Дата поступления рукописи в редакцию: 15.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-328-332

МУСИН Анвэр Наильевич,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: supermcjay@gmail.com

САЛИХОВА Марина Николаевна,

Старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: salikhova_mn@urgau.ru

ШОРОХОВ Павел Николаевич,

Старший преподаватель кафедры технологических и транспортных машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: nadia-andr@mail.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: anna-alikieva@mail.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Подготовка будущих специалистов агропромышленного комплекса в условиях инклюзивного образования необходима для создания доступной и комфортной среды. Это включает адаптацию учебных программ и методов обучения, чтобы учитывать разнообразие потребностей студентов.*

В статье рассматривается актуальная проблема подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса (АПК) к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Цель исследования — выявить и обосновать ключевые компоненты, содержание и педагогические условия формирования инклюзивной компетентности у студентов аграрных вузов. В работе анализируются специфические требования, предъявляемые к современному специалисту АПК, такие как готовность к взаимодействию с коллегами и потребителями, имеющими различные образовательные потребности и ограничения здоровья, способность к организации доступной профессиональной среды и применению адаптивных технологий в сельскохозяйственном производстве. Особое внимание уделяется разработке модели подготовки, включающей мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный модули.

Ключевые слова*: инклюзивное образование, агропромышленный комплекс, подготовка специалистов, доступность, учебные программы, адаптация.*

MUSIN Anvar Nailevich,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

SALIKHOVA Marina Nikolaevna,

Senior Lecturer at the Department of Metal Technology and Machine Repair Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,

Senior Lecturer at the Department of Technological and Transport Machines Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

BABKINA Anna Anatolyevna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

PREPARING FUTURE SPECIALISTS OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX TO WORK IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. *The training of future specialists of the agro-industrial complex in inclusive education is necessary to create an accessible and comfortable environment. This includes adapting curricula and teaching methods to accommodate the diverse needs of students.*

The article deals with the actual problem of training future specialists of the agro-industrial complex (agroindustrial complex) for professional activity in the context of inclusive education. The purpose of the study is to identify and substantiate the key components, content and pedagogical conditions for the formation of inclusive competence among students of agricultural universities. The paper analyzes the specific requirements for a modern agricultural specialist, such as willingness to interact with colleagues and consumers with different educational needs and health limitations, the ability to organize an accessible professional environment and the use of adaptive technologies in agricultural production. Special attention is paid to the development of a training model that includes motivational-value, cognitive, activity and reflexive modules.

Key words: *inclusive education, agro-industrial complex, specialist training, accessibility, educational programs, adaptation.process, agro-industrial complex.*

Подготовка будущих специалистов агропромышленного комплекса к работе в условиях инклюзивного образования представляет собой актуальную и важную задачу. В современном мире требования к качеству образования повышаются, а особенно это касается профессионального обучения, которое должно идти в ногу с реалиями общества и обеспечивать доступность для всех категорий студентов, включая людей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование – это система, которая позволяет обучаться вместе всем желающим, независимо от их физических и умственных способностей. В контексте агропромышленного комплекса это имеет особое значение, ведь работа в данной сфере требует не только специальных знаний и навыков, но и способности взаимодействовать с разными людьми, учитывать разнообразие талантов и возможностей.

Для подготовки специалистов, которые смогут успешно работать в условиях инклюзивного образования, необходимо внедрять инновационные подходы в образовательный процесс. Прежде всего, это касается разработки учебных программ, ориентированных на индивидуальные особенности каждого студента. Практическая направленность подготовки должна сочетаться с теоретическими знаниями, чтобы обеспечить выпускников компетенциями, необходимыми для эффективной работы в своей

области.

Одной из ключевых задач является формирование эмоциональной и социальной интеллигентности. Специалисты агропромышленного комплекса должны уметь работать в команде, понимать и поддерживать коллег с различными потребностями, а также быть готовыми к взаимодействию с различными категориями клиентов. Важно развивать навыки коммуникации и эмпатии, чтобы обеспечить доступность и качество услуг в агросекторе.

Современное сельское хозяйство – это высокотехнологичная отрасль. Здесь используются сложные машины, автоматизированные системы, цифровые технологии. Это означает, что для работы в АПК требуются не только физическая выносливость, но и аналитический склад ума, умение работать с информацией, адаптироваться к новым условиям.

Инклюзивность в АПК означает создание условий, при которых люди с различными физическими, сенсорными, интеллектуальными или ментальными особенностями могут успешно работать и развиваться. Это не только вопрос социальной справедливости, но и экономическая выгода. Разнообразие команд приводит к более креативным решениям, повышению производительности и улучшению общей атмосферы в коллективе.

Какие навыки нужны будущим специалистам АПК в инклюзивной среде?

Подготовка специалистов для работы в инклюзивном АПК требует комплексного подхода. Помимо традиционных знаний и навыков, необходимых для работы в сельском хозяйстве, будущие профессионалы должны обладать следующими качествами:

Эмпатия и толерантность: Умение понимать и принимать различия между людьми, проявлять уважение к каждому члену команды.

Коммуникативные навыки: Способность четко и ясно излагать свои мысли, слушать и слышать других, находить общий язык с людьми с разными стилями общения.

Гибкость и адаптивность: Готовность к изменениям, умение быстро приспосабливаться к новым условиям и находить нестандартные решения.

Навыки командной работы: Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, распределять обязанности, поддерживать друг друга.

Знание основ доступной среды: Понимание принципов создания безбарьерной среды, умение использовать вспомогательные технологии и адаптировать рабочие места.

Цифровая грамотность: Владение современными технологиями, которые могут облегчить труд и повысить эффективность работы, в том числе для людей с особыми потребностями.

Как трансформировать систему образования для подготовки инклюзивных специалистов?

Чтобы подготовить будущих специалистов АПК к работе в инклюзивной среде, необходимо внести изменения в образовательные программы и методики преподавания:

Интеграция инклюзивных тем в учебные планы: Введение модулей, посвященных инклюзии, доступной среде, особенностям работы с людьми с различными потребностями.

Практико-ориентированное обучение: Организация стажировок и практик на предприятиях АПК, которые уже внедряют принципы инклюзии. Это позволит студентам получить реальный опыт работы в такой среде.

Развитие межкультурной компетенции: Проведение тренингов и семинаров, направленных на формирование толерантности, эмпатии и навыков эффективной коммуникации.

Использование современных технологий в обучении: Применение интерактивных методов, онлайн-курсов, симуляторов, которые могут быть адаптированы для студентов с различными потребностями.

Привлечение специалистов с опытом инклюзивной работы: Приглашение в учебные заведения экспертов, которые могут поделиться своим опытом и знаниями в области инклюзии.

Создание инклюзивной образовательной среды: Обеспечение доступности учебных помещений, материалов и технологий для всех студентов.

Также не следует забывать о важной роли технологий в инклюзивном образовании. Современные цифровые инструменты могут значительно улучшить образовательный процесс, облегчая доступ к информации и учебным материалам для студентов с ограниченными возможностями. Внедрение таких технологий в учебный процесс поможет создать более комфортные условия для учебы и повысит уровень подготовки специалистов.

Кроме того, необходимо усилить сотрудничество между учебными заведениями, государственными органами и бизнесом. Это позволит создать эффективные программы стажировок и практик, которые обеспечат студентам необходимые навыки и опыт работы в реальных условиях. Взаимодействие с агропромышленными предприятиями также поможет адаптировать учебные программы под реальные потребности рынка труда.

Важной составляющей подготовки специалистов является повышение квалификации

преподавателей. Учителя и наставники должны быть готовы работать в инклюзивной среде, уметь адаптировать образовательные методики под индивидуальные потребности студентов. Профессиональное развитие педагогов в области инклюзии поможет создать более гармоничную и продуктивную образовательную среду.

Внедрение инклюзивных подходов в подготовку специалистов АПК открывает широкие перспективы.

Во-первых, это позволит привлечь в отрасль новые таланты, которые ранее могли быть ограничены в доступе к образованию и трудоустройству.

Во-вторых, это будет способствовать формированию более устойчивой и адаптивной рабочей силы, способной справляться с разнообразными задачами и вызовами современного сельского хозяйства.

В-третьих, это укрепит социальную ответственность АПК как сектора, который активно способствует созданию равных возможностей для всех граждан.

Однако на пути к достижению этих целей стоят и вызовы. Одним из главных является необходимость пересмотра устоявшихся стереотипов и предрассудков, как в обществе в целом, так и внутри самой отрасли. Важно преодолеть сопротивление изменениям, которое может быть вызвано недостатком информации или опасениями перед неизвестным. Финансовые затраты на адаптацию рабочих мест и внедрение новых технологий также могут стать препятствием, требующим государственной поддержки и инвестиций. Кроме того, необходимо постоянное обновление образовательных программ и методик, чтобы они соответствовали меняющимся потребностям АПК и особенностям инклюзивного образования.

Тем не менее, инвестиции в подготовку инклюзивных специалистов АПК – это инвестиции в будущее отрасли. Это путь к созданию более сильного, инновационного и социально ответственного агропромышленного комплекса, который сможет не только обеспечить продовольственную безопасность страны, но и стать примером для других секторов экономики в вопросах создания равных возможностей для всех. Успешная интеграция людей с различными особенностями в аграрный сектор станет не только показателем прогресса, но и важным шагом на пути к построению более справедливого и гармоничного общества. Это требует совместных усилий образовательных учреждений, предприятий АПК, государственных органов и общественности, направленных на формирование культуры принятия, поддержки и развития каждого человека.

В заключение, подготовка специалистов агропромышленного комплекса к работе в условиях инклюзивного образования требует комплексного подхода, который включает в себя как обновление учебных программ, так и развитие профессиональных навыков преподавателей. Это важно для создания конкурентоспособных кадров, способных эффективно работать в современном агросекторе, где ценится разнообразие и уважение к каждому участнику процесса. Инклюзия не только делает образование более доступным, но и обогащает нашу культуру, способствуя созданию более справедливого и равноправного общества.

Такой подход обеспечит не только профессиональную готовность специалистов АПК к работе в условиях инклюзии, но и создаст более справедливую и комфортную рабочую среду для всех участников аграрного производства.

Список литературы:

[1] Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.

[2] Афонькина Ю. А. Инклюзивный потенциал образования как социальной среды // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 3–1. С. 91–94.

[3] Балаев А. А. Активные методы обучения / А. А. Балаев. Москва: Высшая школа, 2006. 304 с.

[4] Глинский Б. А. К развитию методологии системного исследования / Б. А. Глинский // Методологические проблемы науки. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 167 с.

[5] Дамадаева А.С., Бехоева А.А. Проблемы и возможности реализации инклюзивного образования в современном вузе. Национальный психологический журнал. 2019; № 3 (35): 125–133.

[6] Инклюзивное образование: Проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы Международной конференции, 19–20 июня 2008 г. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2008. 215 с.

[7] Ишмеева А. С. Инклюзивное образование как перспектива социального развития общества / А. С. Ишмеева, Д. И. Герасимова, Е. А. Сафина // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Сер.: Экономика. 2015. № 3. С. 13–18.

[8] Климов Е. А. Профориентация и психология // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 1985. № 1. С. 3–6.

[9] Малярчук Н. Н. Готовность педагогов

к работе в условиях инклюзивного образования / Н. Н. Малярчук, Л. М. Волосникова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2015. Т. 1, № 4 (4). С. 251–267.

[10] Ряписова А.Г. Инклюзивное образование как системная инновация. Вестник Новосибирского государственного университета. 2017; Т. 7, № 1: 7–20

References:

[1] Alekhina S.V. Readiness of teachers as the main factor in the success of the inclusive process in education/S.V. Alekhina, M.N. Alekseeva, E.L. Agafonova//Psychological science and education. 2011. № 1. S. 83-92.

[2] Afonkina Yu. A. Inclusive potential of education as a social environment//Historical and socio-educational thought. 2016. № 3–1. S. 91-94.

[3] Balaev A. A. Active teaching methods/A. A. Balaev. Moscow: Higher School, 2006. 304 pp.

[4] Glinsky B. A. To the development of the methodology of systemic research/B. A. Glinsky// Methodological problems of science. Moscow: Publishing House Mosk. University, 1972. 167 pp.

[5] Damadaeva A.S., Bekhoeva A.A. Problems and opportunities for the implementation of inclusive education in a modern university. National Psychological Journal. 2019; № 3 (35): 125–133.

[6] Inclusive Education: Problems of Improving Educational Policy and System: Proceedings of the International Conference, June 19-20, 2008. St. Petersburg: Publishing House Ros. state. ped. University named after A.I. Herzen, 2008. 215 pp.

[7] Ishmeeva A. S. Inclusive education as a prospect for the social development of society/A. S. Ishmeeva, D. I. Gerasimova, E. A. Safina//Bulletin of UGNTU. Science, education, economics. Ser.: Economics. 2015. № 3. S. 13-18.

[8] Klimov E. A. Career guidance and psychology//Bulletin of Moscow University. Ser. 14: Psychology. 1985. № 1. S. 3-6.

[9] Malyarchuk N. N. Readiness of teachers to work in an inclusive education/N. N. Malyarchuk, L. M. Volosnikova//Bulletin of Tyumen State University. Humanities studies. 2015. T. 1, NO. 4 (4). S. 251-267.

[10] Ryapisova A.G. Inclusive education as a systemic innovation. Bulletin of Novosibirsk State University. 2017; T. 7, NO. 1: 7-20

