

Дата поступления рукописи в редакцию: 07.05.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-6-581-587

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,

старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

ЛОРЕТЦ Ольга Геннадьевна,

д.б.н., профессор кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: olga-loretts@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,

к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ШАРАВЬЕВ Павел Викторович,

к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: spv2388@mail.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: barykina_10@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ВОВЛЕЧЁННОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИЕ

Аннотация. В статье анализируются педагогические подходы к повышению вовлечённости студентов в условиях цифровизации образования. Обосновывается необходимость отказа от традиционных лекционных методов в пользу инновационных методик: проблемно ориентированного и проектного обучения, геймификации, модели «перевернутого класса», персонализации и наставничества. Рассматривается роль поддерживающей образовательной среды (психологическая безопасность, обратная связь, инклюзивность) и цифровых технологий (VR/AR, интерактивные платформы). Описываются инструменты измерения вовлечённости и основные препятствия внедрения инноваций (сопротивление преподавателей, ограниченные ресурсы и др.). В заключение обозначаются перспективные тренды: использование ИИ, гибридные форматы обучения и акцент на развитии soft skills. Подчёркивается необходимость комплексного подхода для повышения вовлечённости.

Ключевые слова: вовлечённость студентов, педагогические подходы, проблемно ориентированное обучение, геймификация, персонализация обучения, наставничество, поддерживающая образовательная среда, гибридное обучение.

GALUSHINA Polina Sergeevna,

Senior Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

LORETZ Olga Gennadievna,

Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

STEPANOV Alexey Vladimirovich,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

SHARAVIEV Pavel Viktorovich,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

PEDAGOGICAL APPROACHES TO INCREASING STUDENT ENGAGEMENT IN LEARNING

◇ **Annotation.** *The article analyses pedagogical approaches to enhancing student engagement amidst digitalisation. It justifies shifting from traditional lectures to innovative methods: problem based and project based learning, gamification, flipped classroom, personalisation, and mentoring. The role of a supportive learning environment (psychological safety, feedback, inclusivity) and digital tools (VR/AR, interactive platforms) is examined. Tools for measuring engagement and key barriers to innovation adoption (teacher resistance, limited resources, etc.) are outlined. Emerging trends — AI use, hybrid learning, and soft skills development — are highlighted. A comprehensive approach is emphasised as essential for boosting student engagement.*

◇ **Key words:** *student engagement, pedagogical approaches, problem based learning, gamification, personalised learning, mentoring, supportive learning environment, hybrid learning.*

Современное образование сталкивается с серьёзным вызовом: снижением вовлечённости обучающихся в образовательный процесс. В условиях цифровизации, обилия информационных стимулов и трансформации социальных приоритетов традиционные методы преподавания зачастую не обеспечивают необходимого уровня мотивации студентов. Это актуализирует поиск и внедрение новых педагогических подходов, способных повысить вовлечённость и сделать обучение более продуктивным [3,8].

Вовлечённость студентов в обучение - многомерный феномен, включающий когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивная вовлечённость отражает степень интеллектуальных усилий, прилагаемых студентом для освоения материала. Эмоциональная вовлечённость связана с позитивным отношением к учебному процессу, интересом к предмету и ощущением принадлежности к академическому сообществу. Поведенческая вовлечённость проявляется в активности на занятиях, своевременном выполнении заданий и участии во внеучебной деятельности [1,6].

Традиционная лекционная модель обучения, доминировавшая в вузах на протяжении десятилетий, всё чаще подвергается критике

за пассивность, которую она культивирует у студентов. Слушатель в такой системе выступает преимущественно в роли реципиента информации, что снижает его мотивацию и не способствует развитию критического мышления. В связи с этим педагогическая наука активно разрабатывает и апробирует альтернативные подходы, ориентированные на активизацию учебной деятельности [3,4].

Одним из наиболее перспективных направлений является проблемно ориентированное обучение (Problem Based Learning, PBL). Его суть заключается в том, что студенты осваивают материал через решение реальных или смоделированных профессиональных задач. Преподаватель в этой модели выполняет роль фасилитатора, направляющего поиск решений, а не транслирующего готовые знания. Исследования показывают, что PBL способствует развитию аналитических навыков, учит работать в команде и повышает личную ответственность за результат. Например, в медицинских вузах использование кейсов из клинической практики позволяет студентам не только усваивать теорию, но и сразу применять её в контексте будущей профессии, что усиливает мотивацию [4].

Близким по духу является проектное

обучение (Project Based Learning), при котором студенты работают над долгосрочными проектами, требующими интеграции знаний из разных дисциплин. Такой подход особенно эффективен в технических и инженерных специальностях, где итоговый продукт (прототип устройства, программное обеспечение, архитектурное решение) становится наглядным результатом учебной деятельности. Проектное обучение развивает навыки планирования, тайм менеджмента и презентации результатов, а также создаёт условия для междисциплинарного взаимодействия [3,4,9].

Значительный потенциал для повышения вовлечённости имеет геймификация - внедрение игровых элементов в образовательный процесс. Баллы, уровни, достижения, рейтинги и квесты превращают рутинное освоение материала в увлекательное состязание. При грамотном использовании геймификация не только стимулирует соревновательность, но и формирует культуру непрерывного прогресса: студенты видят свой рост в наглядной форме, что подкрепляет их усилия [10]. Важно отметить, что эффективность геймификации зависит от её органичного встраивания в учебный план: игровые механики должны служить инструментом достижения образовательных целей, а не заменять их.

Перевернутый класс (Flipped Classroom) - ещё одна инновационная модель, меняющая традиционную последовательность обучения. Студенты самостоятельно изучают теоретический материал (через видеолекции, статьи, интерактивные модули) до занятия, а на семинарах фокусируются на практическом применении знаний: разборе кейсов, дискуссиях, экспериментах. Такой подход позволяет использовать аудиторное время для глубокой проработки сложных тем и индивидуальной работы с преподавателем. Исследования фиксируют, что перевёрнутый класс повышает успеваемость и улучшает понимание предмета, поскольку студенты приходят на занятие подготовленными и готовыми к активному взаимодействию [3,9].

Особое внимание в современной педагогике уделяется персонализации обучения. Адаптивные образовательные платформы, использующие алгоритмы машинного обучения, позволяют выстраивать индивидуальные траектории освоения материала с учётом темпа, стиля обучения и пробелов в знаниях конкретного студента. Например, если система выявляет, что обучающийся испытывает трудности с определённой темой, она предлагает дополнительные упражнения или альтернативные объяснения. Персонализация

снижает фрустрацию от слишком сложного или, наоборот, излишне упрощённого контента, что напрямую влияет на вовлечённость.

Создание поддерживающей образовательной среды. Создание поддерживающей образовательной среды - фундаментальное условие для роста вовлечённости [6,8,10]. Такая среда характеризуется следующими ключевыми параметрами:

Психологическая безопасность. Студенты должны чувствовать, что могут выражать своё мнение, задавать вопросы и даже ошибаться без страха осуждения или насмешек. Преподаватель, демонстрирующий терпимость к ошибкам как части учебного процесса, формирует атмосферу доверия. Например, фразы типа «Хороший вопрос, он помогает прояснить тему» или «Давайте разберём, почему этот подход не сработал» снижают тревожность и стимулируют активность.

Эмпатия и уважение. Преподаватель, проявляющий искренний интерес к успехам и трудностям студентов, создаёт эмоциональную связь. Это может выражаться в индивидуальных беседах, внимании к личным обстоятельствам или готовности скорректировать сроки сдачи работы в исключительных случаях.

Прозрачность ожиданий. Чёткие критерии оценивания, заранее озвученные цели занятий и понятные инструкции к заданиям уменьшают неопределённость и позволяют студентам сосредоточиться на содержании, а не на угадывании требований.

Обратная связь. Регулярные комментарии к работам, устные замечания на семинарах и рефлексивные сессии («что получилось? что вызвало сложности?») помогают студентам осознавать прогресс и корректировать стратегию обучения. Особенно эффективна обратная связь, фокусирующаяся не только на ошибках, но и на сильных сторонах: «Вы отлично проанализировали данные, теперь давайте подумаем, как усилить аргументацию».

Инклюзивность. Поддержка студентов с особыми образовательными потребностями (например, адаптация материалов для слабовидящих или предоставление дополнительных ресурсов для тех, кто изучает язык как иностранный) демонстрирует, что среда учитывает разнообразие аудитории.

Социальное взаимодействие. Организация групповых проектов, дискуссионных клубов или неформальных встреч укрепляет связи внутри группы, создавая чувство принадлежности к сообществу.

Физическая среда. Эргономичная мебель, естественное освещение, зоны для групповой

работы и интерактивные доски не только снижают утомляемость, но и стимулируют гибкость форматов занятий. Например, расстановка столов кругом вместо традиционной схемы «преподаватель - аудитория» подсознательно подчёркивает равенство участников диалога.

Исследования подтверждают, что в поддерживающей среде студенты чаще проявляют инициативу, задают вопросы и готовы браться за сложные задачи. Это напрямую коррелирует с ростом когнитивной и эмоциональной вовлечённости.

Наставничество в вузах как инструмент вовлечённости. Наставничество (mentoring) - система индивидуального сопровождения студента более опытным участником образовательного процесса (преподавателем, аспирантом или старшекурсником). В отличие от формального преподавания, оно фокусируется на долгосрочном развитии, карьерном ориентировании и адаптации к академической культуре [4].

Преимущества наставничества проявляются в нескольких ключевых аспектах. Прежде всего, оно способствует снижению отсева: первокурсники, имеющие наставников, реже бросают учёбу, поскольку быстрее адаптируются к требованиям вуза. Кроме того, благодаря наставничеству наблюдается рост академической успеваемости - персональные рекомендации по изучению сложных тем и управлению временем помогают студентам улучшать учебные результаты. Не менее значимо и развитие так называемых «мягких навыков»: наставник обучает студентов презентовать идеи, вести переговоры и эффективно работать в команде - то есть формирует компетенции, которые высоко ценятся на современном рынке труда. Параллельно укрепляется связь студентов с вузом: ощущая поддержку со стороны наставника, обучающиеся активнее включаются в университетскую жизнь - участвуют в работе научных кружков, занимаются волонтерством и принимают участие в других внеучебных мероприятиях. Наконец, наставничество играет важную роль в ранней профориентации: благодаря знакомству с профессиональными стандартами и актуальными отраслевыми трендами студенты получают возможность сделать более осознанный выбор будущей карьеры, лучше понимая специфику своей специальности и перспективы развития в выбранной сфере [11].

Цифровые технологии расширяют арсенал педагогических инструментов. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) позволяют моделировать лабораторные эксперименты, исторические события или

архитектурные объекты, делая абстрактные концепции наглядными. Интерактивные онлайн платформы (например, Moodle, Google Classroom) обеспечивают асинхронное взаимодействие, групповую работу над документами и мгновенную проверку заданий. Однако внедрение технологий требует осторожности: чрезмерное увлечение цифровыми инструментами может привести к информационной перегрузке и снижению концентрации. Оптимальным решением является смешанное обучение (Blended Learning), сочетающее очные занятия с онлайн компонентами. Коллективное обучение, основанное на принципах сотрудничества, также способствует росту вовлечённости. Методы, такие как взаимное рецензирование работ, групповые проекты и дискуссии в малых группах, развивают коммуникативные навыки и учат учитывать разные точки зрения. Особенно эффективны подходы, предполагающие взаимное обучение (Peer Teaching), когда студенты объясняют материал друг другу. Это не только углубляет понимание темы, но и укрепляет социальные связи внутри группы, создавая чувство общности [3,9,10].

Важным аспектом является связь учебного материала с реальной жизнью. Студенты проявляют больше интереса к дисциплинам, если видят их прикладное значение. Например, курс по экономике становится увлекательнее, если анализировать актуальные кейсы компаний, а изучение иностранного языка - если использовать аутентичные тексты из профессиональной сферы. Преподаватели могут усиливать эту связь через приглашение экспертов практиков, организацию стажировок или включение в программу заданий, имитирующих рабочие задачи [2].

Оценка и система мотивации также влияют на вовлечённость. Традиционные экзамены, фокусирующиеся на запоминании фактов, уступают место форматам, проверяющим компетенции: портфолио, презентации, защита проектов. Критериальное оценивание, при котором студенты заранее знают параметры успеха, снижает тревожность и направляет усилия на развитие навыков. Кроме того, важно поощрять не только результат, но и процесс: старание, креативность, готовность экспериментировать.

Наконец, нельзя игнорировать роль физической среды. Пространственная организация аудитории - мобильные столы, зоны для групповой работы, интерактивные доски - может стимулировать взаимодействие и гибкость форматов занятий. Эргономичная мебель и естественное освещение снижают утомляемость, позволяя дольше сохранять концентрацию [2].

Инструменты измерения вовлечённости.

Для эффективной реализации педагогических подходов необходимо регулярно оценивать уровень вовлечённости студентов. Современные методики включают: Анкетирование: стандартизированные опросники позволяют количественно оценить поведенческую, эмоциональную и когнитивную вовлечённость по пятибалльной шкале. Наблюдение: фиксация активности студентов на занятиях: частота вопросов, участие в дискуссиях, инициативность при выполнении заданий. Анализ академических показателей: динамика успеваемости, своевременность сдачи работ, посещаемость служат косвенными индикаторами вовлечённости. Цифровые следы: платформы электронного обучения фиксируют время, проведённое в системе, частоту обращений к материалам, активность в форумах - эти данные помогают выявить паттерны поведения. Индивидуальные беседы: глубинные интервью позволяют понять субъективные переживания студентов, их отношение к учебному процессу и возможные барьеры [6]. Регулярный мониторинг помогает своевременно корректировать педагогические стратегии.

Препятствия и пути их преодоления. Несмотря на доказанную эффективность инновационных подходов, их внедрение сталкивается с рядом проблем:

Соппротивление преподавателей. Консервативные педагоги могут скептически относиться к новым методикам, предпочитая традиционные лекции. Решение - организация обучающих семинаров, демонстрация успешных кейсов и постепенное внедрение изменений [5].

Ограниченные ресурсы. Не все вузы располагают достаточными средствами для закупки VR оборудования или лицензирования адаптивных платформ. Приоритет следует отдавать малозатратным методам: перевёрнутому классу, наставничеству, проектному обучению.

Информационная перегрузка. Избыток цифровых инструментов может демотивировать студентов. Важно соблюдать баланс: сочетать онлайн и офлайн активности, давать чёткие инструкции по работе с платформами.

Формализм в реализации. Наставничество или геймификация, внедрённые «для галочки», не дают эффекта. Необходимо прописывать чёткие цели, критерии оценки и механизмы поддержки кураторов [5].

Разный уровень подготовки. В одной группе могут быть как мотивированные, так и демотивированные обучающиеся. Персонализация и дифференцированные задания помогают нивелировать этот разрыв [5].

Перспективы развития. В ближайшие годы ключевые тренды в повышении вовлечённости

будут связаны с рядом значимых направлений. Прежде всего, важную роль начнёт играть искусственный интеллект: алгоритмы смогут анализировать цифровые следы обучающихся и на этой основе прогнозировать риски отсева, а также предлагать персонализированные рекомендации для каждого студента.

Не менее существенным станет распространение гибридных форматов обучения. Сочетание традиционных очных занятий с возможностями виртуальных лабораторий (VR) и онлайн менторством позволит существенно расширить доступ к качественному образованию, сделав его более гибким и адаптированным к потребностям разных категорий обучающихся.

Ещё одним значимым вектором развития станет усиленный акцент на развитии soft skills. В учебные программы всё активнее будут интегрироваться задачи, нацеленные на формирование критического мышления, креативности и эмоционального интеллекта - компетенций, которые сегодня особенно востребованы как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни.

Кроме того, наметится переход к модели устойчивого вовлечения. Фокус сместится с краткосрочной мотивации на выстраивание долгосрочных образовательных стратегий: студенты будут ориентироваться не только на освоение текущей программы, но и на непрерывное обучение после выпуска, что позволит им оставаться конкурентоспособными в быстро меняющемся мире.

Таким образом, повышение вовлечённости студентов требует комплексного подхода, сочетающего инновационные методики, цифровые инструменты и гуманистические принципы педагогики. Успешность такого подхода будет определяться несколькими ключевыми факторами. Во первых, необходимо сместить акцент с простой трансляции знаний на их самостоятельное конструирование обучающимися - это стимулирует познавательную активность и развивает навыки самообразования. Во вторых, важно опираться на практическую значимость изучаемого материала и междисциплинарные связи, чтобы студенты видели реальную ценность получаемых знаний.

В третьих, принципиально значимо создание психологически комфортной образовательной среды, в которой каждый студент чувствует поддержку и может свободно проявлять инициативу. В четвёртых, технологии следует использовать как вспомогательный инструмент обучения, а не как его самоцель - это поможет избежать информационной перегрузки и сохранить фокус на образовательных результатах.

В пятых, необходимы индивидуализация и гибкость образовательных траекторий: учёт личных особенностей, темпа обучения и профессиональных интересов позволяет повысить мотивацию и эффективность освоения материала. Наконец, важнейшим условием успеха выступает системное наставничество и всесторонняя поддержка обучающихся на всех этапах их образовательного пути - от адаптации первокурсников до подготовки выпускников к профессиональной деятельности.

Реализация этих принципов требует от преподавателей не только владения методическим арсеналом, но и готовности к постоянному профессиональному развитию. В свою очередь, вузы должны обеспечивать условия для внедрения инноваций: повышать квалификацию педагогов, модернизировать инфраструктуру и поддерживать исследовательские инициативы в области педагогики. Только так можно сформировать образовательную экосистему, в которой вовлечённость станет естественным состоянием студента, а обучение - осмысленным и продуктивным процессом.

Список литературы:

[1] Анисимова, О. А. Психологические ресурсы и информационно-технологические средства учителя по вовлечению учащихся в учебный процесс / О. А. Анисимова, Г. В. Митин // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 2-1. – С. 69-77. – DOI 10.17759/bppe.2024210209. – EDN IFLCAG.

[2] Архаров, Е. В. О некоторых теоретических аспектах прикладной направленности обучения высшей математике студентов / Е. В. Архаров, Л. Ю. Катаева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 78. – DOI 10.17513/spno.29433. – EDN WVESKI.

[3] Багаутдинова, А. Ш. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании / А. Ш. Багаутдинова, И. В. Клещева // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – № 1. – С. 10. – EDN THCGVJ.

[4] Веремчук, А. С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения / А. С. Веремчук // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 34-38. – EDN AJYYFF.

[5] Галуцкая, М. Ю. Особенности внедрения педагогических инноваций в образовании / М. Ю. Галуцкая, Т. Ю. Чехлыстова, Н. А. Телепнева // Современные научные исследования и инновации. – 2021. – № 10(126). – EDN ODLCMF.

[6] Елькина, И. Ю. Факторы вовлеченности студентов в учебный процесс в условиях

дистанционного обучения / И. Ю. Елькина // Образовательные ресурсы и технологии. – 2022. – № 1(38). – С. 7-13. – DOI 10.21777/2500-2112-2022-1-7-13. – EDN OADHQW.

[7] Институт наставничества в высших учебных заведениях / П. С. Галушина, О. П. Неверова, Е. В. Ражина [и др.] // Российский научный вестник. – 2025. – № 4. – С. 308-312. – DOI 10.24412/2782-3830-2025-4-308-312. – EDN ZKUFRE.

[8] Мельничук, М. В. Вовлеченность студентов как фактор повышения эффективности образовательного процесса / М. В. Мельничук, М. А. Белогаш // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13, № S1. – С. 93-99. – DOI 10.26794/2226-7867-2023-13-c-93-99. – EDN WCPOOG.

[9] Оринчук, В. А. Практика применения инновационных образовательных технологий в высшей школе / В. А. Оринчук, В. Е. Туватова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 4(16). – С. 137-140. – EDN TFTJFH.

[10] Повысить мотивацию студентов к обучению: 18 приёмов [Электронный ресурс] // Лань : электронно библиотечная система. – URL: <https://lala.lanbook.com/povysit-motivaciyu-studentov-k-obucheniyu-18-priemov> (дата обращения: 04.05.2026).

[11] Табуева, И. Н. Эффективность наставничества как инструмента адаптации студентов в техническом вузе / И. Н. Табуева, Д. С. Ганигина // Мир педагогики и психологии. – 2025. – № 4(105). – С. 223-229. – EDN FGAIBD.

References:

[1] Anisimova, O. A. Psychological resources and information and technological means of the teacher to involve students in the educational process/O. A. Anisimova, G. V. Mitin//Bulletin of Practical Psychology of Education. – 2024. - T. 21, NO. 2-1. - S. 69-77. – DOI 10.17759/bppe.2024210209. – EDN IFLCAG.

[2] Arkharov, E. V. On some theoretical aspects of the applied direction of teaching higher mathematics to students/E. V. Arkharov, L. Yu. Kataev//Modern problems of science and education. – 2019. – № 6. - S. 78. – DOI 10.17513/spno.29433. – EDN WVESKI.

[3] Bagautdinova, A. Sh. Innovative educational technologies in higher education/A. Sh. Bagautdinova, I. V. Kleshcheva//Scientific Journal of NRU ITMO. Series: Economics and Environmental Management. – 2014. – № 1. - S. 10. – EDN THCGVJ.

[4] Veremchuk, A.S. On student motivation as a necessary condition for improving the quality of education/A.S. Veremchuk//Scientific Review. Pedagogical sciences. – 2020. – № 2. - S. 34-38. –

EDN AJYYFF.

[5] Galutskaya, M. Yu. Features of the introduction of pedagogical innovations in education/M. Yu. Galutskaya, T. Yu. Chekhlystova, N. A. Telepneva//Modern scientific research and innovation. – 2021. – № 10(126). – EDN ODLCMF.

[6] Yelkina, I. Yu. Factors of student involvement in the educational process in the conditions of distance learning/I. Yu. Yelkin//Educational resources and technologies. – 2022. – № 1(38). – S. 7-13. – DOI 10.21777/2500-2112-2022-1-7-13. – EDN OADHQQ.

[7] Institute of mentoring in higher educational institutions/P. S. Galushina, O. P. Neverova, E. V. Razhina [et al.]//Russian Scientific Bulletin. – 2025. – № 4. – S. 308-312. – DOI 10.24412/2782-3830-2025-4-308-312. – EDN ZKUFRE.

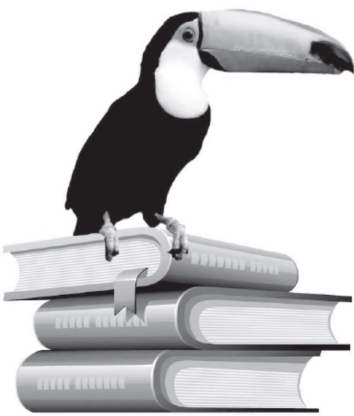
[8] Melnichuk, M.V. Student involvement as a factor in improving the effectiveness of the educational process/M.V. Melnichuk, M.A.

Belogash//Humanities. Bulletin of the University of Finance. – 2023. – VOL. 13, NO. S1. – S. 93-99. – DOI 10.26794/2226-7867-2023-13-c-93-99. – EDN WCPOOG.

[9] Orinchuk, V. A. Practice of applying innovative educational technologies in higher education/V. A. Orinchuk, V. E. Tuvatova//Vocational education in Russia and abroad. – 2014. – № 4(16). – S. 137-140. – EDN TFTJFH.

[10] Increase student motivation to study: 18 techniques [Electronic resource]//Doe: electronic library system. – URL: <https://lala.lanbook.com/povysit-motivaciyu-studentov-k-obucheniyu-18-priemov> (дата обращения: 04.05.2026).

[11] Tabueva, I. N. The effectiveness of mentoring as a tool for adapting students at a technical university/I. N. Tabueva, D. S. Ganigina//World of pedagogy and psychology. – 2025. – № 4(105). – S. 223-229. – EDN FGAIBD.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, Е-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru