Дата поступления рукописи в редакцию: 15.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-379-383

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: nadia-andr@mail.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: anna-alikieva@mail.ru

ГОЛДИНА Ирина Игоревна,

Старший преподаватель кафедры сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: ir.goldina@mail.ru

САЛИХОВА Марина Николаевна,

Старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: salikhova_mn@urgau.ru

ШОРОХОВ Павел Николаевич,

Старший преподаватель кафедры технологических и транспортных машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

Аннотация. *Аграрные высшие учебные заведения играют ключевую роль в подготовке специалистов, способных решать актуальные задачи современного сельского хозяйства и агропромышленного комплекса. В условиях стремительного технологического прогресса и изменения климата традиционные методы обучения уже не могут обеспечить эффективную подготовку кадров. Поэтому актуальным становится вопрос о развитии педагогического мастерства с использованием современных подходов и методик в аграрной сфере.*

В данной статье рассматриваются ключевые аспекты развития педагогического мастерства в контексте современных аграрных вузов. Подчеркивается необходимость внедрения инновационных методов и подходов для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в изменяющихся условиях современного сельского хозяйства. Обсуждаются такие направления, как цифровые технологии, проектно-ориентированное обучение, геймификация, персонализированное образование и интеграция онлайн/офлайн форматов. Приводятся примеры конкретных методик, включая работу с кейсами, использование виртуальной реальности, стажировки и практику на передовых предприятиях, а также взаимодействие с индустриальными экспертами.

Анализируется влияние этих подходов на развитие ключевых компетенций и профессиональной мотивации будущих аграрных специалистов.

Ключевые слова: *Педагогическое мастерство, аграрные вузы, инновационные методы обучения, цифровые технологии, проектно-ориентированное обучение, геймификация, персонализированное образование, виртуальная реальность, междисциплинарность, устойчивое земледелие, стажировки, компетентностный подход, аналитика данных.*

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

BABKINA Anna Anatolyevna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

GOLDINA Irina Igorevna,

Senior lecturer at the Department of Service of transport and technological machinery and equipment in agriculture Ural State Agrarian University

SALIKHOVA Marina Nikolaevna,

Senior Lecturer at the Department of Metal Technology and Machine Repair Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,

Senior Lecturer at the Department of Technological and Transport Machines Ural State Agrarian University

PEDAGOGICAL SKILLS: MODERN APPROACHES AND TEACHING METHODS IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES

Annotation. *Agricultural higher education institutions play a key role in the training of specialists capable of solving the urgent tasks of modern agriculture and the agro-industrial complex. With rapid technological progress and climate change, traditional teaching methods can no longer provide effective training. Therefore, the issue of developing pedagogical skills using modern approaches and techniques in the agricultural sector is becoming relevant.*

This article examines the key aspects of the development of pedagogical skills in the context of modern agricultural universities. The need to introduce innovative methods and approaches to train qualified specialists who are able to work effectively in the changing conditions of modern agriculture is emphasized. Areas such as digital technologies, project-based learning, gamification, personalized education, and integration of online/offline formats are discussed. Examples of specific techniques are given, including case work, the use of virtual reality, internships and internships at advanced enterprises, as well as interaction with industrial experts.

The influence of these approaches on the development of key competencies and professional motivation of future agricultural specialists is analyzed.

Key words: *Pedagogical skills, agricultural universities, innovative teaching methods, digital technologies, project-oriented learning, gamification, personalized education, virtual reality, interdisciplinarity, sustainable agriculture, internships, competence approach, data analytics.*

Современный агропромышленный комплекс (АПК) – это динамично развивающаяся отрасль, требующая высококвалифицированных специалистов, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическими навыками, а также способностью к адаптации и инновациям. В связи с этим, качество подготовки выпускников аграрных вузов напрямую зависит от уровня педагогического мастерства преподавателей. Традиционные методы обучения, хоть и имеют свою ценность, зачастую оказываются недостаточными для формирования компетенций, востребованных на современном рынке труда. Поэтому актуальным становится

исследование и внедрение современных подходов и методик преподавания, способствующих повышению эффективности образовательного процесса и уровня педагогического мастерства в аграрных вузах.

Педагогическое мастерство – это комплексное понятие, включающее в себя глубокие знания предмета, владение разнообразными методиками обучения, развитые коммуникативные навыки, творческий подход к преподаванию, способность к самосовершенствованию и постоянному профессиональному росту.

Педагогическое мастерство – это не просто профессия, а настоящее искусство, которое требует от преподавателя постоянного саморазвития и готовности адаптироваться к изменяющимся условиям. В аграрных вузах, где знания о сельском хозяйстве и экологии имеют особое значение, ключевую роль играет не только содержание учебных курсов, но и методы их преподавания. Современные подходы в образовании активно внедряют инновационные технологии, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Одним из основных направлений современных подходов в преподавании является внедрение проектного обучения. Этот метод позволяет студентам активно участвовать в решении реальных задач, что способствует лучшему усвоению материала и развитию практических навыков. Например, курсы по агрономии могут включать разработку и защиту проектов по повышению эффективности использования ресурсов в сельском хозяйстве. Студенты работают в командах, что развивает их коммуникационные навыки и умение работать в коллективе.

Кроме того, интеграция современных технологий в образовательный процесс становится неотъемлемой частью преподавания в аграрных вузах. Использование цифровых платформ для создания онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и симуляторов позволяет студентам изучать сложные процессы в удобном формате. Занятия с использованием дополненной и виртуальной реальности делают обучение более наглядным и захватывающим. Это особенно важно для аграрных специальностей, где визуализация играет ключевую роль.

Еще одним важным аспектом современного педагогического мастерства является индивидуализация обучения. Учет особенностей каждого студента, его интересов и уровня подготовки позволяет создать более эффективную образовательную среду. Преподаватели могут использовать различные формы диагностики, чтобы выявить потребности студентов и адаптировать учебный процесс под их запросы. Это делает обучение более персонализированным и мотивирует студентов к достижению высоких результатов.

Что такое педагогическое мастерство в аграрном вузе сегодня?

Это комплексное понятие, включающее в себя:

Глубокие профессиональные знания: Преподаватель должен быть не только экспертом в своей области (агрономия, ветеринария, экономика сельского хозяйства и т.д.), но и постоянно следить за новейшими научными разработками, технологиями и тенденциями в аграрном секторе.

Владение современными методиками преподавания: Традиционные лекции уже не всегда отвечают требованиям времени. Мастерство преподавателя проявляется в умении использовать разнообразные, интерактивные и практико-ориентированные методы обучения.

Развитые коммуникативные навыки: Умение находить общий язык со студентами, выстраивать доверительные отношения, мотивировать к обучению и поддерживать дискуссию – неотъемлемая часть педагогического мастерства.

Личностные качества: Энтузиазм, креативность, терпение, справедливость, способность к саморазвитию и постоянному совершенствованию – все это создает благоприятную атмосферу для обучения и вдохновляет студентов.

Понимание специфики аграрного образования: Преподаватель должен осознавать, что его выпускники будут работать в реальных условиях, часто вдали от городских центров, и их знания должны быть максимально применимы на практике.

В аграрных вузах, помимо общих аспектов, педагогическое мастерство приобретает специфические черты, обусловленные:

Практикориентированностью обучения:

Аграрное образование неразрывно связано с производственной сферой. Преподаватель должен не только объяснять теоретические основы, но и показывать их применение в реальных условиях, связывать учебный материал с актуальными проблемами сельского хозяйства.

Сегодняшние студенты – это представители цифрового поколения, привыкшие к интерактивности и доступности информации. Поэтому преподаватели аграрных вузов активно внедряют следующие подходы:

Это, пожалуй, самый важный аспект. Максимальное приближение учебного процесса к реальным условиям производства. Это включает:

Производственные практики и стажировки: Организация длительных и содержательных практик на передовых сельскохозяйственных предприятиях, в научно-исследовательских институтах, агрохолдингах.

Лабораторные и полевые работы: Активное использование современных лабораторий, симуляторов, а также проведение полевых исследований на базе учебных хозяйств или партнерских предприятий.

Решение кейсов и проектная деятельность: Разработка студентами реальных проектов по решению актуальных проблем сельского хозяйства, от внедрения новых сортов растений до оптимизации логистики.

Привлечение практиков: Приглашение ведущих специалистов аграрного сектора для проведения мастер-классов, лекций и консультаций.

Междисциплинарностью:

Аграрные науки часто требуют интеграции знаний из различных областей – биологии, химии, физики, экономики, информационных технологий, инженерии. Мастерство преподавателя проявляется в умении выстраивать логические связи между дисциплинами, формируя у студентов целостное видение аграрной отрасли.

Адаптацией к изменениям:

Сельское хозяйство постоянно подвержено влиянию новых технологий, климатических изменений, экономических факторов. Преподаватель должен быть в курсе последних тенденций, уметь ориентировать студентов в потоке информации и обучать их поиску решений в нестандартных ситуациях.

Формированием предпринимательского мышления:

Современный аграрий – это часто не просто исполнитель, но и собственник, менеджер, предприниматель. Педагогическое мастерство включает в себя развитие у студентов навыков планирования, анализа, принятия решений, управления рисками.

Интерактивные методы обучения:

Деловые игры и симуляции: Моделирование производственных процессов, принятие управленческих решений в условиях, приближенных к реальным.

Дискуссии и дебаты: Стимулирование критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения по актуальным вопросам аграрной политики и технологий.

Мозговые штурмы: Совместный поиск решений сложных задач, развитие креативности.

Цифровизация образования:

Онлайн-курсы и вебинары: Использование дистанционных образовательных технологий для расширения доступа к знаниям, проведения лекций и консультаций.

Электронные образовательные ресурсы: Создание и использование электронных учебников, методических пособий, видеолекций, интерактивных тренажеров.

Использование специализированного ПО: Обучение студентов работе с программами для моделирования, анализа данных, управления сельскохозяйственными процессами (например, ГИС-технологии, программы для точного земледелия).

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): Применение VR/AR для моделирования сложных процессов, обучения работе с оборудованием, проведения виртуальных экскурсий по предприятиям.

В заключение, можно сказать, что педагогическое мастерство в аграрных вузах требует от преподавателей творческого подхода, способности адаптироваться к изменениям и внедрения инновационных методов.

Современные подходы и методики, такие как проектное обучение, использование цифровых технологий, индивидуализация и междисциплинарность, делают процесс обучения более эффективным и интересным для студентов. Важно помнить, что образование – это не только передача знаний, но и формирование яркой личности, способной мыслить критически и принимать решения в сложных жизненных ситуациях.

Тем не менее, перспективы развития педагогического мастерства в аграрных вузах весьма обнадеживающие. Внедрение современных подходов и методик, активное использование цифровых технологий, ориентация на практико-ориентированное обучение позволяют готовить специалистов, которые будут востребованы на рынке труда и смогут внести значительный вклад в развитие аграрного сектора, обеспечивая продовольственную безопасность страны и устойчивое развитие сельских территорий.

Эффективное педагогическое мастерство в аграрных вузах требует комплексного подхода, включающего использование инновационных технологий, междисциплинарных подходов и персонализированного обучения. Эти меры способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам XXI века и способным активно участвовать в развитии устойчивого и эффективного сельского хозяйства.

Список литературы:

[1] Ахапкина Е.Н., Крохмаль Л.А. К проблеме развития аграрного образования в России //МИР (Модернизация. Инновации.

Развитие). 2015 №2-1 (22). С. 129-136.

[2] Воробьева О. А. Проблема адаптации студентов-первокурсников из сельской местности к обучению в колледже // Психология в России и за рубежом: материалы международной научной конференции (Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.) / отв. ред. О. А. Шульга. СПб. : Реноме, 2011. С. 96–98.

[3] Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000. 352с.

[4] Гафиятова Т.П., Лебедева О.И. О некоторых особенностях развития агропромышленного комплекса в российской экономике // Проблемы современной экономики. 2011 №1. С.309-312.

[5] Громкова М.Т. Методологическая модель деятельности как основа инноваций в профессиональном образовании // В сборнике: Сборник тезисов по итогам Профессорского форума 2029 «Наука. Образование. Регионы. Москва, 2019. С. 131–136.

[6] Дорофеев А.Ф., Бреславец А.П., Фомин Р.В., Ягуткина Е. С., Ягуткин С.М. Проблемыформирования инновационной среды в аграрном вузе и пути их решения // Уникальные исследования XXI века. 2015 №4 (4). С. 91-114.

[7] Зарембо Н. А. Оптимизация вузовской адаптации студентов из сельских районов Крайнего Севера // Психологическая наука и образование. 2012. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_4_3157.pdf (дата обращения: 10.04.2026).

[8] Кузнецова И. В. Интерактивные игры-задания на пропедевтическом этапе формирования исследовательской компетентности старших подростков на уроках внеклассного чтения // Pedagogical Journal. 2013. № 1–2. С. 48–60.

[9] Насырова Э. Ф. Модульнорейтинговая и проектная технологии обучения студентов с учетом личностно деятельностного подхода // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 2. С. 127–234.

[10] Селиванов Д.Ю. Особенности профессиональной адаптации выпускников аграрных вузов // ЗПУ. 2008 №4. С. 241-245.

References:

[1] Akhapkina E.N., Krokhmal L.A. To the problem of the development of agricultural education in Russia//MIR (Modernization. Innovation. Development). 2015 №2-1 (22). S. 129-136.

[2] Vorobyova O. A. The problem of adaptation of first-year students from rural areas to study at college//Psychology in Russia and abroad: materials of an international scientific conference (St. Petersburg, October 2011)/ed. ed. O. A. Shulga. St. Petersburg: Renome, 2011. S. 96-98.

[3] Bondarevskaya E.V. Theory and practice of personality-oriented education. Rostov n/D: Publishing House of the Russian State Pedagogical University, 2000. 352s.

[4] Gafiyatova T.P., Lebedeva O.I. On some features of the development of the agro-industrial complex in the Russian economy//Problems of the modern economy. 2011 №1. P.309-312.

[5] Gromkova M.T. Methodological model of activity as the basis for innovation in vocational education//In the collection: Collection of theses based on the results of the Professorial Forum 2029 “Science. Education. Regions. Moscow, 2019. S. 131-136.

[6] Dorofeev A.F., Breslavets A.P., Fomin R.V., Yagutkina E.S., Yagutkin S.M. Problems of forming an innovative environment in an agricultural university and ways to solve them//Unique research of the XXI century. 2015 №4 (4). S. 91-114.

[7] Zarembo N. A. Optimization of university adaptation of students from rural areas of the Far North//Psychological science and education. 2012. No. 4 [Electronic resource]. Access mode: http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_4_3157.pdf (access date: 10.04.2026).

[8] Kuznetsova I.V. Interactive games-tasks at the propaedeutic stage of the formation of research competence of older adolescents in extracurricular reading lessons//Pedagogical Journal. 2013. № 1–2. S. 48-60.

[9] Nasyrova E.F. Modular and project-based technologies for teaching students, taking into account the personal and activity approach//Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. 2009. № 2. S. 127-234.

[10] Selivanov D.Yu. Features of professional adaptation of graduates of agricultural universities// ZPU. 2008 №4. S. 241-245.