Дата поступления рукописи в редакцию: 18.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-54-60

КАШКИНА Екатерина Валерьевна,

кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и правоохранительной деятельности Юридического института РУТ (МИИТ),

e-mail: 000049@bk.ru

ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ, КОНФЛИКТЫ ЛИЧНОСТИ, ОСОБЕННОСТИ ОТКРЫТОГО АГРЕССИВНОГО ПОВЕЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос потребностей, мотивов, конфликтов личности, а также дана оценка особенностей открытого агрессивного повеления.*

Ключевые слова: *агрессия, мотив, потребности, анализ, личность, тестирование, эксбиционизм.*

KASHKINA Ekaterina Valeryevna,

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor Leading researcher of the Federal Scientific Research Institute of the Federal Penal Correction Service of Russia Associate Professor of the Department of Criminal Law, Criminal Procedure, and Law Enforcement at the Law Institute of RUT (MIIT)

NEEDS, MOTIVES, PERSONALITY CONFLICTS, FEATURES OF OPENLY AGGRESSIVE COMMAND OF CONVICTS

Annotation. *The article considers the issue of needs, motives, personality conflicts, as well as an assessment of the features of an open aggressive command.*

Key words: *aggression, motive, needs, analysis, personality, testing, exbitationism.*

Осужденные, склонных к проявлению агрессии, используют факт обращения на себя внимания окружающих через устрашение нанесения себе самоповреждений. Однако на настоящий момент в отличие от несклонных к агрессии осужденных у них не возникает желания причинить себе самоповреждения.

Для более полного составления портрета обследуемых мы провели исследование поведенческих тенденций человека на основании особенностей его индивидуального восприятия стимульного материала методики «Hand-тест». Полученные результаты позволили нам выявить существенные потребности, мотивы, конфликты личности, а также оценить особенности открытого агрессивного повеления.

Сравнительный анализ данных по методике «Hand-тест» между осужденными, склонными и несклонными к проявлению агрессии показал, что у агрессивно настроенных осужденных:

- существенно повышены показатели по таким параметрам, как «агрессия» (Agg), «директивность» (Dir);
- имеют незначительное повышение по таким параметрам, как «страх» (F), «эксбиционизм» (Ex), «напряжение) (The), «степень личностной дезадаптации» (M);
- имеют совпадения по таким параметрам, как «галлюцинациям (Bas) и «отказу от ответа» (Fail). Необходимо отметить, что они имеют очень низкие показатели (0,22).
- имеют низкие показатели по таким параметрам, как «коммуникации» (Com), зависимости (Dep), активные безличностные ответы (Act), пассивные безличные ответы (Pas), «тенденции ухода от реальности» (W);
- имеют незначительное понижение по таким параметрам, как (от 1 до 2 баллов) по таким показателям, как «аффектация» (Aff), «калечность» (Crip), «описание» (Des).

Следовательно, осужденные склонные к агрессии чаще проявляют тенденцию к действиям агрессивного характера, провоцирующим легальные действия против других лиц, склонны к обману и ограблению других лиц, дракам со своими товарищами, в процессе возбуждения способны бросить любой предмет в целях нанесения удара. Стремятся оказывать активное влияние на ход действий другого лица, то есть проповедь, чтение лекций, обучение, дача указаний. Проявляют чувство превосходства по отношению к другим людям. Склонны к демонстрации своих

физиологических особенностей, имеющих преимущества в отличие от других людей, например, атлетическое телосложение, властных полномочий, новых, дорогих приобретений и т.д. Проявляют элементы личностной дезадаптации. Прилагают много энергии для поддержания себя, переживают тревогу, напряжение, дискомфорт.

Осужденные не склонные к проявлению агрессии имеют тенденцию строить свое общение с окружающими людьми, не проявляя элементов превосходства, то есть на равных. Более того, они нуждаются в постоянном общении, в аудитории, желают быть понятыми аудиторией. Они нуждаются в поддержке или помощи со стороны другого лица, а также в их доброжелательном отношении. Предпочитают сложные жизненные ситуации решать двумя способами либо с помощью немедленного действия, оказывая сопротивление препятствующим, либо не участвуя, избегая действий физического характера. Склонны к описанию настроения.

С целью проведения системного анализа полученных данных мы использовали такие методы обработки данных как корреляционный и факторный анализы (Г. В. Суходольский).

Анализируя данные корреляционной матрицы по методике «Hand-тест» и анкете, мы можем выдвинуть следующие утверждения.

У обследуемых осужденных на формирование агрессивного поведения оказывают влияние следующие факторы:

- осужденные, склонные к проявлению агрессии имели в своей семье отца (0,43) и сестру (0,42), ближайшие родственники в воспитании не принимали участие (-0,50), при осуществлении любой деятельности нуждаются в присутствии других лиц (-0,40), проявляет элементы активности при выполнении любых действий (-0,38);
- осужденные, имеющие родственников, состоящих на учете у психиатров, склонны к употреблению алкоголя и наркотиков (0,69), в прошлом к аутоагрессии (0,43) и в настоящее время (0,47), имеют повышенную тревожность (0,38), тенденцию к высказыванию угроз (0,50), к совершению убийств (0,38), к суициду (0,69), их близких родственники совершали самоубийства (0,47);
- осужденные, склонные к аутоагрессии, склонны к употреблению наркотиков и алкоголя (0,43), чаще испытывали в детстве и подростковом возрасте на себе угрозы и оскорбления от ближайшего окружения (0,41), имеют тенденцию к причинению себе в настоящее время самоповреждений (0,43), склонны к суициду (0,62) и совершению убийства (0,50), среди их ближайших родственников были люди, состоящие на учете у психиатра (0,43) и совершавшие самоубийства (0,43);
- осужденные, склонные к употреблению наркотиков и алкоголя чаще наносят себе самоповреждения (0,43), в их адрес чаще звучат угрозы со стороны окружающих их в исправительном учреждении (0,47), чаще высказываются о возможности совершения убийства (0,37) и самоубийства (0,72), среди их близких были люди, состоящие на учете у психиатра (0,69);
- осужденные, склонные к совершению самоубийства, склонны к употреблению наркотиков и алкоголя (0,72), отношения между их родителями были конфликтными (-0,37), школьные учителя унижали и оскорбляли их (0,43), наносили себе самоповреждения (0,62), высказываются о наличии желания оскорблять и унижать окружающих их людей (0,51) и о совершении убийства (0,55), среди их родственников есть люди психически больные (0,69);
- осужденные, высказывающиеся о возможном совершении ими убийства, склонны к употреблению наркотиков, алкоголя и токсических средств (0,37), склонны были в прошлом к аутоагрессии (0,50) и проявляют данное стремление в настоящее время (0,38), склонны к самоубийству (0,55), имеют психически больных родственников (0,38), а также среди их родственников были попытки совершения самоубийств (0,38);
- осужденные, испытывающие в свой адрес угрозы и оскорбления, а также сексуальные притязания в детстве и подростковом возрасте, часто бывали свидетелями ссор между взрослыми, заканчивающимися телесными повреждениями (0,62), стремятся к общению с положительными людьми (-0,51), склонны к аутоагрессии (0,41), к другим людям относятся эмоционально холодно, без привязанности (-0,48);
- осужденные, желающие сейчас причинить себе самоповреждения, раньше уже совершали аналогичные попытки (0,43), склонны к совершению убийств (0,38), среди ближайших родственников были психически больные (0,47) и совершавшие попытки самоубийства (0,47);
- предпочитаемые способы разрешения конфликтов осужденных зависят от их социального происхождения (0,42),

наличия сестры (-0,36), конфликтных друзей (0,42);
- осужденные, имеющие сестру более склонны к проявлению агрессии (0,42) и отрицательно относятся к сильным и агрессивным людям (-0,40);
- осужденные, в чьих семьях регулярно возникали конфликты и ссоры между родителями, склонны к проявлению директивности (стремление оказывать активное влияние на другого человека) (0,47), отрицательному отношению к другим людям, отсутствию привязанности (-0,41), а также характеризуются неумением строить коммуникативные отношения (-0,40);
- осужденных, которых унижали в школе учителя, имели нормальные жилищные условия (-0,36), они склонны к суициду (0,43), стремятся к социальной привязанности (-0,43);
- осужденные положительно, относящиеся к сильным и агрессивным людям не имеют сестры (-0,40), являются членом актива ИУ (0,55), склонны к проявлению директивности (0,47);
- осужденные, склонные к высказыванию оскорблений, к унижениям других людей, склонны к употреблению наркотиков и алкоголя (0,51), материальная обеспеченность семьи была на низком уровне (-0,36), склонны к суициду (0,51), имеют среди родственников психически больных людей (0,50);
- осужденные, склонные к проявлению директивности являлись часто свидетелями ссор и конфликтов родителей (0,44), отношения между родителями были неблагоприятные (0,47), положительно относятся к агрессивным и сильным людям (0,47);
- осужденные, имеющие низкую эмоциональную привязанность, имели родителей, которые часто разрешали спорные вопросы между собой с помощью ссор с телесными повреждениями (-0,41), в их адрес неоднократно в детстве звучали угрозы и оскорбления (-0,48), учителя в школе их унижали (-0,43).

Кроме того, интересным представляется тот факт, что выбор осужденным способа разрешения конфликта зависит от социального происхождения (0,42), инициатива в организации конфликта зависит от возраста осужденного (0,38), наличие конфликтных друзей зависит, также от социального происхождения (0,42).

Корреляционный анализ первичной матрицы по методики А. Басса-А. Дарки и анкете позволяет нам сделать следующие утверждения.

Центрами корреляционных плеяд являются: физическая агрессия, негативизм, обида и вербальная агрессия.

Формирование негативизма связано с отсутствием матери (-0,38), нормальными жилищными условиями, хорошим отношением родителей (любимый ребенок) (0,31), с предпочитаемым способом разрешения спорных вопросов (0,35), наличием конфликтных друзей (0,37), отсутствием потребности в проявлении аутоагрессии (-0,29 в прошлом) (-0,25 в настоящем), отсутствием желания высказывать оскорбления и угрозы в адрес окружающих (-0,34), отсутствием среди родственников психически больных (-0,25), со склонностью к проявлению зависти и ненависти к окружающим (0,25).

Формирование физической агрессии связано с наличием отца (0,44), брата (0,43), условиями для обучения (0,38), не участием в воспитании родителей (-0,42), с участием в ссорах своих родителей (-0,48), с инициативой создания конфликтов (0,40), невысокой тревожностью (-0,36), отрицательным отношение к сильным и агрессивным людям (-0,31), с наличием родственников, совершавших самоубийства (0,32). Другими словами в воспитательном процессе осужденных, склонных к проявлению физической агрессии не принимали должного участия родители, однако свидетелями ссор своих родителей не были, отличаются низким тревожным уровнем, негативно относятся к агрессивным людям, имели родственников, совершавших самоубийства.

Такая форма агрессии как обида, связанна с отсутствием отца (-0,32) и матери (-0,49), влиянием брата, сестры (0,29), низкой материальной обеспеченностью семьи (-0,35), участием в воспитательном процессе улицы, друзей (0,36), желанием организовывать конфликты (0,25), отношением к людям (0,30), отсутствием потребности в аутоагрессии (-0,32), с оппозиционным поведением по отношению к авторитетам и лидерам (0,25).

Проявление вербальной агрессии осужденных связано с социальным происхождением (0,25), наличием брата (0,31), неучастием родителей в воспитании (-0,29), они не склонны к употреблению наркотиков, алкоголя, токсических средств (-0,32), в их адрес в детстве высказывались угрозы и оскорбления (0,25), с предпочитаемым способом разрешения конфликта (0,29), они не стремятся быть зачинщиками конфликтов (-0,29), они не склонны к суициду (-0,29), склонны к негативной самооценки, угрызениям совести (0,29).

Проявление у осужденных чувства вины

связано с наличием сестры (0,27), с жилищными условиями (0,28), условиями обитания (0,26), неучастием в воспитании родителей (-0,29), отсутствием желания оскорблять и унижать других людей (-0,28), с негативным выражением чувств (0,29).

Косвенная агрессия связана с влиянием жилищных условий (0,48), высказываний в адрес обследуемых в детстве угроз, оскорблений, предъявлении сексуальных притязаний (0,42), высокой тревожностью (0,29), отсутствием попыток со стороны осужденных суицида (-0,43).

Подозрительность связана с употреблением обследуемыми наркотиков, алкоголя, токсических веществ (0,31), предпочитаемыми способами разрешения конфликта (0,31), с наличием наколок, нарезок (0,28), положительным отношением к агрессивным и сильным людям (0,27).

Раздражительность связана с наличием брата (0,28), присутствием при ссорах и драках своих родителей (0,42), в их адрес высказываются угрозы со стороны ближайшего окружения в ИУ (0,35).

С целью получения дополнительной информации для подробного составления психологического портрета обследуемых осужденных мы провели корреляционный анализ матрицы первичных данных по опросникам А. Басса-А.Дарки и «Hand-тест».

Нами установлено, что:

- осужденные склонные к агрессии, склонны к подозрительности (0,39);
- осужденные склонные к проявлению директивности склонны к вербальной агрессии (0,39);
- осужденные склонные к страху – подозрительны (0,41);
- осужденные склонные к эксгибиционизму – раздражительны (0,37).

Из выше изложенного следует, что на формирование агрессивности у обследуемых осужденных оказали влияние следующие факторы:

1. наличие в семье отца, сестры, психически больных родственников, родственников, совершавших самоубийства;
2. социальное происхождение;
3. низкая материальная обеспеченность семьи, неудовлетворительные условия обучения;
4. отсутствием в семье матери;
5. неучастие родителей в воспитательном процессе;
6. употребление наркотиков, алкоголя и токсических веществ;
7. в детстве, а также в ИУ в их адрес высказывались угрозы, оскорбления и сексуальные притязания со стороны ближайшего окружения;
8. их родители предпочитали разрешать спорные ситуации с помощью ссор, драк и т.д.;
9. присутствие детей при конфликтных ситуациях между родителями;
10. школьные учителя унижали и оскорбляли;
11. школьные друзья часто создавали конфликтные ситуации: драки, выяснения отношений, хулиганские действия и т.д.;
12. не являются членами актива ИУ.

Все вышеуказанные факторы оказывали влияние на формирование агрессивности у осужденных, которая в поведении обследуемых проявляется в виде:

1. наличия желания нанести себе самоповреждения (аутоагрессия) и покончить жизнь самоубийством (суицид);
2. нарушений социальной привязанности (эмоциональная холодность, отрицательное отношение к людям);
3. потребности употреблять наркотики, алкоголь, токсические средства;
4. высказываний о намерениях совершить убийство;
5. наличия желания оскорблять и унижать других людей;
6. склонности к проявлению директивности, то есть стремятся оказывать активное влияние на другого человека с помощью чтения нотаций;
7. неспособности организовывать эффективные коммуникативные отношения;
8. желания использовать физическую силу для разрешения сложных своих жизненных вопросов;
9. высказываний злобных шуток, выражение негативных чувств через ссоры, крик, визг, угроз, ругани и т.д.;
10. проявления вспыльчивости, негативного отношения к авторитетам, зависти и ненависти к окружающим, недоверия и осторожности по отношению к людям;
11. наличия низкой самооценки и угрызений совести;
12. проявление тревожности при наличии косвенной агрессии.

На основе вышеизложенного мы можем утверждать, что на формирование агрессивного поведения оказывают влияние следующие

факторы:

- негативное влияние ближайшего окружения (отец, мать, брат, сестра, учителя, друзья);
- наличие психически больных родственников и родственников, совершавших самоубийства;
- неучастие в воспитательном процессе родителей;
- частое пребывание в конфликтных ситуациях.

Осужденные отличающиеся повышенной агрессивностью склонны к нарушению социальной привязанности, аутоагрессии, суициду, аддиктивному поведению (употребление наркотиков, алкоголя, токсических веществ), директивности, сниженной самооценки, косвенной агрессии (злобные шутки, крик, угрозы и т.д.), агрессии по отношению к другим людям и повышенной тревожности.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях//Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[2] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе/ Антропогогика. 2025. № 3(19). С. 8-16.

[4] Фадеева С. А., Вилкова А. В. Уголовно-исполнительная система и пенитенциарная пробация: профессиональная готовность // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 147-154.

[5] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[6] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[7] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[8] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.

[9] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник.2025. № 10. С. 374-379.

[10] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.

[12] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропогогика. 2024. № 3(15). С.5-16.

[13] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[14] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.

[15] Смородинскова И. А. Основные функции деловой беседы / А. В. Вилкова, И. А. Смородинскова, В. Ю. Бунтина // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 115-122.

[16] Ковалев О. Г. Криминогенная ситуация в сфере коррупционной преступности, ее детерминанты / А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-4. С. 34-36.

[17] Сухарева Е. В. Педагогические и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В.

Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.
[18] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.
[19] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.
[20] Вилкова А. В. Психолого-педагогическое изучение и социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных. Москва.2018.
[21] Вилкова А. В. Приветственное слово профессора Алевтины Владимировны Вилковой / А. В. Вилкова // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 8.
[22] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-рефлексивный подход при повышении квалификации управленческого персонала УИС / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 9-14.
[23] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.
[24] Вилкова А. В., Казберов П. Н. Психологическая проблема личности несовершеннолетних в уголовно-исполнительной системе/ В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 84-92.
[25] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Уголовно-исполнительная система: подготовка научных кадров высшей категории / В сборнике: VII Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Сборник тезисов выступлений и докладов участников VII международного пенитенциарного форума, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В 5-ти томах. Рязань, 2025. С. 68-73
[26] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Социально-педагогическая запущенность и делинквентность несовершеннолетних // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: история и современность. Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Псков. 2025. С. 65-68.

References:

[1] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities// Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.
[2] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.
[3] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Training of the highest category in the penal system/Anthropology. 2025. № 3(19). S. 8-16.
[4] Fadeeva S. A., Vilkova A. V. Criminal executive system and penitentiary probation: professional readiness//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 147-154.
[5] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.
[6] Meshkova L.V., Vilkova A.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.
[7] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.
[8] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education/Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.
[9] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.
[10] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures “Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[11] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.
[12] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko// Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.
[13] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.
[14] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.
[15] Smorodinskova I. A. The main functions of a business conversation/A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, V. Yu. Buntin//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 115-122.
[16] Kovalev O. G. Criminogenic situation in the field of corruption crime, its determinants/A. V. Vilkova, O. G. Kovalev, A. Yu. Gaponov//Trends in the development of science and education. 2021. № 76-4. S. 34-36.
[17] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime/A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva// Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.
[18] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.
[19] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.
[20] A. V. Vilkova. Psycholor-pedagogical study and socio-psychological characteristics of the personality of juvenile convicts. Moskva.2018.
[21] Vilkova A. V. Welcome speech of Professor Alevtina Vladimirovna Vilkova/A. V. Vilkova//In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. P. 8.
[22] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. A socially reflective approach to advanced training of management personnel of the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 9-14.
[23] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.
[24] Vilkova A.V., Kazberov P.N. Psychological problem of the personality of minors in the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 84-92.
[25] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Penal system: training of scientific personnel of the highest category/ In the collection: VII International Penitentiary Forum "Crime, Punishment, Correction." Collection of abstracts and reports of participants of the VII International Penitentiary Forum, dedicated to the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War and the Year of Defender of the Fatherland. In 5 volumes. Ryazan, 2025. S. 68-73
[26] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Socio-pedagogical neglect and delinquency of minors// In the collection: The penal system: history and modernity. Collection of materials of the Interuniversity Scientific and Practical Conference with international participation. Pskov. 2025. S. 65-68.