ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Дата поступления рукописи в редакцию: 15.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-388-392

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация,

e-mail: vifk-nic@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. *Педагогическая техника воспитателя – совокупность педагогических действий, средств и приемов, адаптированных к специфике деятельности исправительных учреждений и используемых в интересах получения максимального педагогического результата.*

Ключевые слова: *педагогическая техника, воспитательная колония, духовно-нравственные ценности.*

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Leading Researcher NITs-2 PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation

PEDAGOGICAL TECHNIQUE OF THE PENITENTIARY SYSTEM EMPLOYEE

Annotation. *Pedagogical technique of the educator is a set of pedagogical actions, means and techniques adapted to the specifics of the activities of correctional institutions and used in the interests of obtaining the maximum pedagogical result.*

Key words: *pedagogical technique, educational colony, spiritual and moral values.*

Педагогическая техника воспитателя воспитательных колоний в своей основе включает технику владения словом, голосом, жестом, мимикой, позой, походкой, используемых в качестве средств при практическом учете педагогических аспектов и решении педагогических задач в формировании духовно-нравственных ценностей.

Видное и своеобразное место в педагогической технике сотрудника при формировании духовно-нравственных ценностей занимают педагогические действия – отдельные составляющие профессиональной правоохранительной деятельности, возникающие и используемые при наличии педагогического намерения и желания достигнуть определенного педагогического результата. К важнейшим из них относятся педагогическое наблюдение, педагогический анализ, принятие педагогического решения, педагогическое общение, педагогическое воздействие, педагогическая оценка.

Педагогическая техника связана с психологической, но ее специфика – в подчинении ее достижению максимально возможного педагогического результата. Ведь в любой деятельности именно цель, как закон, определяет выбор и использование средств, методов, способов и приемов ее достижения.

Владение педагогической техникой при формировании духовно-нравственных ценностей нужно всем сотрудникам, воспитателям, но с различиями в объеме и совершенстве, определяемыми тремя различными видами их профессионально-педагогической подготовленности.

Педагогическая техника использования речевых и неречевых средств. К речевым средствам относятся: собственно речевые (вербальные), неречевые (невербальные) и обстановочно-поведенческие. К первым принадлежит слово, как основной феномен речи; к неречевым – мимика, жестикуляция; к обстановочно-поведенческим – поза и передвижения говорящего, социальная дистанция между ним и слушающим, окружающая обстановка. Педагогическая техника каждой группы средств имеет свои тонкости, но успех приходит при комплексном использовании их. Многие практические работники являются мастерами в пользовании ею, но значительная часть не владеет ею.

Техника педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – не просто глазение и слушание, в ходе которого сами по себе обнаруживаются педагогические факты,

зависимости и результаты. Педагогическое наблюдение – преднамеренное, избирательное, планомерное и педагогически выверенное наблюдение сотрудника за обстановкой, лицами, группами, с которыми он имеет дело. Суть его – в стремлении подмечать и правильно оценивать малозаметные, на первый взгляд малосущественные, но в действительности важные для успеха решаемой профессиональной задачи проявления педагогической реальности. Сотрудника могут заинтересовать: в чем заключается педагогический аспект данной профессиональной ситуации и как он влияет на успех решаемой профессиональной задачи; каковы проявления педагогических свойств лиц и групп осужденных, с которыми он имеет дело; в чем проявляется влияние собственных педагогических свойств на данную ситуацию; каковы социально-педагогические и правовые факторы данной ситуации и каковы их влияния; как реагирует осужденный на его слова и действия, внимателен ли он с ним; уловил ли осужденный его разъяснения и требования и правильно ли в результате ведет себя и действует и др.

Вести педагогическое наблюдение целеустремленно – значит намеренно искать признаки проявлений образованности, обученности, воспитанности и развитости участников педагогически значимых ситуаций, того, как они сказываются на ней и действия участников, что и как влияет на них и изменяет.

Существование и эффективность педагогического наблюдения отличает ряд присущих ему свойств, к числу которых, как минимум, принадлежат: педагогическая избирательность, направленность и интенсивность, организованность и осмысленность. Придание сотрудником этих свойств своему восприятию окружающего, ситуаций превращает его в педагогическое наблюдение с должной продуктивностью. Техника такой работы – основа техники педагогического наблюдения.

Прием обеспечения педагогической избирательности, направленности и интенсивности наблюдения требует преднамеренного направления внимания сотрудником на обнаружение педагогических явлений и их признаков, их поиск, вычленение в событиях, ситуациях, объектах, пристальное рассмотрение.

Прием организации педагогического наблюдения требует намеренного развертывания его по фронту, дальности и времени. Оно даст эффект, если сотрудник ведет наблюдение за всем, что может нести педагогическую информацию, если наблюдается не отдельные педагогические признаки, а их совокупность, целостность, прослеживаются изменения, динамика взаимосвязей с другими. Главные объекты педагогического наблюдения – лицо, группа, окружающая среда и он сам (самонаблюдение).

Прием обеспечения осмысленности педагогического наблюдения. Невозможно успешно наблюдать, не зная, за чем наблюдать, какие признаки информативны.

Человек, ведущий педагогическое наблюдение и вооруженный знанием педагогики, видит педагогическое поле с его деталями в сто раз лучше, чем человек без таких знаний. Наблюдая, сотруднику надо произвольно заставлять себя припоминать имеющиеся педагогические знания и рекомендации, опираться на них при построении наблюдения. Наблюдение более действенно, если наблюдающему известны признаки – т.е. внешние прояв¬ления педагогических феноменов. К примеру, наблюдая в процессе разго¬вора за лицом, имеющим вторую судимость, и, ставя перед собой задачу, определить степень глубины и стойкости криминогенности его личности, возможность совершения рецидивного преступления, следует опираться на знание компонентов правовой культуры, криминогенно-правовых признаков рецидива и заниматься поиском их признаков.

Список литературы:

[1] Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 336 с.

[2] Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. - М.: Знание, 1979. - 55 с.

[3] Алферов Ю.А. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях: Сб. лекций. - Домодедово: РИПК МВД РФ, 1993. - 122 с.

[4] Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М., 1979. - 29 с.

[5] Анисимков В.М. Тюрьма и ее законы. - Саратов, 1998. – С. 38 – 40.

[6] Анциферова А.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. – М.: Просвещение, 1981. – С. 3- 19.

[7] Астемиров З.А. Проблемы перевоспитания несовершеннолетних осужденных. - М.: Юрид.лит., 1974. - 185 с.

[8] Базылев Б.Г. Об институте юридической ответственности // Советское государство и право. - 1975. - № 1. - С.111.

[9] Байкова Л.А. Гуманизация педагогической системы образовательного учреждения: теория и опыт: Монография. РГПУ им. С.Есенина. – Рязань, 2000. – 248 с.

[10] Вилкова А. В., Антипов А. Н.,

Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[11] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[12] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3 (286). С, 45-51.

[13] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[14] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[15] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[16] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник.2025. № 10. С. 374-379.

[17] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[18] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.

[19] Вилкова А. В., Фадеева С. А., Полякова Я. Н. Дополнительное профессиональное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 38-44.

[20] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Делинквентность несовершеннолетних социально-педагогическая запущенность / В сборнике 3 года вместе: закон, порядок, справедливость. Сборник научных статей Международного форума, посвященного Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Луганск, 2025. С. 36-38.

[21] Казберов П.Н., Вилкова А. В. Системное планирование профессиональной подготовки пенитенциарных психологов к работе с лицами, осужденными за террористические и экстремистские преступления / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 26-33.

[22] Вилкова А. В., Лещенко С. А. Неблагополучная семья как фактор дисгармоничного развития нравственного сознания личности / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 105-111.

[23] Вилкова А. В., Кашкина Е. В. Самоутверждение несовершеннолетних правонарушителей: пути и средства / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 90-94.

[24] Вилкова А. В. Хайрутдинова И. В., Якупов Ф. А. Русский жестовый язык – средство коммуникации или лингвистическая система? // Современное педагогическое образование. 2025. № 5. С. 60-64.

[25] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Основные трудности, ожидающие молодых ученых // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 92-101.

[26] Vilkova A. Prerequisites, conditions and grounds for the removal of the criminal record: the prospects for the legislative improvement of the institute / A. V/ Vilkova // Military Law Review. 2018. № 1. С. 204.

[27] Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01 / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 444 с.

[28] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Пути ранней психодиагностики и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 29-37.

[29] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка научной смены – важнейшая составляющая науки / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 188-191.

[30] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Педагог и конфликтная семья / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 152-155.

[31] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Воспитательно-коррекционная работа с несовершеннолетними / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 190-193.

[32] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Психологическая тенденция к правонарушениям у несовершеннолетних осужденных / Международный научный вестник, № 9. 2025 С.

References:

[1] Abulkhanova-Slavskaya K.A. Activity and personality psychology. - M.: Nauka, 1980. - 336 p.

[2] M.A. Alemaskin. Educational work with adolescents. - M.: Knowledge, 1979. - 55 s.

[3] Alferov Yu.A. International penitentiary experience and its implementation in modern conditions: Sat. lectures. - Domodedovo: RIPK of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 1993. - 122 s.

[4] Anisimov S.F. Morality and behavior. - M., 1979. - 29 s.

[5] Anisimkov V.M. Prison and its laws. - Saratov, 1998. - S. 38-40.

[6] Antsiferova A.I. To the psychology of personality as a developing system//Psychology of the formation and development of personality. - M.: Enlightenment, 1981. - S. 3-19.

[7] Astemirov Z.A. Problems of re-education of juvenile convicts. - M.: Jurid.Lit., 1974. - 185 s.

[8] Bazylev B.G. On the Institute of Legal Responsibility//Soviet State and Law. - 1975. - № 1. - S.111.

[9] Baikova L.A. Humanization of the educational system of an educational institution: theory and experience: Monograph. RSPU named after S. Esenin. - Ryazan, 2000. - 248 s.

[10] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[11] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[12] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation to carry out penitentiary probation//Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3 (286). S, 45-51.

[13] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/ International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

[14] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[15] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[16] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.

[17] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures “Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[18] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.

[19] Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Polyakova Y. N. Additional professional education of employees of the penitentiary system//In the collection: Penitentiary and post-penitentiary resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 38-44.

[20] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Delinquency of minors social and pedagogical neglect/In the collection 3 years together: law, order, justice. Collection of scientific articles of the International Forum dedicated to the Day of reunification of the DPR, LPR, Zaporizhzhya and Kherson regions with the Russian Federation. Lugansk, 2025. S. 36-38.

[21] Kazberov P.N., Vilkova A.V. Systematic planning of professional training of penitentiary psychologists to work with persons convicted of terrorist and extremist crimes/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising studies. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 26-33.

[22] Vilkova A. V., Leshchenko S. A. Dysfunctional family as a factor in the disharmonious development of moral consciousness of the individual/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 105-111.

[23] Vilkova A. V., Kashkina E. V. Self-affirmation of juvenile offenders: ways and means/ International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 90-94.

[24] Vilkova A. V. Khairutdinova I. V., Yakupov F. A. Russian sign language - a means of communication or a linguistic system ?//Modern pedagogical education. 2025. № 5. S. 60-64.

[25] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The main difficulties awaiting young scientists//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 92-101.

[26] Vilkova A. Prerequisites, conditions and grounds for the removal of the criminal record: the prospects for the legislative improvement of the institute / A. V/ Vilkova // Military Law Review. 2018. № 1. C. 204.

[27] A. V. Vilkova. Gender concept and methodology of formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts: dis.... dock ped. Sciences: 13.00.01/Vilkova Alevtina Vladimirovna. - Veliky Novgorod, 2016. - 444 s.

[28] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Ways of early psychodiagnosis and prevention of deviant behavior of minors//In the collection: Penitentiary and post-penitential resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 29-37.

[29] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Preparation of a scientific shift is the most important component of science/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 188-191.

[30] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Teacher and conflict family/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 152-155.

[31] Vilkova A. V., Lukashenko D. V. Educational and correctional work with minors/ Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 190-193.

[32] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Psychological tendency to offenses in juvenile convicts/International Scientific Bulletin, No. 9. 2025 PP.

