**Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г.**
**Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.**
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-412-417

***ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,***

*старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: sid-polina@yandex.ru*

***НЕВЕРОВА Ольга Петровна,***

*к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: opneverova@mail.ru*

***СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,***

*к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: alexeystepanow@mail.ru*

***ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,***

*к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: lopaeva77@mail.ru*

***УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,***

*преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru*

***НЕНАХОВ Владислав Вадимович,***

*заместитель декана по воспитательной работе факультета СПО, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,*

*e-mail: nenahov15@gmail.com*

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: НОВЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ

**Аннотация**. *В статье рассматривается роль преподавателя высшего учебного заведения в условиях цифровизации и глобализации образования. Анализируются ключевые функции современного педагога: трансляция знаний, развитие навыков у студентов, мотивация, научная деятельность, социальное взаимодействие и разработка образовательных программ. Представлены типологии преподавателей вуза (по стилю преподавания, степени вовлечённости в науку и уровню владения цифровыми технологиями), а также современные методы и технологии обучения — от кейс метода до модели «перевёрнутого класса». Освещены вызовы, с которыми сталкиваются педагоги, и перспективы развития профессии. Подчёркивается, что современный преподаватель — многогранная личность, объединяющая роли ментора, исследователя и цифрового эксперта, а его профессионализм определяет будущее высшего образования и инновационного потенциала страны.*

**Ключевые слова**: *типология преподавателей, цифровизация образования, педагогические технологии, интерактивные методы обучения, персонализированное обучение.*

***GALUSHINA Polina Sergeevna,***

*Senior Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU*

***NEVEROVA Olga Petrovna,***

*Ph.D., Associate Professor, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU*

***STEPANOV Alexey Vladimirovich,***

*Ph.D., Associate Professor, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU*

***LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,***

*Ph.D., Associate Professor, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU*

***UKROZHENKO Daria Sergeevna,***

*Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU*

***NENAKHOV Vladislav Vadimovich,***

*Deputy Dean for Educational Work of the Faculty of Vocational Education, FSBEI HE Ural GAU*

## HIGHER SCHOOL TEACHER IN THE AGE OF DIGITALIZATION: NEW PROFESSIONAL PORTRAIT

**Annotation**. *The article examines the role of a higher education teacher in the context of digitalization and globalization of education. The key functions of a modern teacher are analyzed: knowledge transfer, student skills development, motivation, scientific activity, social interaction and the development of educational programs. The typologies of university teachers (in terms of teaching style, degree of involvement in science and level of proficiency in digital technologies), as well as modern teaching methods and technologies, from the case method to the "inverted classroom" model, are presented. The challenges faced by teachers and the prospects for the development of the profession are highlighted. It is emphasized that a modern teacher is a multifaceted personality combining the roles of mentor, researcher and digital expert, and his professionalism determines the future of higher education and the country's innovation potential.*

**Key words**: *teacher typology, digitalization of education, pedagogical technologies, interactive teaching methods, personalized learning.*

Система высшего образования выступает ключевым элементом развития современного общества, определяя траекторию научно технического прогресса, социально экономического роста и культурного развития. В этой системе преподаватель высшего учебного заведения играет центральную роль: он не просто передаёт знания, но и формирует интеллектуальную элиту, способную к критическому мышлению, инновациям и решению сложных междисциплинарных проблем [1,3,8].

В эпоху цифровизации и глобализации роль преподавателя претерпевает существенные изменения. Глобализация приводит к унификации образовательных стандартов, усилению международной конкуренции между вузами и росту академической мобильности. Цифровизация, в свою очередь, трансформирует форматы обучения, расширяет доступ к образовательным ресурсам и требует от преподавателей освоения новых педагогических технологий. Эти процессы требуют от педагога постоянного совершенствования профессиональных компетенций и адаптации к быстро меняющимся условиям [8].

Исследования показывают, что качество преподавания напрямую влияет на успешность студентов и их дальнейшую карьеру. Преподаватели, использующие интерактивные методы обучения и персонализированный подход, способствуют формированию у студентов не только предметных знаний, но и метакомпетенций — навыков самоорганизации, командной работы, креативного решения задач. Таким образом, изучение портрета современного преподавателя вуза является актуальной и важной задачей, определяющей будущее высшего образования.

Согласно данным ЮНЕСКО, глобальные тренды в образовании направлены на повышение качества преподавания и внедрение инновационных педагогических подходов. Наблюдается явный сдвиг в сторону персонализации обучения, интеграции цифровых технологий, развития навыков XXI века, к которым относят критическое мышление, креативность, коммуникацию и коллаборацию. Одновременно усиливается практическая направленность образования, а международное сотрудничество и обмен опытом становятся неотъемлемой частью профессионального развития преподавателей [6].

Современный преподаватель вуза — это специалист, обладающий глубокими знаниями в своей области, владеющий современными педагогическими технологиями и способный эффективно взаимодействовать со студентами, мотивируя их к обучению и развитию. Он является не только источником знаний, но и наставником,

консультантом, исследователем, а в ряде случаев — предпринимателем и популяризатором науки [7].

Одна из ключевых функций современного преподавателя заключается в трансляции знаний. Это подразумевает не просто донесение информации до студентов, а предоставление актуальных и релевантных сведений в доступной и понятной форме. Для этого преподавателю необходимо не только глубоко разбираться в своей предметной области, но и уметь адаптировать материал к уровню подготовки аудитории, использовать наглядные средства и приводить примеры из реальной практики.

Не менее важной функцией выступает развитие навыков у студентов. Преподаватель учит не просто запоминать факты, а анализировать источники, выявлять закономерности, аргументировать свою позицию и применять знания в новых ситуациях. В результате у обучающихся формируются навыки критического мышления, анализа, синтеза и решения проблем, которые пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности [6].

Мотивация и вдохновение также входят в число приоритетных задач преподавателя. Стимулирование интереса к предмету и поддержание мотивации к обучению достигаются через демонстрацию практической значимости изучаемого материала, использование игровых элементов, постановку амбициозных, но достижимых целей. Когда студенты видят реальную пользу от получаемых знаний, их вовлечённость в учебный процесс существенно возрастает [3].

Научная деятельность остаётся неотъемлемой частью работы преподавателя. Проведение исследований и публикация научных работ позволяют не только передавать студентам актуальные знания, но и вовлекать их в исследовательский процесс, развивать научный потенциал молодёжи. Преподаватель, активно занимающийся наукой, служит для студентов примером непрерывного профессионального роста и интеллектуального развития.

Социальное взаимодействие — ещё один важный аспект преподавательской деятельности. Создание благоприятной и поддерживающей атмосферы в учебной группе способствует развитию навыков командной работы, помогает разрешать конфликты, поддерживает инклюзивность и учитывает индивидуальные особенности студентов. Преподаватель выступает в роли медиатора, помогающего выстроить конструктивные отношения внутри коллектива [7].

Кроме того, современный преподаватель участвует в разработке образовательных программ, проектируя учебные курсы, модули и программы с учётом требований рынка труда и последних научных достижений. Это требует от него умения анализировать тренды в профессиональной сфере, прогнозировать потребности работодателей и адаптировать содержание обучения под меняющиеся условия [3].

Наконец, цифровая грамотность становится обязательным компонентом профессионального портрета преподавателя. Использование онлайн платформ, мультимедийных ресурсов и образовательных технологий позволяет существенно повысить эффективность обучения, сделать его более интерактивным и доступным для разных категорий студентов [2].

Типологии преподавателей вуза. Существует множество типологий преподавателей вуза, основанных на различных критериях. Если рассматривать их с точки зрения стиля преподавания, можно выделить три основных типа. Традиционалисты придерживаются классических методов, делая акцент на лекциях и семинарах. Их сильные стороны — глубокая проработка теоретического материала и чёткая структура курса. Инноваторы, напротив, активно используют новые технологии и интерактивные методы обучения, такие как кейсы, дебаты и проектная работа. Они создают динамичную образовательную среду, хотя иногда сталкиваются с сопротивлением со стороны консервативно настроенных студентов. Фасилитаторы выстраивают процесс обучения так, чтобы студенты могли самостоятельно находить ответы на вопросы, а преподаватель выступал в роли проводника и помощника [5].

Если классифицировать преподавателей по степени вовлечённости в научную деятельность, то можно выделить практиков, теоретиков и учёных педагогов. Практики ориентированы на передачу практических навыков и знаний, полученных из реального опыта. Они часто сотрудничают с предприятиями и организациями, включая в обучение реальные кейсы. Теоретики активно занимаются научными исследованиями и передают студентам фундаментальные знания, насыщая курсы концепциями, моделями и методологиями. Учёные педагоги успешно сочетают научную деятельность с эффективным преподаванием, транслируя студентам не только результаты исследований, но и сам процесс научного поиска.

Классификация по уровню владения цифровыми технологиями позволяет выделить цифровых иммигрантов, цифровых аборигенов и цифровых лидеров. Цифровые иммигранты используют технологии эпизодически и могут

испытывать трудности с освоением новых инструментов. Цифровые аборигены уверенно чувствуют себя в цифровой среде, активно применяют онлайн платформы и мультимедийные материалы в учебном процессе. Цифровые лидеры не просто используют готовые решения, но и разрабатывают собственные инновационные образовательные технологии, выступая драйверами цифровой трансформации вуза.

Методы и технологии современного преподавания. Современные преподаватели применяют разнообразные методы и технологии для повышения эффективности образовательного процесса. Интерактивные подходы, такие как дискуссии, дебаты, разбор кейсов, ролевые игры и проектная работа [4], способствуют развитию критического мышления и коммуникативных навыков. Например, кейс метод позволяет студентам анализировать реальные ситуации, предлагать решения и аргументировать свою точку зрения, что приближает обучение к профессиональной практике.

Цифровые технологии, включая онлайн курсы, вебинары, виртуальные лаборатории, образовательные платформы, мобильные приложения и мультимедийные презентации [8], расширяют доступ к знаниям и делают процесс обучения более наглядным. Виртуальные лаборатории дают возможность проводить эксперименты, которые сложно или дорого реализовать в реальных условиях, а онлайн курсы позволяют студентам изучать материал в индивидуальном темпе [2].

Персонализированное обучение предполагает адаптацию образовательной программы к индивидуальным потребностям и возможностям студентов. Это может выражаться в выборе траектории обучения, вариативных заданиях и детальной обратной связи, что повышает вовлечённость и эффективность усвоения материала [6].

Смешанное обучение, или blended learning, сочетает традиционные и онлайн методы. Например, студенты могут изучать теорию самостоятельно через онлайн курс, а на аудиторных занятиях отрабатывать навыки в ходе практических упражнений. Такой подход позволяет оптимально использовать время и ресурсы, сочетая преимущества разных форматов.

Модель «перевёрнутого класса» (flipped classroom) предполагает, что студенты изучают теоретический материал дома — например, через видеолекции или статьи, — а в аудитории выполняют практические задания и обсуждают сложные вопросы [9]. Это позволяет глубже погрузиться в тему и эффективнее использовать время на занятиях. В США и Европе эта модель активно внедряется в вузах и школах, а в Азии большой популярностью пользуются онлайн платформы для обучения, предлагающие доступ к образовательным ресурсам мирового уровня [9]. В России реализуются проекты по созданию цифровых образовательных ресурсов, таких как платформы «Открытое образование» и «Лекториум», а также внедряются инновационные педагогические технологии [2].

Вызовы и перспективы. Применение различных методов и технологий сопряжено с определёнными трудностями. Интерактивные формы требуют от преподавателя тщательной подготовки и могут быть сложны в организации для больших групп студентов. Цифровые решения предполагают наличие стабильного доступа к интернету, что не всегда доступно студентам из малообеспеченных семей. Персонализированный подход требует значительных временных и ресурсных затрат со стороны педагога.

Профессия преподавателя находится в состоянии динамичной трансформации. Сегодня от педагогов требуется не только глубокое знание предмета, но и владение широким спектром компетенций — от цифровых навыков до умения выстраивать межличностные отношения. Современный преподаватель — это многогранная личность, сочетающая в себе роли ментора, фасилитатора, исследователя, разработчика образовательных программ и эксперта в области цифровых технологий [7].

Ключевой вызов для современного преподавателя — необходимость адаптироваться к меняющимся потребностям студентов, осваивать новые педагогические подходы и активно использовать информационные технологии в образовательном процессе. Успешная реализация этих задач требует постоянного самосовершенствования и повышения квалификации, активного обмена опытом с коллегами, в том числе через профессиональные сообщества и международные программы. Не менее важно развивать soft skills: коммуникабельность, эмпатию, умение работать в команде и способность к критическому мышлению [3,9].

Формирование «идеального» портрета современного преподавателя вуза — это длительный процесс в системе высшего образования, определяющий будущее интеллектуальной элиты общества и способствующий развитию инновационного потенциала страны [10]. От его профессионализма, компетентности и способности к адаптации зависят не только успехи студентов, но и конкурентоспособность всего высшего образования [3,11].

Таким образом, современный

преподаватель вуза — это не просто транслятор знаний, а ключевой агент изменений в образовательной системе. Его роль становится всё более многогранной, требуя сочетания академических, педагогических, технологических и социальных компетенций. Инвестиции в развитие преподавательского корпуса — это инвестиции в будущее нации, её интеллектуальный и инновационный потенциал.

**Список литературы:**

[1] Абдрашева Г.К. Мобильное обучение и мобильные приложения в образовании / Г.К. Абдрашева, Ш.С. Туткышбаева, Д.Ш. Калибекова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 39. – С. 126-131.

[2] Бермус, А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор / А. Г. Бермус // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 1. – С. 1-10. – DOI 10.30853/ped20220003. – EDN HQHBYI.

[3] Гараева, Е. А. Ролевые и традиционные характеристики учителей в Гараева, Е. А. Ролевые и функциональные характеристики преподавателя в условиях цифровой трансформации в высшем образовании / Е. А. Гараева // Тенденции экономического развития в XXI веке : материалы V Международной научно-практической конференции. В. 2 ч., Минск, 01 марта 2023 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2023. – С. 249-252. – EDN RABFOR.

[4] Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. - 480 с.

[5] Ланских, М. В. Роль преподавателя в эпоху цифровизации системы высшего образования / М. В. Ланских, Н. В. Подбуцкая, Ж. Б. Богдан // Искусственный интеллект и цифровизация образования : Материалы международного Круглого стола, Белгород, 14 апреля 2020 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2020. – С. 40-47. – EDN OGGGBN.

[6] Минина Н.В., Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В. Н. Минина / / Вестник Санкт-Петербургского университета. Социологии. — 2020. — No. 1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniyai-ee-sotsialnye-rezultaty (дата запроса: 18.03.2026). [7] Радовинчик, О. А. Роль преподавателя в эпоху цифровизации высшего образования / О. А. Радовинчик // Актуальные проблемы и тенденции развития современной экономики и информатики : Материалы Международной научно-практической конференции, Бирск, 04–06 декабря 2024 года. – Бирск: Уфимский университет науки и технологий, 2024. – С. 353-356. – EDN LHAEBE.

[8] Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр “Академия”, 2002. - 576 с.

[9] Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544 с: ил.

[10] Kim, J., Song, J., & Lee, J. (2019). Online learning readiness among university students and faculty. Computers in Human Behavior, 96, 1-8.

[11] Klarin, M. V. (2002). Pedagogicheskaya tehnologiya v uchebnom processe [Pedagogical technology in the educational process]. Moscow: Znanie.

**References:**

[1] Abdrasheva G.K. Mobile learning and mobile applications in education / G.K. Abdrasheva, S.S. Tutkyshbayeva, D.S. Kalibekova // Problems and prospects of education development in Russia. - 2016. – No. 39. – pp. 126-131.

[2] Bermus, A. G. Actual problems of teacher education in the era of digital transformation: a theoretical review / A. G. Bermus // Pedagogy. Questions of theory and practice. – 2022. – VOL. 7, No. 1. – pp. 1-10. – DOI 10.30853/ped20220003. – HQHBYI PUBLISHING HOUSE.

[3] Garayeva, E. A. Role and traditional characteristics of teachers Garayeva, E. A. Role and functional characteristics of a teacher in the context of digital transformation in higher education / E. A. Garayeva // Trends in economic development in the 21st century : proceedings of the Scientific and Practical International Conference. V. 2 ch., Minsk, March 01, 2023. – Minsk: Belarusian State University, 2023. – pp. 249-252. – EDN RABFOR.

[4] Zimnaya I.A. Pedagogical psychology: Textbook. - Rostov n/A: Publishing house “Phoenix”, 1997. - 480 p.

[5] Lanskikh, M. V. The role of a teacher in the era of digitalization of the higher education system / M. V. Lanskikh, N. V. Podbutskaya, Zh.B. Bogdan // Artificial intelligence and digitalization of education : Proceedings of the international Round Table, Belgorod, April 14, 2020. Belgorod: Belgorod State National Research University, 2020, pp. 40-47. EDN OGGBN.

[6] Minina N.V., Digitalization of higher education and its social results / V. N. Minina / / Bulletin of St. Petersburg University. Sociology. — 2020. — No. 1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniyai-ee-sotsialnye-rezultaty (date of request: 03/18/2026). [7] Radovinchik, O. A. The role of a teacher in the era of digitalization of higher

education / O. A. Radovinchik // Actual problems and trends in the development of modern economics and computer science : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Birsk, December 04-06, 2024. – Birsk: Ufa University of Science and Technology, 2024. – pp. 353-356. – EDN LHEBE.

[8] Slastenin V.A. Pedagogy: a textbook for students. higher pedagogical studies institutions / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov; edited by V.A. Slastenin. - M.: Publishing Center “Academy”, 2002. - 576 p

. [9] Khutorskoy A.V. Modern didactics: Textbook for universities. — St. Petersburg: Peter, 2001— - 544 p.: ill.

[10] Kim J., Song J., Lee J. (2019). The readiness of university students and teachers for online learning. The role of computers in human behavior, 96, pp. 1-8.

[11] Klarin, M. V. (2002). Pedagogical technology in the educational process. Moscow: Znanie.

