Дата поступления рукописи в редакцию: 15.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-160-166

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник аппарата ученого секретаря,
адъюнктуры, докторантуры ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: vifk-nic@yandex.ru

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ МУЖСКОГО ПОЛА

Аннотация. *В статье представлены практические рекомендации по психологическому обеспечению снижения уровня агрессивного поведения осужденных мужского пола.*
Ключевые слова: *агрессивность, психологическое обеспечение, план, осужденные, педагог.*

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor Leading Researcher of the Office of the Academic Secretary,
Adjuncts, and Doctoral Students Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation

PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN REDUCING THE LEVEL OF AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG MALE CONVICTS

Annotation. *The article presents practical recommendations for psychological support in reducing the level of aggressive behavior among male convicts.*
Key words: *aggression, psychological support, plan, convicts, teacher.*

В ходе проведения исследования, нами была составлена коррекционная программа, направленная на обучение осужденных приемлемым способам выражения гнева, а также на отреагирование негативной ситуации в целом. Упражнения, использованные в данной программе, могут выполнять также и психопрофилактическую роль в организации педагогами и другими специалистами работы с осужденными. Знание и умение пользоваться методами отреагирования агрессии играет существенную роль в предотвращении агрессивного поведения осужденных. За основу составленной нами программы мы взяли методики В. Оклендера [17]. В. Оклендер выделяет 4 стадии отреагирования гнева. Обучение данным упражнениям можно осуществлять в процессе группового тренинга.

Первая стадия – «предоставлять осужденным практически приемлемые методы для выражения гнева безопасным способом во внешнем плане».

Вторая стадия – «помочь осужденным подойти к реальному восприятию чувства гнева, побудить их к тому, чтобы эмоционально отреагировать этот гнев (и ситуацию в целом) прямо «здесь и теперь». В этих случаях хорошо прорисовать гнев красками или вылепить гнев из пластилина – зрительно обозначить свой гнев. Часто у осужденных образ их гнева отождествляется с обидчиком, с тем объектом, которому непосредственно адресован их гнев.

Третья стадия – «дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева: «пусть скажут все, что нужно сказать, тому, кому следует». Обычно после того, как осужденные полностью выскажутся, происходит трансформация зрительного образа гнева в позитивную сторону; люди становятся более спокойными и открытыми к дальнейшей работе.

Четвертая стадия – «обсуждать с осужденными, что заставляет их гневаться, в каких ситуациях это чаще всего происходит, как они это

обнаруживают и как ведут себя в это время». Важно, чтобы осужденные научились осознавать и понимать свой гнев, и далее научились оценивать ситуацию, чтобы сделать выбор между открытым (асоциальным) проявлением гнева или проявлением его в приемлемой в социальном отношении форме.

Задачей специалиста на стадии отреагирования гнева является помощь в плане высвобождения его истинных переживаний, которые часто прячутся за внешним проявлением гнева. Также необходимо помочь изменить восприятие ситуации в целом с травмирующего и негативного влияния окружающей среды на более позитивное. Для первой стадии отреагирования гнева наиболее эффективными и широко используемыми психологами в работе с осужденными являются следующие методы и способы:

1) комкать и рвать бумагу;
2) бить подушку или боксерскую грушу;
3) топать ногами;
4) громко кричать, используя «стаканчик» для криков или «трубу», сделанную из ватмана;
5) пинать ногой подушку или консервную банку (из-под «Пепси», «Спрайта» и т.п.);
6) написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу;
7) втирать пластилин в картонку или бумагу;
8) использовать водяной пистолет, надувные дубинки, батут (в домашних ситуациях).

Для того чтобы коррекционная работа по отреагированию гнева была эффективной и успешной, недостаточно использовать в своей работе с агрессивными осужденным только эти методы. Необходимо помочь отреагировать негативную ситуацию в целом и избавиться от целого комплекса травмирующих переживаний.

Методы и способы отреагирования гнева рассмотренные подробно и пошагово дают возможность наполнить профилактическую работу с агрессивным человеком конкретным содержанием; включают в себя некоторые психотерапевтические приемы (арт-терапии, телесно ориентированной терапии, гештальт-терапии, работу с образами, НЛП) и позволяют ответить не только на вопрос «что делать?», но и «как это делать?».

Перечисленные методы снижения агрессивности, после обучения могут использовать все осужденные самостоятельно, без присутствия психолога. Они нами предложены в качестве дополнительного метода коррекции агрессивного поведения осужденных.

В рамках нашего исследования для коррекции агрессивного поведения осужденных мы использовали психотехнику «Переформирование системы». Данную психокоррекционную работу мы осуществляли с шестью осужденными, которые согласно, полученным нами данным имели высокие показатели по агрессивности. Наш выбор пал на данных осужденных также еще и потому, что они имели полное среднее и средне-специальное образование. Применение данной психотехники требует определенных подготовительных шагов, которые были направлены на обучение осужденных некоторым элементарным приемам проведения психотехник НЛП. Проведение данной психотехники мы осуществляли совместно с психологом учреждения.

Сущностью переформирования является понимание того, что поведение и результат, который с помощью данного поведения достигается, можно отделить друг от друга. Данная процедура начинается с необходимости установления желаемых результатов в поведении клиента, а затем необходимо выбрать или собрать поведенческие реакции, которые позволяли бы достигнуть того же самого результата. Затем мы проверяли экологичность желаемого результата. Мы каждый раз уточняли, является ли новое поведение нужным, не мешающим осуществлению других объектов функционирования данной личности осужденного. Новое поведение гармонично впишется только в том случае, когда каждая возражающая часть сознания клиента станет союзником в процессе выбора новых поведенческих реакций и не будет отрицательно влиять на людей, близких этому осужденному.

В рамках данной работы мы приведем только один пример проведенной нами психотехники с осужденным.

Осужденный О. заранее был подготовлен нами к данной коррекционной работе и дал свое согласие на участие в данном эксперименте.

Свою работу с ним мы построили следующим образом.

1. Приветствие, установление психологического контакта с помощью психотехники «раппорт».
2. Установили структуры симптомов (это наиболее заметные (по внешней калибровки) и осознаваемые клиентом аспекты предъявляемой ситуации/опыта; состояние, существующее на сегодняшний день);

Психолог: «Что Вас беспокоит во взаимодействии с людьми? Вызывают ли у Вас приступы ярости, гнева какие-нибудь люди? В чем это проявляется?»

Осужденный: «Я иногда не могу контролировать свои эмоции. К примеру, если увижу, что кто-то взял без спроса мою вещь, готов его убить».

3. Сбора информации о желаемом результате (цель изменений или состояние, которое должно заменить настоящее);

Психолог: «Чего Вы хотите достичь в процессе нашей работы?»

Осужденный: «Я хочу научиться сдерживаться, контролировать свои эмоции».

4. Сбор информации об эффектах желаемых изменений (отклики/последствия достижения результата, как для самого клиента, так и для его значимого окружения; состояние в будущем, когда результат уже достигнут).

Психолог: Что конкретно Вы будете видеть, слышать, чувствовать в результате достижения своей цели?

Осужденный: «Я буду спокоен, научусь правильно реагировать на ситуации, которые раньше вызывали раздражение, моя жена и сын не будут прятаться от меня».

Психолог: «А как Вы узнаете, что Вы спокойны и умеете правильно реагировать на раздражающие Вас ситуации? Что Вы будете чувствовать?».

Осужденный: «У меня будут расслаблены мышцы плеч, я буду дышать ровно, не будут напряжены мышцы рук».

Психолог: «Где, когда и с кем Вы этого хотите быть спокойным, умеющим правильно реагировать на ситуации, раздражающие Вас?»

Осужденный: «Больше всего дома, с женой и сыном, а также в отряде. Я заметил, что авторитетом больше пользуются те осужденные, кто одним словом, жестом решает спорные вопросы. А я пока всем морды не набью, не успокоюсь. Выйду на свободу, надо будет работу искать, кто ж меня возьмет нервного такого?».

Психолог: «Как желаемый результат повлияет на Вас и Ваших близких?».

Осужденный: «Только хорошо и положительно. Жена у меня добрая. Быт наладится. Заживем как люди. Глядишь больше и не сяду».

Иногда необходимость в проведении следующего этапа отпадает, т.е. устанавливать причины негативной ситуации, что связано с нарушением экологии клиента при достижении желаемых результатов;

5. Исследование причин ситуации, требующей изменения. При сборе данного вида информации мы следили, чтобы клиент находился в состоянии диссоциации (это позволит нам уберечь клиента от повторного переживания негативных для него событий).

Психолог: «Когда у Вас первый раз появились вспышки гнева? Что способствовало этому?»

Осужденный: «Мои родители развелись и разъехались. Мы с мамой стали жить в коммуналке, где проживали одни алкоголики. Они постоянно, что-то у нас крали, оставляли после себя везде грязь. Меня это очень сильно бесило, но сделать я ничего не мог, был маленький. Вот тогда у меня и появились вспышки гнева, чаще всего я срывался на одноклассниках. Меня в классе многие боялись».

6. Завершительный этап – поиск и выявление ресурсов, нужных для воплощения желаемого состояния в реальность. Ресурсы могут быть внешними (люди, финансы, орудия труда, книги и т.д.), а также внутренними (различные состояния, разнообразное поведение, собственные стратегии и способности). В качестве ресурса могут быть использованы сами психотехники, представляющие собой макростратегии поиска и встраивания ресурсов в опыт клиента.

Психолог: «Что Вы лично можете сделать для того, чтобы не раздражаться по пустякам?»

Осужденный: «Может быть научиться считать до 100? Я затрудняюсь ответить на данный вопрос?»

Психолог: «Все-таки подумайте, может быть, Ваши друзья помогут Вам в решении данного вопроса, может быть в Вашей жизни были случаи когда решали сложные для Вас проблемы без вспышек гнева?»

Осужденный: «Вы знаете, я на сына не могу накричать. Мой отец в детстве на меня постоянно орал, и я тогда сам себе пообещал, что никогда на своего ребенка кричать ни буду, что бы не стряслось. А вот на жене срываюсь, хотя она у меня хорошая. Я вот второй раз осужден, а она ждет, сына одна воспитывает. А сижу все из-за одного и того же, чуть, что не по-моему сразу драться. Друзья говорите помогут. Да нет, В этом деле себе помочь только я могу. Надо научиться мыслить, а потом делать, да и действовать надо по уму без силы, спокойно».

Психолог: «Что Вам мешает научиться сдерживаться, обдумать все свои поступки?»

Осужденный: «Беспечность, глупость. Раньше думал, что главное сила. Сильных боятся, уважают, им везде почет. Сейчас понимаю молод был, глуп. А сейчас, пока по зонам мотался все нервы расшатал, мысли о жене, что делает, с кем, ну и т.д. съедают».

После того как мы установили желаемый результат и ресурсы его достижения мы приступили к выполнению психотехники.

Психотехника «Построение нового поведенческого опыта»

ПЛАН

1. Просим идентифицировать желаемый результат осужденного, функцию новой части сознания. Необходимо, чтобы клиент сказал –

«Я хочу иметь часть, которая бы достигла эффекта спокойствия и умения правильно реагировать на ситуации, вызывающие раздражение». Это желаемое поведение для клиента (см. выше).

2. Обращаемся к клиенту и попросим его воссоздать любое прошлое переживание того, как он достигал спокойствия и умения правильно реагировать на ситуации (ситуация с сыном).

«Войдите внутрь каждого переживания и получите доступ ко всем аспектам действия спокойствия и умения правильно реагировать на ситуации, вызывающие раздражение или элементов этого действия. Пройдите через каждое такое воспоминание во всех репрезентативных системах (аудиальной, визуальной, кинестетической)».

3. Создали детализированный набор образов того, как бы себя осужденный вел, если бы действительно демонстрировал такие действия, которые позволили бы Вам достигать спокойствия и умения правильно реагировать на ситуации, вызывающие раздражение:

– сначала создали сконструированный диссоциированный визуальный и аудиальный фильм;
– когда осужденный увидел всю последовательность этого фильма, и она удовлетворила его, попросили клиента войти внутрь каждого из образов и пройти всю эту последовательность снова, но уже изнутри, ощущая при этом, на что были бы похожи его чувства, если бы он реализовывал это поведение;
– если клиент был не удовлетворен, мы бы были вынуждены вернуться на шаг 3 «а» и изменить фильм, и повторяли бы до тех пор, пока созданная фантазия не удовлетворила бы клиента как снаружи, так и изнутри.

4. Экологическая проверка. Клиент должен спросить у своего сознания. «Есть ли какая-либо часть моей личности, которая бы возражала против того, чтобы у меня была часть, которая будет отвечать за то, чтобы эту фантазию превратить в реальность?»

– осужденный должен попросить каждую часть интенсифицировать свой сигнал, если она отвечает «да», и уменьшить его интенсивность, если она отвечает «нет»;
– спросить: «Какова твоя функция?» «Что ты для меня делаешь?»;
– если, зная функцию, он по-прежнему не понимает, в чем состоит возражение данной части, то мы спрашиваем у части: «В чем именно состоит твое возражение, или о чем ты тревожишься?»;
– просим осужденного составить полный список всех возражающих частей и их функции.

5. Дальше оказываем помощь клиенту в организации создания условий удовлетворяющих всем возражающим частям:

– переопределите часть, которую Вы будете строить таким образом, чтобы взять во внимание все функции и возражения возражающих частей;
– вернитесь на шаг 3 и создайте новую или модифицированную фантазию, которая удовлетворяла бы требованиям каждой возражающей части;
– убедитесь в том, что каждая часть удовлетворена и новая репрезентация поведения новой части не будет мешать каждой из возражающих частей осуществлять свою функцию.

6. Попросите Ваше подсознание проанализировать Вашу фантазию и извлечь из нее существенные ингредиенты. Ваше подсознание должно использовать эту информацию, чтобы построить часть и придать ей реальное существование.

«Извлеките из этой фантазии все, что Вам нужно для того, чтобы построить часть, которая могла бы это делать легко и совершенно и в каждый момент, когда это сделать необходимо».

7. А теперь проверяем, действительно ли новая часть уже создана. Для этого просим осужденного:

– обратитесь внутрь себя и спросите;
– присоединение к будущему, повторно;
– проверьте наличие этой части бихевиорально, убедитесь в том, что она реагирует адекватно.

В процессе проведения психотехники откалибровали физиологические маркеры до начала сеанса и по окончанию, что позволило нам по окончанию предположить об эффективности проведения данной психотехники.

Завершающим этапом работы было установление места где, когда и с кем он впервые сможет быть спокойным, не раздражительным по пустякам. На что осужденный О. ответил: «Через 15 минут вернусь к себе в спальное помещение там и постараюсь не совершать поступков, связанных с вспышками гнева. Вы знаете, я не могу Вам сказать получилось у нас что-то или нет, но у меня какое-то чувство или предчувствие необычное, расслабляющее, с разливом тепла по всему телу. Не знаю хорошо это или плохо».

Проверку эффективности использования данной психотехники мы осуществляли с помощью метода наблюдения и экспертного опроса

начальника отряда. Необходимо отметить, что данный осужденный приблизительно имел за год до 10 взысканий, то есть где-то раз в месяц он совершал нарушения режима содержания.

Со слов начальников отряда данные осужденные в течении 3-х недель после проведения с ними коррекционной работы не были замечены в поступках, связанных с проявлением агрессии. Четверо осужденных стали более общительны, спокойнее, а двое наоборот молчаливее. Окружающие их осужденные стали отзываться о них положительно, но, помня прошлый опыт взаимодействия, пока еще относятся к ним с осторожностью. На наш взгляд такой факт, что все трое осужденных за такой период времени ни разу не проявили элементы агрессии и раздражительности по отношению к окружающим их осужденным, доказывает эффективность использования данной психотехники. Однако, следует помнить, что на формирование агрессивности оказывает влияние в основном ближайшее окружение. Поэтом необходимо проводить коррекционную работу по снижению проявления агрессивности не только с человеком, проявляющим агрессии, но и со всем его окружением.

В данной работе мы не предлагаем коррекционную программу по обучению ближайшего окружения строить свои взаимоотношения с человеком, склонным к проявлениям агрессии, так как это не соответствует цели и задачам нашего исследования. С нашей точки зрения, необходимо проводить профилактическую работу по формированию агрессии у детей. Начинать ее необходимо с детского садика, проводя различные тренинга, семинары с родителями, воспитателями, учителями, детьми. Данная программа должна быть проведена на уровне государства.

Таким образом, мы можем утверждать, что использование психотехники «Переформирование системы» способствует снижению агрессивности у осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях строго режима. Однако снижение проявления агрессии будет более качественной, если мы проведем обучение ближайшего окружения по организации взаимодействия с человеком склонным к проявлению агрессии.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Казберов П. Н. Психологическая проблема личности несовершеннолетних в уголовно-исполнительной системе/ В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 84-92.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Уголовно-исполнительная система: подготовка научных кадров высшей категории / В сборнике: VII Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Сборник тезисов выступлений и докладов участников VII международного пенитенциарного форума, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В 5-ти томах. Рязань, 2025. С. 68-73.

[3] Вилкова А. В., Дмитриев Г. Г. Коллектив сотрудников в уголовно-исполнительной системе / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 67-71.

[4] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Социально-педагогическая запущенность и делинквентность несовершеннолетних // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: история и современность. Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Псков. 2025. С. 65-68.

[5] Вилкова А. В., Фадеева С. А., Полякова Я. Н. Дополнительное профессиональное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 38-44.

[6] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Делинквентность несовершеннолетних социально-педагогическая запущенность / В сборнике 3 года вместе: закон, порядок, справедливость. Сборник научных статей Международного форума, посвященного Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Луганск, 2025. С. 36-38.

[7] Казберов П.Н., Вилкова А. В. Системное планирование профессиональной подготовки пенитенциарных психологов к работе с лицами, осужденными за террористические и экстремистские преступления / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 26-33.

[8] Вилкова А. В., Лещенко С. А. Неблагополучная семья как фактор дисгармоничного развития нравственного сознания личности / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 105-111.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспита-

тельная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[10] Фадеева С. А., Мухин М. И., Угрюмов Ю. М., Чопик О. А. Государственно-политическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание работников УИС молодежного возраста. Тверь, 2025.

[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Основные трудности, ожидающие молодых ученых // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 92-101.

[12] Vilkova A. Prerequisites, conditions and grounds for the removal of the criminal record: the prospects for the legislative improvement of the institute / A. V/ Vilkova // Military Law Review. 2018. № 1. С. 204.

[13] Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01 / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 444 с.

[14] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Пути ранней психодиагностики и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 29-37.

[15] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка научной смены – важнейшая составляющая науки / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 188-191.

[16] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Педагог и конфликтная семья / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 152-155.

[17] Семенюк Л.М. «Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции», Москва, 1996 г. - стр.45.

References:

[1] Vilkova A.V., Kazberov P.N. Psychological problem of the personality of minors in the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 84-92.

[2] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Criminal executive system: training of scientific personnel of the highest category/In the collection: VII International Penitentiary Forum “Crime, Punishment, Correction.” Collection of abstracts and reports of participants of the VII International Penitentiary Forum, dedicated to the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War and the Year of Defender of the Fatherland. In 5 volumes. Ryazan, 2025. S. 68-73.

[3] Vilkova A. V., Dmitriev G. G. Collective of employees in the penitentiary system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 67-71.

[4] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Socio-pedagogical neglect and delinquency of minors//In the collection: The penal system: history and modernity. Collection of materials of the Interuniversity Scientific and Practical Conference with international participation. Pskov. 2025. S. 65-68.

[5] Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Polyakova Y. N. Additional professional education of employees of the penitentiary system//In the collection: Penitentiary and post-penitentiary resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 38-44.

[6] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Delinquency of minors social and pedagogical neglect/In the collection 3 years together: law, order, justice. Collection of scientific articles of the International Forum dedicated to the Day of reunification of the DPR, LPR, Zaporizhzhya and Kherson regions with the Russian Federation. Lugansk, 2025. S. 36-38.

[7] Kazberov P.N., Vilkova A.V. Systematic planning of professional training of penitentiary psychologists to work with persons convicted of terrorist and extremist crimes/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising studies. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 26-33.

[8] Vilkova A. V., Leshchenko S. A. Dysfunctional family as a factor in the disharmonious development of moral consciousness of the individual/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 105-111.

[9] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures “Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[10] Fadeeva S. A., Mukhin M. I., Ugryumov Yu. M., Chopik O. A. State-political, spiritual, moral and patriotic education of employees of the penal system of youth age. Tver, 2025.

[11] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The main difficulties awaiting young scientists//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 92-101.

[12] Vilkova A. Prerequisites, conditions and grounds for the removal of the criminal record: the prospects for the legislative improvement of the institute / A. V/ Vilkova // Military Law Review. 2018. № 1. C. 204.

[13] A. V. Vilkova. Gender concept and methodology for the formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts: dis.... dock ped. Sciences: 13.00.01/Vilkova Alevtina Vladimirovna. - Veliky Novgorod, 2016. - 444 s.

[14] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Ways of early psychodiagnosis and prevention of deviant behavior of minors//In the collection: Penitentiary and post-penitential resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 29-37.

[15] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Preparation of a scientific shift is the most important component of science/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 188-191.

[16] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Teacher and conflict family/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 152-155.

[17] Semenyuk L.M. “Psychological features of aggressive behavior of adolescents and conditions for its correction,” Moscow, 1996 - p. 45.

