Дата поступления рукописи в редакцию: 05.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 07.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-3-37-41

БОДЯКОВ Владимир Николаевич,
доцент кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики юридического факультета Владимирского юридического института ФСИН России, кандидат юридических наук, доцент,
e-mail: krim33@mail.ru

ЛУКАШЕНКО Дмитрий Владимирович,
доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерации,
e-mail: dim-mail-ru@mail.ru

ПЕНИТЕНЦИАРНЫЕ ПСИХОЛОГИ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Аннотация. *В статье речь идет о практической работе психологов уголовно-исполнительной системы при организации занятий по профессионально-психологической подготовке.*

Ключевые слова: *пенитенциарная система, уголовно-исполнительная система, психология, профессиональная подготовка.*

BODYAKOV Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department of Criminal Procedure Law and Criminalistics of the Faculty of Law of the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

LUKASHENKO Dmitry Vladimirovich
Chief Researcher of the Research Institute of the Russian Federal Penitentiary Service, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Moscow, Russian Federation

PENITENTIARY PSYCHOLOGISTS AND THE PENAL SYSTEM

Annotation. *The article deals with the practical work of psychologists of the penal system in organizing classes in professional and psychological training.*

Key words: *penitentiary system, penal system, psychology, professional training.*

Служба в спецподразделениях уголовно-исполнительной системы очень важна, но небезопасна. В связи с этим необходима работа пенитенциарных психологов в работе с данной категорией лиц.

Описанные упражнения заимствованы из работ Пацакула И.И. Данные упражнения могут стать хорошим подспорьем преподавателю или практическому психологу при организации занятий по профессионально-психологической подготовке.

Упражнение «Аукцион скульптур»

Члены группы разбиваются на подгруппы по 3-4 человека. Участникам предлагается представить проекты скульптурных групп на темы «Сотрудник высокого уровня профессиональной безопасности», «Сотрудник с низким уровнем профессиональной безопасности», «Взаимодействие в экстремальной ситуации начальников и подчиненных» «Преодоление опасностей и угроз». Каждая группа придумывает контекст и замысел скульптур на заданные темы, и затем представляют на обсуждение разработанные скульптуры в произвольном порядке, не называя тем. Остальные члены группы определяют тему и контекст скульптуры, а также роли участников, задают уточняющие вопросы. После демонстрации всех скульптурных групп происходит обсуж-

дение упражнения. Темы обсуждения: какой образ был наиболее удачен, какой образ вызвал наибольшие затруднения.

Психологическая разминка Упражнение «Профессиональные роли»

Для обсуждения предлагается следующая ситуация. «Вышестоящий начальник приглашает подчиненного (сотрудника отдела охраны) для участия в планировании операции». Для проигрывания ситуации группа делится на три группы: начальники, подчиненные, эксперты. Общее задание: сформулируйте цель, которую Вы хотите достичь в беседе; способы ее достижения. Отрефлексируйте чувства и эмоции, которые у Вас возникают при анализе ситуации, при проигрывании своей роли, при взаимодействии с начальником.

После подготовки участники ситуации проигрывают ситуацию планирования операции, наблюдатели фиксируют профессионально значимые понятия, которые использует «начальник» и «подчиненный», их доводы по взаимодействию, социальные роли в беседе. Затем происходит обсуждение.

Проведение завершающей серии ассоциативного эксперимента и обсуждение результатов.

Завершение работы группы. Занятие. Приветствие

Участники группы сидят по кругу. Члены группы бросают друг другу мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу «Сегодня я хочу пожелать...». У каждого мяч может побывать много раз.

Разогрев группы

Ролевая игра «Операция по освобождению заложников»

Группе дается задание по планированию и решению задачи: в результате взаимодействия с другими подразделениями, например, отдел специального назначения (ОСН), отдел охраны освободить заложников. Группа делиться на три группы: 1) сотрудники ОСН, 2) сотрудники отдела охраны, 3) эксперты. Задача решается в несколько этапов, с точки зрения распределения ролей: 1) все командиры; 2) один командир, остальные подчиненные; 3) все исполняют роль подчиненных. Эксперты оценивают эффективность работы, согласованность взаимодействия партнеров.

После выполнения упражнения члены группы обсуждают проблемы, чувства, возникшие в ходе совместной работы. Анализируется продуктивность различных стилей взаимодействия в группах, обсуждают стратегии поведения каждого, вносят коррективы, продумывают нормы и стандарты поведения в ситуации с заложниками, формируют базу эффективных моделей взаимодействия в группах с точки зрения выполнения поставленной задачи, минимизируя возможные «потери».

Аудиовизуальная диагностика моделируемых экстремальных ситуаций профессиональной деятельности

Задание предполагает проведение детального анализа видеоматериалов, моделирующих экстремальные ситуации профессиональной деятельности сотрудников отделов охраны: отработка навыков индивидуальной и групповой защиты, ведение боевых действий на открытой местности, обеспечение прикрытия и захват правонарушителя.

Анализ предполагает: выявление основных компонентов, необходимых для эффективного обеспечения профессиональной безопасности, продумывание норм, возможных стандартов поведения при работе в экстремальных условиях, формирование базы эффективных моделей взаимодействия с точки зрения минимизации потерь и высокого уровня профессиональной безопасности, выработка модели сотрудника спецподразделения с высоким уровнем профессиональной безопасности.

Задание существенно повышает эффективность обратной связи, позволяет провести детальный анализ составляющих профессиональной безопасности.

Упражнение «Круглый стол»

Участники в количестве 7 человек садятся в круг для обсуждения. Остальные участники составляют «аквариум». Тема для обсуждения: проблемы эффективного обеспечения профессиональной безопасности. Участникам предлагается заявить проблемы, которые связаны с проблемами формирования, развития и обеспечения профессиональной безопасности как групповой, так и личного характера. Участникам дается инструкция в обсуждении максимально задействовать профессиональную позицию. Перед началом дискуссии участники на отдельном листочке «Список актуальных понятий» записывают основные понятия, которые они задействуют при обсуждении проблемы. Проводится групповая дискуссия. Во время дискуссии участники, сидящие в «аквариуме» следят за стратегиями участников в проведении дискуссии, анализируют ход обсуждения. После обсуждения участники добавляют в «Список актуальных понятий» те понятия, которые они «открыли» во время обсуждения, при этом особо отмечаются те понятия, которые были наработаны в ходе этого дня работы. Упражнение завершается общегрупповым обсуждением

Занятие. Приветствие. Разогрев группы Упражнение «Кто я?»

Участники садятся в круг. Ведущий предлагает участникам карточки, на которых написаны различные понятия, относящиеся к профессиональной безопасности сотрудников спецподразделений. Понятия повторяются на двух карточках. Таким образом, каждое понятие достается двум участникам группы. Участники читают понятия, но никому не говорят, какое именно понятие написано на доставшейся им карточке. Задача для каждого - найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, можно нарисовать рисунок, нельзя только ничего говорить (и писать). Когда участники находят свою пару, они остаются рядом, но продолжают молчать, не переговариваясь. Только когда все пары образуются, тренер спрашивает у каждой пары: «Кто вы?» После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

Возможные понятия для упражнения: высокий уровень профессиональной безопасности, профессионал, опасность, угроза, риск, низкий уровень профессиональной безопасности, сотрудничество, сплоченность, групповая безопасность, личная безопасность.

Ролевая игра «Нейтрализация преступников»

Группа разбивается на две части - сотрудники спецподразделения и преступники. Необходимо обезвредить преступников, осуществляя операцию без «потерь» с одной и с другой стороны. Перед началом игры обе группы в ходе обсуждения описывают, как, по их мнению, они будут себя вести, придумывают возможную экстремальную ситуацию. Группы меняются ролями. В результате обсуждения игры участники рефлексируют свои чувства, установки, ожидания (в роли преступника и в роли сотрудника правоохранительных органов), какие чувства испытывали при взаимодействии с точки зрения разных социальных ролей, как менялись ожидания, поведение участников в обоих случаях. Обсуждается стратегия поведения каждого участника, вносятся коррективы (особенно подробно анализируют эффективные и неэффективные стратегии поведения при проигрывании ролей). Формируется база эффективных моделей взаимодействия в группе с целью обеспечения групповой и личной профессиональной безопасности.

Ролевая игра «Прочесывание местности»

Группа разбивается на части, согласно выполняемым функциям в процессе решения поставленной задачи. Возможно деление на противоборствующие лагеря, это предусматривает смену ролей. Задача, поставленная перед участниками такова: необходимо смоделировать и проиграть ситуацию военного времени - прочесывание местности (селения) с целью обнаружения и обезвреживания противника. Перед сотрудниками правоохранительных органов в процессе выполнения упражнения ставятся ряд сложных задач (или задач «с выбором»):

От одного из домов той местности, которую вам необходимо «прочесать», вышел человек и идет прямо на вас. Это может быть и свой и чужой.

С несколькими товарищами Вы входите в один из домов. Пройдя по комнатам, замечаете, что одна из занавесок шелохнулась.

Рефлексия приобретенного опыта.

В процессе рефлексии участники обсуждают тот личностно-значимый опыт, который каждый из участников группы приобрел в процессе работы. Рассматриваются возможности ассимиляции полученного опыта применительно к конкретным условиям индивидуальной профессиональной деятельности.

Завершение работы группы.

Занятие.

Перед началом тренинга производится заполнение бланков опросника самооценки психических состояний.

Приветствие. Разогрев группы Упражнение «Гражданская оборона»

Все участники прогуливаются по тренинговой комнате, один из них выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. Фраза имеет следующее строение: «Внимание! На нас напали пещерные львы!» (или любая другая типа: хулиганы, или Римские легионы, или вирусы гриппа, или маленькие зеленые человечки, или угрызения совести, зевота и т.д.). После сигнала об опасности участники тренинга должны немедленно собраться в тесную группу, спрятав слабых в середину, а затем хором произнести фразу: «Дадим отпор...». Потом группа опять разбредается по комнате, и игра повторяется. Фразы произносятся так, как сказано в инструкции и с совершенно серьезным видом.

Упражнение «Какого я цвета?»

Участникам группы предлагается назвать для себя словами то эмоциональное состояние, в котором участники находятся сейчас. Затем необходимо рассказать о том, как изменилось состояние, настроение в течение утренних часов с момента, как участники проснулись, и до того, как пришли сюда, - и с чем были связаны эти изменения. В заключение рассказа необходимо пояснить, почему для обозначения своего состояния был выбран именно тот цвет, который был назван.

Психогимнастика Упражнение «Противоречивые чувства и техника самопомощи»

Задание позволяет научиться достигать эмоционального равновесия посредством диф-

ференциации противоречивого «сложного» чувства; показывает возможности анализа сложных, противоречивых, дискомфортных чувств как средства самопознания, личностного роста и эмоционального равновесия.

Участники называют чувство, которое характерно для дискомфортного состояния, приводит к нежелательным последствиям в поведении. Затем выбирается участник, который будет играть это чувство. Участник в роли чувства рассказывает, как оно будет проявлять себя в действиях. Далее человек в роли «чувства» называет чувства, которые могли бы прекратить (изменить) эти чувства. Так постепенно вводятся и располагаются новые «чувства» в пространстве, им предлагаются действия (психолог спрашивает «чувство» о том, что должны делать другие «чувства»). Все «чувства-роли» распределяются среди исполнителей - членов группы. Затем по сигналу ведущего начинаются одновременные действия всех эмоций. Например, чувство любви толкает; чувство самозащиты отталкивает чувство любви..., чувство злости тоже отталкивает чувство любви, чувство уверенности в себе ободряет действия помогающих, чувство жалости успокаивает, обнимает, собой прикрывает. На этом все заканчивается, достигается терапевтический эффект - снижение или ослабление первоначального дискомфорта.

Упражнение «Песня»

Группа разбивается на две команды. Одна команда загадывает две строчки из популярной песни. Представителю другой команды сообщают эти строчки. Задача этого представителя - изобразить песню так, чтобы его команда догадалась.

Упражнение «Окно»

Работа в парах. Каждый из пары получает записку с простым заданием: «написать письмо», «принести мне стул», «поклониться руководителю». Представьте себе, что Вас и партнера разделяет окно с толстым стеклом. Кричать бесполезно: партнер Вас не слышит. Однако Вам необходимо сообщить ему очень важную вещь. На второй стадии участники сами придумывают сообщения.

Упражнение «Скульптура»

Группа делится на несколько подгрупп. Каждой подгруппе дается 7 минут на подготовку, во время которой она должна будет выбрать какое-либо состояние или эмоцию и продумать, как его можно изобразить. Это может быть или скульптурное изображение, или невербальное действие. В изображении должны принимать участие все члены подгруппы. В то время как первая подгруппа показывает то, что она подготовила, вторая подгруппа показывает, какая эмоция или чувство изображены. Затем подгруппы меняются местами.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях //Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[2] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе/ Антропогогика. 2025. № 3(19). С. 8-16.

[4] Фадеева С. А., Вилкова А. В. Уголовно-исполнительная система и пенитенциарная пробация: профессиональная готовность // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 147-154.

[5] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[6] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[7] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[8] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.

[9] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник.2025. № 10. С. 374-379.

[10] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.

[12] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропогогика. 2024. № 3(15). С.5-16.

[13] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[14] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.

References:

[1] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[2] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

[3] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Training of the highest category in the penal system/Anthropology. 2025. № 3(19). S. 8-16.

[4] Fadeeva S. A., Vilkova A. V. Criminal executive system and penitentiary probation: professional readiness//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 147-154.

[5] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.

[6] Meshkova L.V., Vilkova A.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.

[7] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[8] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education/Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.

[9] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.

[10] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures “Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[11] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.

[12] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko// Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.

[13] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author’s course of lectures “The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.

[14] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. «Postgraduate Library» St. Petersburg. 222. S. 32-36.