**Дата поступления рукописи в редакцию: 17.03.2026 г.**
**Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.**
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-296-302

***БАЖАНОВ Сергей Андреевич,***

*ведущий научный сотрудник отдела по совершенствованию нормативно-правового регулирования деятельности уголовно-исполнительной системы центра изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе ФКУ НИИ ФСИН России,*

*e-mail: sergey.bazhanov62@yandex.ru;*

## ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ И МОТИВАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация**. *В статье речь идет об изучении мотивов и мотивации человека, которые связанны как с объективными, так и с субъективными трудностями.*

**Ключевые слова**: *мотив, мотивация, сотрудник, уголовно-исполнительная система, метод, эксперимент.*

***BAZHANOV Sergey Andreevich,***

*Researcher, Department for Improving the Legal Regulation of the Activities of the Criminal Executive System of the Center for the Study of Management Problems and the Organization of the Execution of Sentences in the Criminal Executive System Federal Government Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*

## APPROACHES TO STUDYING THE MOTIVES OF HUMAN BEHAVIOR AND MOTIVATION

**Annotation**. *The article deals with the study of a person's motives and motivation, which are associated with both objective and subjective difficulties*.

**Key words**: *motive, motivation, employee, penal system, method, experiment.*

Не вызывает споров, что знание мотивов друг друга, особенно в совместной деятельности очень важно. Однако выявление оснований действий и поступков человека — очень трудоёмкий и объемный процесс, связанный как с объективными, так и с субъективными трудностями.

Психологами было разработано и апробировано на практике несколько подходов к изучению мотивов и мотивации человека: эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, анализ результатов деятельности и пр. Эти методы можно условно разделить на три группы:

1) опрос субъекта, осуществляемый в той или иной форме;
2) оценочное видение поведения и его причин со стороны (метод наблюдения);
3) различные экспериментальные методы.

Все это дает возможность для суждения об направленностях субъекта исследования, направленности его личности, а оценка его целеустремленности – о силе мотива как, и другие индикаторы мотивации, обнаруживаемые экспериментальным путем: изменение объекта перцепции под действием мотивационных тенденций, повышенная когнитивная восприимчивость к объекту действительной мотивации, воздействие мотивов на когнитивные ценностные понятия. Для исследования мотиваторов и мотивировок применяются беседа, опрос, анкетирование. Письменный или устный опрос человека о детерминантах и целях совершенного поступка или действия является наиболее быстрым путем выявления причин его деятельности: различных субъективных мотиваторов, диспозиций личности, надобностей, интересов, личностной направленности. Опрос связан с аргументированным пояснением человеком детерминантов своего поступка, с аргументированным обоснованием своего поведения, а именно с мотивировкой. Но сложность в том, что часто мотив и мотивировка не совпадают совсем или совпадают лишь отчасти.

Стоит отметить что, человек может сам не полностью разобраться в основной причине, побудившей совершить его какой-либо поступок. Например, при самостоятельном выборе рода занятий (профессии, вида спорта, кружка по интересам) для большинства людей основным аргументом является личная привлекательность выбранного занятия. И эта «привлекательность» является весомым основанием для принятия решения. Причин той или иной симпатии или импатии люди, как правило, не выясняют; поэтому

остается в тени главный фактор, определивший направленность активности человека [17].

Также, истинная побудительная причина активности часто специально преднамеренно искажается человеком, с целью ч не выглядеть в глазах других сотрудников или в своих собственных безнравственным, не волевым и т. д. Эта проблема особенно распространена среди сотрудников силовых ведомств, в том числе и уголовно–исполнительной системы. Практикующие пенитенциарные психологи причиной в этом видят ту социальную роль, которую накладывает служба в рядах уголовно-исполнительной системы на человека. Часто истинные мотивационные детерминанты скрываются сотрудниками, как не соответствующие, по их мнению, той социальной роли и психологическому портрету сотрудника ФСИН, которые устоялись в общественном имении.

Более надежным и практичным, по нашему мнению, является метод анкетирования, при котором исследуемый, ставя себя в зависимости от предложенного задания в ту или иную ситуацию, в которой он теоретически совершил какое-то действие, объясняет мотивы своего поступка. Этот метод, связан с изучением проблемных ситуаций и позволяет в ответах испытуемых через проекционные действия обнаруживать доминирующие и устойчивые установки, взгляды, суждения, которые так же и в реальной жизни способны привести к такому поведению и его обоснованию.

Исследование проводилось с использованием следующих методик.

1. Для изучения совокупность ценностно-мотивационных ориентаций сотрудников УИС в иерархии профессионально значимых личностных качеств использовалась методика «Логический квадрат»
2. Опросник уровня субъективного контроля (УСК), он является комплексной шкалой, отражающей индивидуальные особенности субъективного контроля в разнообразных жизненных ситуациях.
3. Для определения направленности личности использовалась анкета ориентации Б. Басса «Самооценка профессионально-значимых качеств»
4. Методика «Мотивационный профиль личности»: самосовершенствование.
5. Исследовательские методики Т. Элерса «Мотивация к достижению успеха» и «Мотивация к избеганию неудач».
6. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Собчик Л.Н

Первая методика, использованная в нашем исследовании: методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.

Тест Опросник Т. Элерса для изучения мотивации избегания неудач определяет насколько сильно личность ориентирована на защиту, т.е. к стратегии избегания неудач.

Личность, у которой главенствует мотив избегания неудач, выбирает малый, или чрезмерно высокий риск, где неудача не угрожает престижу. У нее, в основном, высокий уровень защиты и страха перед несчастными случаями. Эти люди чаще попадают в подобные неприятности. Преобладание у человека мотива избегания неудач приводит к занижению самооценки и уровню притязаний. Повторяющиеся неудачи могут привести такого человека в состояние привычной подавленности, к устойчивому снижению веры в себя и к хронической боязни неудач. У таких людей, как правило, низкий уровень развития мотивации достижения. Люди с низким уровнем мотивации к успеху проявляют неуверенность в себе, тяготятся выполняемой работой. Выполнение трудных заданий вызывает у них дискомфорт.

Мотивы к достижению успеха и избеганию неудач, поддерживающие и направляющие поведение личности, влияют на его успешность деятельности и встречаются у всех людей. Психодиагностическое изучение этих мотивов позволяет направить деятельность человека в сторону максимально успешной реализации.

Проводя внутреннюю работу над собой для осознания мотивов, личность может адаптироваться к любой проблеме и держать курс на позитивную эффективность. В данном случае предполагается адаптация к предстоящей борьбе, которая, прежде всего, внутренняя. Речь идёт о той самой внутриличностной работе для осознания своих мотивов с учётом собственных особенностей человека. Именно благодаря психофизиологическим особенностям быть негативно настроенным, есть возможность извлечь пользу в жизнедеятельности.

Под внутриличностной работой имеется ввиду переключение мотива избегания неудач на мотив к успеху, исходя из способностей уже имеющихся у человека. Это повысит ориентацию «на результат» и повлияет на остальные базовые компетенции решения жизненных задач: инициативность, ориентация на результат, принятие ответственности, коммуникабельность, организованность, умение воздействовать на других, умение согласовывать интересы.

Людям, у которых преобладает мотив «избегания неудач», важно найти ту область деятельности, где можно применять в современной жизни свои психофизиологические

задатки, трансформируя их в позитивный результат.

Следующим методом исследования нами была избрана ориентировочная анкета. Б. Басса.

Методика определяет направленность человека: личностной, деловой и коллективистской. Авторы исходят из предположения, что личность человека можно описать через иерархизированную систему отношений: а) отношение человека к самому себе; б) отношение человека к окружающим людям; в) отношение к выполняемой работе. «Ориентировочная анкета» состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны 3 варианта ответов, соответствующие 3 видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» - 0, оставшийся невыбранным - 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются отдельно для каждого вида направленности. С помощью методики выявляются след, направленности:

1) Направленность на себя («на себя») связывают с преобладанием мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу, ориентацией на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы др. людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству;
2) Направленность на О. («на взаимодействие») - это выраженное стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми;
3) Направленность на дело «на дело» характеризуется заинтересованностью в решении деловых проблем, желанием качественно и своевременно выполнять работу, ориентацией на деловое сотрудничество, способностью отстаивать в интересах общего дела собственное мнение. Данные, полученные в результате использования этой методики, позволяют учитывать реакции респондента на предполагаемые ситуации, связанные с работой или участием в них др. людей, а также понять, какие виды удовлетворения и вознаграждения он предпочитает.

Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Собчик Л.Н.

Методика успешно применяется с 1996 года и уже послужила основой для целого ряда научно-исследовательских и практических работ в сфере изучения профессионально важных личностных свойств и толерантности к стрессу на контингенте лиц, профессиональная деятельность которых проходит в особо сложных и опасных условиях, а также в сфере межличностной коммуникации в рамках управленческих структур различных профессиональных групп.

Надежность методики подтверждена статистической обработкой данных, полученных в результате проведенных исследований по изучению личностных особенностей психически здоровых людей разного пола, возраста и разной профессиональной направленности (свыше 1000 наблюдений) и при обследовании больных с пограничными (ситуативно обусловленными) расстройствами (более 450 наблюдений).

Достоверные связи показателей ИТО ($r = +0,73$) подтверждены данными корреляционного анализа в процессе сопоставления баллов, отражающих степень выраженности типологических тенденций, с данными объективного наблюдения и результатами психодиагностического исследования тестами СМИЛ (MMPI), МЦВ (Люшер), МПВ (Сонди) и ДМО (Лири).

Методика ИТО представляет собой инструмент исследования индивидуально-типологических свойств. Она позволяет отнести каждого конкретного человека к определенному типу. В основе методики лежит разработанная Л.Н. Собчик теория ведущих тенденций, согласно которой основу личностного фактора составляет одна или несколько ведущих тенденций, пронизывающих разные уровни развития личности – от врожденных свойств темперамента, через характер, который формируется в процессе взаимодействия темперамента с социальной средой, – к зрелой личности, в которой объединение осуществляется интегрированным «Я» (самосознание, самооценка, самоконтроль). Ведущие тенденции определяют индивидуальный тип переживания, силу и направленность мотивации, стиль межличностного общения и познавательных процессов.

Сфера применения данного теста психодиагностические исследования личности взрослых людей с целью профконсультации, выявления направлений психологической помощи, комплектования групп, самопознания и т.п.

Опросник ИТО опирается на значительный опыт автора по разработке и интерпретации данных русской версии теста MMPI - СМИЛ. Опросник отличается небольшим количеством (всего 91) и простотой включенных в него утверждений, не вызывающих настороженности со стороны испытуемых, а также наличием шкал достоверности («ложь» и «аггравация»), которые позволяют судить о том, насколько мотивационные искажения могут повлиять на результаты тестирования [18].

Кроме того, нами выявлена и негативная корреляционная взаимосвязь между оптимальностью мотивационного комплекса и уровнем эмоционального дисбаланса личности сотрудника. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность педагога вызвана мотивами избегания, порицания, желанием не попасть в неудобную ситуацию (которые начинают превосходить мотивы, связанными с ценностью самой профессиональной деятельности, а также над внешней положительной мотивацией, тем выше уровень эмоционального дисбаланса.

Наиболее распространённая у психологической службы исправленного учреждения методика изучения мотивационной сферы сотрудников, является методика диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу этой методики положена теория о внешней и внутренней мотивации. Стоит понимать, что о внутренней мотивации мы говорим, когда для индивида имеет значение деятельность как она есть. А если в базе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению потребностей иного рода, а именно внешних относительно к содержанию самой деятельности, это есть мотивы социального престижа, зарплаты и т.д., то в данном случае мы имеем ввиду внешнюю мотивацию. Сами внешние мотивы различаются на внешние отрицательные и внешние положительные. Внешние положительные мотивы, естественно, более эффективны и более предпочтительны, чем внешние отрицательные мотивы [19].

Методика предполагает проведение письменного опроса в форме схожей с анкетированием, в которой предлагается прочитать исследуемым сотрудникам перечисленные в таблице мотивы профессиональной деятельности и дать оценку их значимости для них по пятибалльной шкале.

| Мотив | В очень незначительной мере | В незначительной мере | В небольшой, но и не в малой мере | В большой мере | В очень большой мере |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Денежный заработок | | | | | |
| 2. Стремление к продвижению по службе | | | | | |
| 3. Стремление избежать критики со стороны руководителя и коллег | | | | | |
| 4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей | | | | | |
| 5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы | | | | | |
| 7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности | | | | | |

После заполнения листа ответов анализируются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) в соответствии со следующими ключами: ВМ = (6+7)/2ВПМ = 1+2+5)/3 ВОМ = (3+4)/2Показателем выраженности каждого типа мотивации является число, в пределах от 1 до 5 возможно и дробное

Интерпретация данных на основании полученных результатов проводится с целью определения мотивационного комплекса личности сотрудника — соотношение между собой каждой из трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ. К оптимальным, мотивационным комплексам относятся следующие два типа сочетаний:

ВМ> ВПМ> ВОМ и ВМ = ВПМ> ВОМ.

Наихудшим мотивационным комплексом является тип ВОМ> ВПМ> ВМ.

Другие сочетания являются промежуточными с точки зрения их эффективности. При интерпретации следует учитывать не только мотивационное соотношение, но и показатели отдельных видов мотивации.

Например, нельзя два нижеприведенных мотивационных комплекса считать абсолютно одинаковыми:

| ВМ | ВПМ | ВОМ |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 5 |
| 2 | 3 | 4 |

Оба они относятся к одноименному неоптимальному типу: ВОМ> ВПМ> ВМ. Но мы видим, что в первом случае мотивационный комплекс личности более негативен, чем во втором. Во втором случае по сравнению с первым наблюдается уменьшение показателя внешней отрицательной мотивации и увеличение показателей внешней положительной и внутренней мотивации [20].

Мотивация – сложное психологическое явление, которое может рассматриваться как совокупность мотивов, выражающих предмет потребности человека и реализуемых в различных видах деятельности. В вопросах изучения мотивации имелись разные подходы:

В теории мотивации Уильяма Мак–Дауголла основной силой для принятия решения, определялась мотивация как поддержка или подкрепление желания или когнитивного элемента импульсом, исходящим из системы чувства самоуважения.

В рамках теоретико–личностного направления мотивации, ученые подходят рассматривают мотивацию исключительно со стороны психологии личности человека. При этом мотивация преподносится как инструмент описания и более глубокому пониманию личности и личностных различий, или как явление, которым обуславливается действительное поведение личности

Известный психолог Курт Левин в собственной теории пытался объяснить поведение, исходя из появившегося в данный момент действительного поля психологических сил. В своей теории полей он связывает психологические силы с векторами притяжения влечений, исходящими от объектов и окружающего их мира и обладающими мощным побудительным характером

Генри Мюррею в своей теории удалось четко и конкретно выделить - один из главных мотивов: мотив достижения, а так же разработал и внедрили в практику методику измерения индивидуальных различий мотивации действий.

В русле современного подхода источником мотивации является сам человек, его разум, сознание, воля. Механизмами мотивации признавались стремления к удовлетворению и избегания неудовольствия.

**Список литературы:**

[1] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.

[2] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник.2025. № 10. С. 374-379.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных

тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.
[4] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.
[5] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропогогика. 2024. № 3(15). С.5-16.
[6] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.
[7] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.
[8] Смородинскова И. А. Основные функции деловой беседы / А. В. Вилкова, И. А. Смородинскова, В. Ю. Бунтина // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 115-122.
[9] Ковалев О. Г. Криминогенная ситуация в сфере коррупционной преступности, ее детерминанты / А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-4. С. 34-36.
[10] Сухарева Е. В. Педагогические и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.
[11] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.
[12] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.
[13] Вилкова А. В. Психолого-педагогическое изучение и социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных. Москва.2018.
[14] Вилкова А. В. Приветственное слово профессора Алевтины Владимировны Вилковой / А. В. Вилкова // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 8.
[15] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-рефлексивный подход при повышении квалификации управленческого персонала УИС / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 9-14.
[16] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.
[17] Леонтьев Д.А. Системно —смысловая природа и функции мотива // Вестник Московского Ун— та. 1993 г. с. 76
[18] Филимонов Н.В., Макаров Н.Л. Формирование психологической готовности к негласной деятельности // Совершенствование оперативной работы органов внутренних дел. Омск. 2007 г. с. 72 —74
[19] О федеральной целевой программе «Реформирование уголовно—исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации на 2002—2006 годы»: Приказ МЮ РФ от 29 декабря 2001 г. № 356
[20] Калмаков Г.Б., Козюля В.Г. Механизмы формирования негативных стереотипов поведения сотрудников ИУ при осуществлении профессиональной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. —1997 г. № 2 (6). с 99.

**References:**

[1] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education/Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.
[2] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. №

10. S. 374-379.
[3] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the lecture course "Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.
[4] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.
[5] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko//Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.
[6] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.
[7] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.
[8] Smorodinskova I. A. The main functions of a business conversation/A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, V. Yu. Buntin//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 115-122.
[9] Kovalev O. G. Criminogenic situation in the field of corruption crime, its determinants/A. V. Vilkova, O. G. Kovalev, A. Yu. Gaponov//Trends in the development of science and education. 2021. № 76-4. S. 34-36.
[10] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime/A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva// Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.
[11] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.
[12] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.
[13] A. V. Vilkova. Psycholor-pedagogical study and socio-psychological characteristics of the personality of juvenile convicts. Moskva.2018.
[14] Vilkova A. V. Welcome speech of Professor Alevtina Vladimirovna Vilkova/A. V. Vilkova//In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. P. 8.
[15] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. A socially reflective approach to advanced training of management personnel of the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 9-14.
[16] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.
[17] Leontiev D.A. Systemically - semantic nature and functions of the motive//Bulletin of Moscow University - that. 1993 p. 76
[18] Filimonov N.V., Makarov N.L. Formation of psychological readiness for covert activity//Improving the operational work of the internal affairs bodies. Omsk. 2007 p. 72 - 74
[19] On the federal target program "Reforming the Penal System of the Ministry of Justice of the Russian Federation for 2002-2006": Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation of December 29, 2001 No. 356
[20] Kalmakov G.B., Kozyulya V.G. Mechanisms for the formation of negative stereotypes of the behavior of IU employees in the implementation of professional activities//Psychopedagogy in law enforcement agencies. - 1997 No. 2 (6). with 99.