Дата поступления рукописи в редакцию: 12.12.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-136-139

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ: СТРУКТУРА, ПРИЧИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Аннотация. *В статье рассматривается феномен педагогической запущенности как ключевого фактора, детерминирующего противоправное поведение несовершеннолетних осужденных. Автор анализирует структуру педагогической запущенности, включающую когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты, а также комплекс социально-педагогических причин ее возникновения (дисфункциональная семья, дефекты школьного воспитания, негативное влияние асоциальной среды). Особое внимание уделяется специфике проявления педагогической запущенности в условиях воспитательных колоний. В статье обосновывается необходимость целостной системы психолого-педагогической коррекции, интегрирующей образовательную, воспитательную и социально-реабилитационную деятельность. Предлагаются основные направления работы: психолого-педагогическая диагностика, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение, компенсация пробелов в образовании, формирование социально одобряемых ценностей и трудовых навыков, подготовка к ресоциализации.*

Ключевые слова: *уголовно-исполнительная система, психолого-педагогическое сопровождение, педагогическая запущенность, несовершеннолетние осужденные, воспитательная колония, противоправное поведение.*

ZORINA Natalya Sergeevna,
Researcher of the Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

PEDAGOGICAL NEGLECT OF JUVENILE CONVICTS: STRUCTURE, CAUSES AND DIRECTIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CORRECTION

Annotation. *The article examines the phenomenon of pedagogical neglect as a key factor determining the illegal behavior of juvenile convicts. The author analyzes the structure of pedagogical neglect, including cognitive, emotional-volitional, motivational-value and behavioral components, as well as a complex of socio-pedagogical causes of its occurrence (dysfunctional family, defects in school education, the negative impact of the antisocial environment). Special attention is paid to the specifics of the manifestation of pedagogical neglect in the conditions of educational colonies. The article substantiates the need for an integrated system of psychological and pedagogical correction, integrating educational, educational and social rehabilitation activities. The main areas of work are offered: psychological and pedagogical diagnostics, individualized psychological and pedagogical support, compensation for gaps in education, formation of socially acceptable values and work skills, preparation for re-socialization.*

Key words: *penal enforcement system, psychological and pedagogical support, pedagogical neglect, juvenile convicts, educational colony, illegal behavior.*

Проблема преступности несовершеннолетних остается одной из наиболее острых социально-педагогических проблем. Анализ личности несовершеннолетних правонарушителей неизменно выявляет в их анамнезе глубокую социально-педагогическую запущенность, являющуюся питательной средой для формирования асоциальных установок и девиантного

поведения [1, с. 45]. Педагогическая запущенность выступает не просто как отставание в учебе, а как комплексное, многомерное образование, характеризующееся недоразвитием, искажением или дефицитарностью важнейших личностных структур, ответственных за успешную социализацию индивида.

В условиях изоляции в воспитательных колониях (ВК) последствия педагогической запущенности усугубляются, что создает дополнительные барьеры для ресоциализации и повышает риски рецидива. [2]. В этой связи исследование структуры, причин и разработка эффективных моделей коррекции педагогической запущенности в пенитенциарных учреждениях приобретает высокую теоретическую и практическую значимость.

Несмотря на то, что в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве несовершеннолетние являются привилегированной категорией осужденных, мы все же не можем говорить о том, что исправительное учреждение не оказывает давления на психику подростков. Отметим, что давление оказывается не незаконными действиями их воздействием на них сотрудников учреждения, а самой обстановкой, в которой находятся осужденные [3].

Педагогическая запущенность понимается нами как стойкое, многомерное отклонение в развитии и социализации личности, обусловленное хроническим дефицитом позитивного воспитательного воздействия и/или длительным пребыванием в асоциальной среде. В структуре педагогической запущенности несовершеннолетних осужденных целесообразно выделить следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Когнитивный компонент: стойкая неуспеваемость, пробелы в базовых знаниях, низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), несформированность общеучебных умений и навыков. Часто наблюдается отрицательное отношение к учебе как к деятельности, что является следствием многолетнего школьного неуспеха.
2. Эмоционально-волевой компонент: повышенная тревожность, агрессивность или, наоборот, апатия; эмоциональная неустойчивость, неумение адекватно выражать и контролировать свои чувства; слабость волевой регуляции, импульсивность, неспособность к произвольной организации деятельности и преодолению трудностей.
3. Мотивационно-ценностный компонент: деформация системы ценностей (приоритет силы, материальной выгоды, гедонизма), узость и примитивность потребностей, неразвитость высших духовных и социальных потребностей; отсутствие позитивных жизненных целей и профессиональных ориентаций; доминирование мотивов избегания неудачи.
4. Поведенческий и социально-коммуникативный компонент: несформированность навыков конструктивного общения, конфликтность, склонность к асоциальным формам поведения; низкий уровень социальной ответственности и правосознания; неумение строить перспективу будущего [4, с. 78].

Генезис педагогической запущенности носит системный характер и обусловлен совокупностью факторов:

– Семейное неблагополучие: алкоголизация или наркотизация родителей, жестокое обращение, безнадзорность, эмоциональное отвержение, асоциальный образ жизни семьи. Дисфункциональная семья является первичным и наиболее мощным фактором десоциализации [5, с. 112].
– Дефекты школьного воспитания: формализм в работе, стигматизация «трудных» учащихся, невнимание к индивидуальным особенностям, слабая связь с семьей, неспособность школы компенсировать негативное семейное влияние. Нередко школьная система сама усугубляет состояние запущенности через механизмы «навешивания ярлыков».
– Негативное влияние асоциальной среды: включенность в неформальные группы девиантной направленности (субкультуры, уличные компании), где усваиваются нормы и ценности, противоположные общепринятым. Для многих несовершеннолетних осужденных такая группа становилась референтной, заменяя семью и школу.

В условиях ВК педагогическая запущенность проявляется специфически: обостряются защитные механизмы (агрессия, замкнутость, показное безразличие), усугубляется недоверие к взрослым, включая сотрудников и педагогов. Формируется специфическая субкультура, которая может как нивелировать, так и усиливать дефекты социализации. Сложность заключается в необходимости коррекции на фоне действия режимных ограничений и стрессогенной атмосферы изоляции.

Коррекционная работа должна носить комплексный, поэтапный и индивидуализированный характер, охватывая все компоненты запущенности.

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года, где приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Определены меры, направленные на развитие, воспитание и социализацию молодежи. Данный перечень содержит в себе некую реконструкцию способов, методов борьбы с подростковой беспризорностью, алкоголизмом, наркоманией, проституцией, преступностью; а также предполагает проведение комплексной профилактики негативных явлений в молодежной среде и разработку эффективных механизмов профилактики девиантного поведения молодежи [6].

Прежде всего необходима углубленная психолого-педагогическая диагностика: выявление структуры и степени выраженности запущенности, индивидуальных ресурсов и «зон ближайшего развития» каждого осужденного. Использование комплекса методов: тестирование, наблюдение, беседа, анализ личного дела.

Немаловажным является индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение: разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции с привлечением психологов, педагогов, воспитателей, социальных работников. Акцент на установление доверительного контакта.

Компенсация образовательных дефицитов: организация учебного процесса с учетом разного уровня подготовки, использование адаптивных методик, личностно-ориентированный подход, создание ситуаций успеха для преодоления «выученной беспомощности».

Несомненно, стоит сказать о ценностно-ориентационной и воспитательной работе: формирование позитивной «Я-концепции», развитие эмпатии, ответственности, правосознания. Внедрение программ социально-психологического тренинга, направленных на развитие коммуникативных навыков, разрешения конфликтов, управления эмоциями.

Особое внимание необходимо уделить трудовому воспитанию и профессиональной ориентации: привитие трудовых навыков, формирование отношения к труду как к ценности, получение начальных профессиональных компетенций, что является ключевым элементом будущей ресоциализации.

Подготовка к освобождению и постреабилитационное сопровождение: формирование реалистичных жизненных планов, восстановление или налаживание социально полезных связей, взаимодействие с органами и службами по месту жительства для преемственности в работе [7].

Педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных представляет собой сложный системный дефект социализации, требующий для своей коррекции не менее сложного и системного подхода. Успешность ресоциализации напрямую зависит от способности пенитенциарной системы перейти от карательно-изолирующей функции к воспитательно-реабилитационной. Для этого необходима консолидация усилий всех служб ВК (воспитательной, психологической, учебно-производственной, оперативной) вокруг единой цели – целостного позитивного изменения личности. Разработанная и внедренная система психолого-педагогической коррекции должна быть непрерывной и найти свое логическое продолжение в виде постреабилитационного сопровождения после освобождения, что позволит закрепить достигнутые положительные результаты и снизить уровень рецидивной преступности среди молодежи.

Список литературы:

[1] Белкин А.С. Введение в педагогическую девиантологию: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2006. – 229 с.

[2] Павлова Л.В. Некоторые исторические аспекты создания воспитательных колоний в России / Л. В. Павлова // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России : научно-практическое ежеквартальное издание. – Москва : ФКУ НИИИТ ФСИН России, 2025. – С. 125-131.

[3] Зорина Н.С. Педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных // Евразийский юридический журнал. – 2024. – № 3 (190). – С. 469-470.

[4] Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 2 88 с.

[5] Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Юрайт, 2021. – 287 с.

[6] Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» //«Консультант Плюс».

[7] Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях: монография / под ред. В.И. Горобцова. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – 210 с.

References:

[1] Belkin A.S. Introduction to pedagogical deviantology: a textbook. - Yekaterinburg: Ural Publishing House. state. ped. University, 2006. - 229 s.

[2] Pavlova L.V. Some historical aspects of the creation of educational colonies in Russia/L.V. Pavlova//Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia: scientific and practical quarterly publication. - Moscow: PKU NIIIT FSIN of Russia, 2025. - S. 125-131.

[3] Zorina N.S. Pedagogical recommendations for the prevention of aggressive behavior of juvenile convicts//Eurasian Law Journal. – 2024. – № 3 (190). - S. 469-470.

[4] Zmanovskaya E.V. Deviantology: (Psychology of deviant behavior): student. manual for students. higher educational institutions. - 6th ed., Isp. - M.: Publishing Center “Academy,” 2013. - 288 p.

[5] Kleiberg J.A. Psychology of deviant behavior: a textbook for universities. - 2nd ed., Add. And revised. - M.: Yurayt, 2021. - 287 p.

[6] Order of the Government of the Russian Federation of 29.05.2015 No. 996-r “On approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 “//” Consultant Plus.”

[7] Psychological and pedagogical support of juvenile convicts in educational colonies: monograph/ed. V.I. Gorobtsova. - Ryazan: Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2019. - 210 s.

