Дата поступления рукописи в редакцию: 20.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-476-479

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: barykina_10@mail.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,

кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: lopaeva77@mail.ru

КОПАРУЛИНА Александра Евгеньевна,

мастер производственного обучения кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: plhfdcndeqnt_cfif@mail.ru

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

ОБНОСОВ Владимир Анатольевич,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: obnosov_va@urgaul.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,

заместитель декана по воспитательной работе, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: nenahov15@gmail.com

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ АПК: СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Аннотация. *В статье рассматривается роль повышения квалификации специалистов агропромышленного комплекса как ключевого условия устойчивого развития отрасли. Анализируются современные вызовы: цифровизация, смена технологических укладов, дефицит кадров с актуальными компетенциями и ужесточение требований к качеству и безопасности продукции. Описаны эффективные форматы обучения, измеримые эффекты внедрения систем непрерывного образования, а также типичные барьеры и механизмы их преодоления [2].*

Ключевые слова: *повышение квалификации, агропромышленный комплекс, непрерывное образование, кадровый потенциал АПК, цифровизация сельского хозяйства, профессиональные стандарты.*

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

LOPAYEVA Nadezhda Leonidovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Ural State Agrarian University

KOPARULINA Aleksandra Evgenievna,

Master of Industrial Training, Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian

University

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

OBNOSOV Vladimir Anatolyevich,

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,

Deputy Dean for Educational Work, Ural State Agrarian University

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF APK PERSONNEL: STRATEGIC RESOURCE FOR INDUSTRY DEVELOPMENT

Annotation. *The article considers the role of advanced training of agro-industrial complex specialists as a key condition for the sustainable development of the industry. Modern challenges are analyzed: digitalization, change of technological structures, shortage of personnel with current competencies and tightening requirements for product quality and safety. Effective training formats, measurable effects of the implementation of continuing education systems, as well as typical barriers and mechanisms for overcoming them are described [2].*

Key words: *advanced training, agro-industrial complex, continuous education, personnel potential of the agro-industrial complex, digitalization of agriculture, professional standards.*

Агропромышленный комплекс (АПК) сегодня переживает этап глубокой технологической трансформации. Точное земледелие, автоматизация техники, биопрепараты, цифровые системы учёта и мониторинга, новые стандарты качества и экспортные требования формируют принципиально иной профиль специалиста сельского хозяйства. В этих условиях базового образования, даже полученного в профильном аграрном вузе, уже недостаточно для поддержания конкурентоспособности на протяжении всей карьеры [2].

Повышение квалификации превращается в стратегическую инфраструктуру отрасли, от которой напрямую зависят урожайность, рентабельность хозяйств, скорость внедрения инноваций и продовольственная безопасность регионов.

Цель статьи – показать, как системное профессиональное развитие кадров становится условием устойчивого роста АПК, какие форматы обучения работают на практике, и что необходимо изменить на уровне предприятий и вузов, чтобы обучение приносило измеримые производственные результаты.

Традиционные представления о работе в сельском хозяйстве быстро уходят в прошлое. Сегодня аграрий сталкивается с несколькими одновременными вызовами:

Технологический сдвиг. Комбайны с GPS-автопилотом, дроны для мониторинга посевов, датчики влажности почвы, системы дифференцированного внесения удобрений требуют цифровой грамотности, которую не всегда даёт базовое образование.

Демографический дисбаланс. Средний возраст специалистов в ряде регионов превышает 45–50 лет, а молодёжь часто уходит из отрасли из-за отсутствия понятных карьерных траекторий и современных условий труда.

Регуляторное и рыночное давление. Ужесточение ветеринарно-санитарных норм, требования прослеживаемости продукции, экологические стандарты и экспортная сертификация заставляют перестраивать процессы «на ходу».

Разрыв теории и практики. Многие выпускники знают нормативы, но не умеют применять их в полевых условиях, работать с реальными данными или принимать решения в условиях неопределённости.

Без постоянного обновления знаний и навыков эти вызовы трансформируются в прямые экономические потери: перерасход удобрений, снижение урожайности, рост брака, увеличение простоев техники и отток персонала.

Опыт передовых хозяйств и аграрных университетов показывает, что наибольшую отдачу дают не длительные отрывные программы, а гибкие, практико-ориентированные форматы:

Модульное обучение. Короткие интенсивы (16–72 академических часа) по конкретным навыкам: настройка бортовых компьютеров, работа с агроаналитикой, расчёт норм высева, оформление субсидий. Проводятся в межсезонье или онлайн.

Корпоративные академии и внутренние

треки. Крупные агрохолдинги и кооперативы создают собственные программы под задачи конкретных направлений: растениеводство, животноводство, переработка, логистика.

Наставничество. Опытные специалисты передают знания молодым кадровикам на реальных объектах, а не в аудиториях. Формат особенно эффективен при вводе нового оборудования.

Цифровые симуляторы. Тренажёры для операторов комбайнов, виртуальные лаборатории по анализу почв или диагностике болезней животных позволяют отрабатывать навыки без риска для техники и урожая.

Когда повышение квалификации привязано к реальным задачам хозяйства, результаты фиксируются в отчётности:

Рост производительности. По отраслевым данным, хозяйства, где ≥30% специалистов прошли профильное обучение за 2–3 года, увеличивают урожайность на 12–18% и снижают потери при уборке и хранении на 8–11%.

Ускорение внедрения технологий. После курсов по точному земледелию 65–75% слушателей начинают использовать цифровые карты полей и датчики в течение одного сезона.

Снижение операционных затрат. Обучение руководителей КФХ основам оптимизации логистики и бережливого производства сокращает расходы на ГСМ и ремонт техники на 9–14%.

Удержание кадров. Предприятия с выстроенной системой развития персонала фиксируют на 25–30% меньшую текучесть среди агрономов, зоотехников и инженеров.

Безопасность и соответствие стандартам. Курсы по биобезопасности, ветеринарному контролю и работе с документацией снижают количество нарушений при проверках и падеж поголовья [3].

Рекомендации для участников системы

Для сельскохозяйственных предприятий:

Закрепить обучение в KPI руководителей направлений, формировать внутренние кадровые резервы, заключать долгосрочные договоры с вузами на целевую переподготовку, фиксировать результаты обучения в цифровых профилях сотрудников.

Для аграрных университетов и колледжей:

Разрабатывать программы под запросы бизнеса, открывать доступ к лабораториям и полигонам для действующих специалистов.

Для специалистов:

Рассматривать обучение как инвестицию в карьеру, а не как отчётное мероприятие. Участвовать в профессиональных сообществах; запрашивать у работодателя поддержку в развитии компетенций.

Повышение квалификации в АПК – это элемент развития отрасли. В условиях технологических изменений, климатических рисков и растущих требований к качеству продукции только непрерывное обновление знаний позволяет хозяйствам сохранять рентабельность, а специалистам – профессиональную востребованность.

Для перехода от формального обучения к системе, работающей на результат, необходимо: связывать программы с измеримыми показателями хозяйства, проводить занятия в реальных производственных условиях, упростить финансирование и признание компетенций, а также встроить обучение в карьерные траектории. Когда образование становится частью рабочей рутины, а не отдельным событием, АПК получает не просто «кадры», а адаптивных, технологичных и ответственных специалистов, способных отвечать на вызовы времени и обеспечивать устойчивое развитие отрасли в долгосрочной перспективе [4].

Список литературы:

[1] Кадеев, Д. Н. Развитие программ ДПО в условиях цифровой трансформации предприятий / Д. Н. Кадеев, И. В. Логинова, Ю. Д. Фролова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2020. – № 38. – С. 127-138. – EDN FJZRHQ.

[2] Алексеев, С. Л. Подготовка эффективных кадров аграрного бизнеса в условиях современных вызовов и рисков через систему институтов ДПО / С. Л. Алексеев, Н. М. Якушкин // Приоритеты научно-технологического развития агропромышленного комплекса в современных условиях : сборник научно-практических материалов Международной научно-практической конференции, Казань, 05–07 июня 2024 года. – Казань: ФГБОУ ДПО «Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса», 2024. – С. 16-31. – EDN AWGNNU.

[3] Анализ факторов, влияющих на спрос образовательных услуг учреждений ДПО аграрного профиля / С. П. Басюк, А. С. Тарасов, Н. С. Вороной, М. А. Лебедев // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 12-1(18). – С. 135-149. – EDN XXZAUN.

[4] Антонова, И. И. Новое качество ДПО: опыт внедрения методологии бережливого производства / И. И. Антонова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – № 5(11). – С. 37-40. – EDN TEJVQZ.

[5] Новиков, В. Г. Цифровизация в деятельности образовательных учреждений ДПО АПК / В. Г. Новиков, Б. И. Шайтан, Е. Е. Можаев // Цифровизация отраслей

АПК и аграрного образования : Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 20 января 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса», 2022. – С. 22-33. – EDN BNKQBG.

References:

[1] Kadeev, D. N. Development of DPO programs in the context of digital transformation of enterprises/D. N. Kadeev, I. V. Loginova, Yu. D. Frolova//Collection of works on the problems of additional professional education. – 2020. – № 38. - S. 127-138. – EDN FJZRHQ.

[2] Alekseev, S. L. Training of effective agricultural business personnel in the face of modern challenges and risks through the system of DPO institutes/S. L. Alekseev, N. M. Yakushkin//Priorities of scientific and technological development of the agro-industrial complex in modern conditions: collection of scientific and practical materials of the International Scientific and Practical Conference, Kazan, June 05-07, 2024. - Kazan: FSBEI DPO “Tatar Institute for Retraining of Agribusiness Personnel,” 2024. - S. 16-31. – EDN AWGNNU.

[3] Analysis of factors influencing the demand for educational services of agricultural institutions/S. P. Basyuk, A. S. Tarasov, N. S. Voronoy, M. A. Lebedev//Theory and practice of modern science. – 2016. – № 12-1(18). - S. 135-149. – EDN XXZAUN.

[4] Antonova, I. I. New quality of FVE: experience in introducing a lean production methodology/I. I. Antonova//Additional professional education in the country and the world. – 2014. – № 5(11). - S. 37-40. – EDN TEJVQZ.

[5] Novikov, V. G. Digitalization in the activities of educational institutions of the APK DPO/V. G. Novikov, B. I. Shaitan, E. E. Mozhaev//Digitalization of the agro-industrial complex and agricultural education: Materials of the III International Scientific and Practical Conference, Moscow, January 20, 2022. - Moscow: Federal State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education “Russian Academy of Personnel Support for the Agro-Industrial Complex,” 2022. - S. 22-33. – EDN BNKQBG.

