

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-6-554-558

Дата принятия рукописи в печать: 25.06.2026 г.

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,

старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: sid-polina@yandex.ru

САЯФАРОВА Наталья Александровна,

преподаватель кафедры зооинженерии, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: sayafarova76@mail.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,

замдекана по воспитательной работе, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: spo-yrgay@mail.ru

КАНЕВ Прокопий Николаевич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: kanevxok@mail.ru

ПРАКТИКА И СТАЖИРОВКИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Статья посвящена анализу практики и стажировок как ключевых элементов образовательного процесса, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций у студентов. Рассматриваются различные виды практической подготовки (учебная, производственная, стажировка), их цели, формы организации и влияние на готовность выпускников к реальной трудовой деятельности. Особое внимание уделяется роли работодателей в этом процессе, проблемам формального подхода к организации практик, а также зарубежному опыту. На основе анализа выявлены основные причины разрыва между теоретическими знаниями и практическими навыками, предложены пути повышения эффективности практической подготовки через цифровые платформы, усиление взаимодействия вузов с предприятиями и снижение бюрократических барьеров. В работе подчёркивается, что только системный подход к организации практик и стажировок способен обеспечить подготовку востребованных специалистов, готовых к эффективной работе в современных условиях.

Ключевые слова: практическая подготовка, стажировка, профессиональные компетенции, учебная практика, производственная практика, работодатели, практико-ориентированное обучение.

UKROZHENKO Daria Sergeevna,

Lecturer, of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

STEPANOV Alexey Vladimirovich,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

GALUSHINA Polina Sergeevna,

senior lecturer of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

SAYAFAROVA Natalia Alexandrovna,

Lecturer, of the Department of Animal Engineering, Ural State Agrarian University

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,

deputy dean for educational work Ural State Agrarian University

KANEV Prokopiyy Nikolaevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

INTERNSHIPS AND PRACTICAL TRAINING AS AN ELEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

◇ **Annotation.** *This article analyzes practical training and apprenticeship as key elements of the educational process that ensure students' professional competence. It examines various types of practical training (academic, industrial, and internship), their objectives, organizational forms, and their impact on graduates' readiness for employment. Particular attention is paid to the role of employers in this process, the challenges of formally adhering to organizational practices, and international experience. Based on this analysis, the key differences between conceptual definitions and practical skills are identified, and ways to improve the effectiveness of practical training through digital platforms, the level of interaction between universities and enterprises, and the reduction of bureaucratic barriers are proposed. The paper emphasizes that only a systematic approach to organizing practical training and internships can ensure the development of sought-after specialists prepared for effective work in today's environment.*

◇ **Key words:** *Practical training, internship, professional competencies, educational practice, industrial practice, employers, practice-oriented learning.*

Современное высшее образование сталкивается с растущим разрывом между теоретическими знаниями студентов и практическими навыками, требуемыми работодателями. Традиционная модель обучения, делающая акцент на усвоении информации, не готовит выпускников к решению реальных профессиональных задач. В этих условиях практика и стажировки выходят на первый план как ключевой элемент подготовки кадров, позволяя студенту погрузиться в рабочую среду, освоить необходимые технологии и развить коммуникативные навыки. Статья посвящена анализу роли практической подготовки в образовательном процессе, её форматам, влиянию на формирование компетенций, а также взаимодействию учебных заведений с работодателями [10].

Практические занятия занимают ключевое место в образовательном процессе, особенно в системе среднего профессионального и

высшего образования, поскольку теоретические знания, не подкреплённые практикой, теряют свою ценность. Главная цель практической подготовки — формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, необходимых для будущей трудовой деятельности. В учреждениях среднего профессионального образования выделяют такие виды практических занятий, как семинары (включая выступления с докладами, круглые столы, групповые опросы) и уроки производственного обучения, которые максимально приближают студентов к реальным рабочим условиям. В системе высшего образования различают учебную практику, направленную на получение первичных профессиональных навыков, и производственную, ориентированную на закрепление компетенций непосредственно на рабочем месте. По характеру выполняемых заданий практические занятия делятся на ознакомительные (закрепление изученного), аналитические (обобщение

и систематизация знаний) и творческие (самостоятельный поиск решений). Независимо от вида, любое практическое занятие требует чёткой регламентации, понимания студентами целей и временных рамок, а также активного участия преподавателя, который создает комфортную среду для раскрытия способностей каждого обучающегося [1, 3].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», стажировка является формой практической подготовки, направленной на формирование профессиональных компетенций при выполнении видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Теоретические основы организации стажировок, разработанные в педагогической науке, выделяют компетентностный и системно-деятельностный подходы, которые находят прямое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, требующих закрепления теоретических знаний и отработки практических навыков. Стажировка может быть как самостоятельной дополнительной профессиональной программой, так и разделом учебного плана при повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Она организуется на базе профильной организации, где за каждым обучающимся закрепляется руководитель-наставник от предприятия, а также руководитель от образовательной организации. В основе стажировки лежит индивидуальная программа, учитывающая уровень подготовки обучающегося и запросы работодателя. Применяемые в ходе стажировки активные и интерактивные формы (семинары, круглые столы, включенное наблюдение, проектные задания) обеспечивают непрерывность, открытость и практико-ориентированность обучения. По завершении стажировки обучающийся сдаёт зачёт или защищает отчёт, что служит основанием для выдачи документа об образовании и о квалификации. Таким образом, стажировка, регламентируемая как нормами Федерального закона, так и педагогическими подходами, выступает ключевым звеном в подготовке конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности [8, 9].

Современное производство стремительно меняется: внедряются цифровые технологии и роботизированные системы, что требует новых профессиональных навыков. Однако существует значительный разрыв между обучением и реальными потребностями производства. Выпускники обладают теоретическими знаниями, но практически не имеют практических навыков, что вызывает стресс, снижает

производительность и увеличивает риск брака. Молодой специалист требует дополнительного обучения на месте и постоянного контроля, что негативно сказывается на рентабельности предприятия. Формирование компетенций начинается в школе и достигает пика в период профессионального обучения. Эффективная подготовка возможна через организацию практик, внедрение профессионально-ориентированных технологий и решение реальных производственных задач. Только при тесной взаимосвязи государства, бизнеса и образования можно достичь максимального результата в подготовке конкурентоспособных кадров [4].

Работодатели — ключевые потребители образовательных услуг, но многие отмечают низкий уровень практической подготовки выпускников, их неумение работать с современным оборудованием и психологическую неготовность к реальному труду. Главная причина — оторванность знаний от практики. Работодатели видят выход в увеличении сроков и углублении практик, привлечении специалистов-практиков к преподаванию. Наиболее распространённые формы сотрудничества: обучение на реальных рабочих местах, проведение мастер-классов, участие в аттестации, создание базовых кафедр и совместных предприятий. Однако связи вузов с работодателями часто остаются формальными. Эффективность взаимодействия растёт, когда работодатели становятся не пассивными наблюдателями, а заинтересованными участниками образовательного процесса через заключение договоров, экспертизу программ и интеграцию теории с практикой [6].

Экстремальная ситуация пандемии, потребовавшая быстрого перехода на дистанционные формы обучения, обнажила глубинные противоречия между управленческими структурами и непосредственными исполнителями образовательного процесса. Как показал опыт вынужденной удалённой работы, в нормальных условиях бюрократизация и избыточная отчётность нередко подменяют собой реальное улучшение качества подготовки специалистов. В чрезвычайной ситуации, когда общая цель — сохранить непрерывность обучения — временно объединила администрацию и преподавателей, удалось снизить контрольные функции и сократить формальную отчётность, что позволило оперативно осваивать цифровые инструменты. Однако по мере стабилизации ситуации разногласия вернулись: администрация стала требовать размещения всех учебных материалов на контролируемых площадках и подготовки полного дистанционного курса к началу учебного года, что увеличило нагрузку

преподавателей и привело к формальному подходу. Этот пример показывает, что главная проблема организации практического обучения — не отсутствие технологий, а рассогласование целей управления и ценностей образования. Эффективное практическое обучение возможно лишь при условии, что контроль не становится самоцелью, а содержание и формы взаимодействия со студентами определяются профессионалами, а не бюрократическими нормативами [2].

Интеграция российских вузов в европейское образовательное пространство открывает новые возможности для студентов. Участие в программах позволяет проходить стажировки в зарубежных университетах, например, в Техническом университете Брно (Чехия). Кандидаты должны иметь высокую успеваемость, владеть английским языком, а обучение для них бесплатно. Стажёры становятся полноправными студентами: получают доступ к библиотекам, Wi-Fi и льготам. Учебный процесс построен на кредитной системе (от 2 до 7 кредитов за предмет, минимум 20 для допуска к сессии). Международный студенческий клуб помогает адаптироваться через совместные мероприятия и презентации культур. Главный итог стажировки — понимание того, что современный рынок требует мобильности, а обучение за рубежом расширяет кругозор и даёт возможность сравнивать профессиональные подходы разных стран [5].

Практическая подготовка студентов часто оказывается малоэффективной из-за формального подхода: обучающихся оформляют на практику при самом учебном заведении или перекалывают поиск места на самих студентов, что приводит к прохождению практики в компаниях не по профилю либо к выполнению заданий, не связанных с формированием новых профессиональных компетенций. Для повышения эффективности этого процесса предлагается использовать специализированную веб-платформу, которая обеспечивает взаимный парный выбор студента и компании на основе компетенций. Платформа автоматически подбирает для обучающегося подходящие компетенции в зависимости от направления подготовки, отображает расписание практик и своевременно информирует всех участников на всех этапах. Ролевая модель предусматривает участие студента, компании, ответственного от кафедры, представителя службы карьеры и наблюдателя. Студент получает доступ к личному кабинету, может просматривать вакансии, отправлять и получать заявки. Представитель службы карьеры управляет организациями, группами обучающихся, соглашениями,

графиками практик, компетенциями и направлениями подготовки, а также обрабатывает заявки от организаций [7].

Заключение. Проведённый анализ подтверждает, что практика и стажировки являются неотъемлемым условием качественной подготовки конкурентоспособных специалистов, позволяя студенту не только освоить профессиональные навыки, но и адаптироваться к реальной рабочей среде. Ключевым фактором эффективности выступает тесное взаимодействие образовательных учреждений и работодателей, однако на практике это сотрудничество часто носит формальный характер. Решением проблемы могут стать внедрение цифровых платформ для подбора мест практик на основе компетенций и снижение бюрократической нагрузки на преподавателей. Зарубежный опыт показывает, что международные стажировки расширяют профессиональный кругозор и формируют мобильность студентов, но их полноценное использование требует системной поддержки. Таким образом, повышение качества практической подготовки возможно лишь при комплексном подходе, объединяющем усилия государства, бизнеса, образовательных организаций и самих студентов.

Список литературы:

- [1] Арзамасцева Н. Г., Курочкина Л. В. Учебная практика как условие формирования профессиональных компетенций студентов // Вестник Марийского государственного университета. — 2020. — № 1 (37). — С. 11–17.
- [2] Бекарев А. М., Пак Г. С. Вызовы современности и проблемы российского образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2023. — № 3 (71). — С. 68–74.
- [3] Быстрова Н. В., Спиридонова Д. А., Чеснокова П. Н. Практические занятия как форма организации обучения в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 77-4. — С. 61–63.
- [4] Влияние практики на формирование компетенций будущих специалистов / Н. Л. Лопаева [и др.] // Право и управление. — 2024. — № 12. — С. 114–117.
- [5] Грахов В. П., Кислякова Ю. Г. Из опыта зарубежной стажировки студентов инженерно-строительного факультета ИжГТУ в техническом университете г. Брно // Образование и наука. — 2015. — № 2 (121). — С. 86–93.
- [6] Давыденко Т. М., Пересыпкин А. П., Верзунова Л. В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций

студентов при реализации учебных и производственных практик [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 2. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5753> (дата обращения: 27.04.2026).

[7] Елькин Д. М., Веселов Г. Е. Повышение эффективности практической подготовки студентов за счет применения веб-платформы для организации процесса прохождения практик // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации : сборник научных трудов Двадцать третьей открытой Всероссийской конференции, Омск, 15–16 мая 2025 года. — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2025. — С. 118–121.

[8] Жижина И. В. Организационно-методические условия проведения стажировок в системе повышения квалификации // Концепт. — 2014. — № 8. — С. 136–140.

[9] Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026).

[10] От теории к практике: разрыв между академическими знаниями и реальной жизнью [Электронный ресурс] / Р. Р. Сибгатова, К. Ш. Мухаметшина, Д. А. Лоскутова // Материалы XVII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2025/article/2018037188> (дата обращения: 27.04.2026).

References:

[1] Arzamastseva N. G., Kurochkina L. V. Educational practice as a condition for the formation of professional competencies of students//Bulletin of Mari State University. — 2020. — № 1 (37). - S. 11-17.

[2] Bekarev A.M., Pak G.S. Challenges of our time and problems of Russian education//Bulletin of Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. Series: Social Sciences. — 2023. — № 3 (71). - S. 68-74.

[3] Bystrova N.V., Spiridonova D.A., Chesnokova P.N. Practical exercises as a form of

organization of education in the system of secondary vocational education//Problems of modern pedagogical education. — 2022. — № 77-4. - S. 61-63.

[4] The influence of practice on the formation of competencies of future specialists/N. L. Lopaev [et al.]//Law and management. — 2024. — № 12. - S. 114-117.

[5] Grakhov V.P., Kislyakova Yu. G. From the experience of foreign internship of students of the Faculty of Civil Engineering of IzhSTU at the Technical University of Brno//Education and Science. — 2015. — № 2 (121). - S. 86-93.

[6] Davydenko T.M., Peresypkin A.P., Verzunova L.V. The role of employers in the development of professional competencies of students in the implementation of educational and production practices [Electronic resource]//Modern problems of science and education. — 2012. — № 2. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5753> (access date: 27.04.2026).

[7] Yelkin D.M., Veselov G.E. Increasing the efficiency of practical training of students through the use of a web platform to organize the process of passing practices//Teaching information technologies in the Russian Federation: collection of scientific works of the Twenty-third Open All-Russian Conference, Omsk, May 15-16, 2025. - Omsk: Omsk State University named after F.M. Dostoevsky, 2025. - S. 118-121.

[8] Zhizhina I.V. Organizational and methodological conditions for conducting internships in the advanced training system//Concept. — 2014. — № 8. - S. 136-140.

[9] Education in the Russian Federation: Federal Law No. 29.12.2012 of 273-FZ (as amended 08.03.2026).

[10] From theory to practice: the gap between academic knowledge and real life [Electronic resource]/R. R. Sibgatova, K. Sh. Mukhametshina, D. A. Loskutova//Materials of the XVII International Student Scientific Conference “Student Scientific Forum.” - URL: <https://scienceforum.ru/2025/article/2018037188> (access date: 27.04.2026).



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.