполнительная система: подготовка научных кадров высшей категории / В сборнике: VII Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Сборник тезисов выступлений и докладов участников VII международного пенитенциарного форума, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В 5-ти томах. Рязань, 2025. С. 68-73

[19] Вилкова А. В. Приветственное слово профессора Алевтины Владимировны Вилковой / А. В. Вилкова // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 8.

[20] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-рефлексивный подход при повышении квалификации управленческого персонала УИС / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 9-14.

[21] Сухарева Е. В. Педагогические и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.

References:

[1] Drobnitsky, O.G. Problems of morality/ O.G. Drobnitsky. - M.: Nauka, 1977. - 334 p.

[2] Dubinin, S.N. Socio-psychological and pedagogical rehabilitation of maladjusted children and adolescents/S.N. Dubinin//Vestnik SamSU. – 2008. – №4/63. - S. 300-306.

[3] Mitkina (Vilkova), A.V. Characterization of the categorical apparatus for studying the spiritual and moral values of juvenile convicts/A.V. Mitkina (Vilkova)//Penal system: law, economics, management. – 2012. – № 5. - S. 23-25.

[4] Novikova, L.I. Educational space: experience and reflections/L.I. Novikova, I.V. Kuleshov//Methodology, theory and the practice of educational systems: the search continues. - M.: Progress, - 1996. - 236 s.

[5] Moral education of students: Sat. articles/ M.V. Makarevich, L.N. Drozd. - Minsk: Nar. Asveta, 1970. - 152 s.

[6] Fundamentals of psychology of execution of punishments: tutory. manual; ed. E.N. Kazakova. - Vologda: Vologda Institute of Law and Economics of the Ministry of Justice of Russia, 2001. - 347 s.

[7] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Issue 1. Moscow. 2025.

[8] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Issue 2. Moscow. 2025.

[9] Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025.

[10] Vilkova A. V., Lukashenko D. V. Self-assessment of the personality of juvenile convicts/ In the collection: The penal system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 87-93.

[11] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Training of the highest category in the penal system/ Anthropology. 2025. № 3(19). S. 8-16.

[12] Fadeeva S. A., Vilkova A. V. Criminal executive system and penitentiary probation: professional readiness//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 147-154.

[13] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.

[14] Meshkova L.V., Vilkova A.V. On the

development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.

[15] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education/ Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.

[16] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko// Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.

[17] Vilkova A.V., Kazberov P.N. Psychological problem of the personality of minors in the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 84-92.

[18] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Penal system: training of scientific personnel of the highest category/In the collection: VII International Penitentiary Forum “Crime, Punishment, Correction.” Collection of abstracts and reports of participants of the VII International Penitentiary Forum, dedicated to the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War and the Year of Defender of the Fatherland. In 5 volumes. Ryazan, 2025. S. 68-73

[19] Vilkova A.V. Welcome speech of Professor Alevtina Vladimirovna Vilkova/A.V. Vilkova// In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. P. 8.

[20] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. A socially reflective approach to advanced training of management personnel of the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 9-14.

[21] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime/A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva//Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.

