Дата поступления рукописи в редакцию: 23.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-430-434

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

кандидат биологических наук, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: opneverova@mail.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,

кандидат биологических наук, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: lopaeva77@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

КАНЕВ Прокопий Николаевич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: kanevxok@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ ГРУППЫ РИСКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. *В статье рассматривается актуальная проблема педагогической поддержки студентов группы риска в системе высшего образования. Анализируются теоретические подходы к определению категории «студенты группы риска», выделяются их типологические характеристики и основные барьеры академической успешности, включающие социальные, психологические и педагогические факторы. Особое внимание уделяется роли акцентуаций личности в процессе адаптации первокурсников к условиям вуза. Представлена структурно-функциональная модель педагогической поддержки, интегрирующая усилия преподавателей, кураторов, психологических служб и социальных отделов. Раскрываются формы и методы сопровождения, направленные на активизацию личностного потенциала обучающихся и профилактику отчислений. Обосновываются условия эффективной реализации поддержки, среди которых ключевое значение приобретает межведомственное взаимодействие и повышение психолого-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности кураторов академических групп, сотрудников воспитательных отделов и служб сопровождения вузов.*

Ключевые слова: *студенты группы риска, педагогическая поддержка, высшее образование, академическая успешность, адаптация, межведомственное взаимодействие, инклюзивная образовательная среда.*

UKROZHENKO Daria Sergeevna,

Lecturer, of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products Ural State Agrarian University

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products Ural State Agrarian University

STEPANOV Alexey Vladimirovich,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

PAVLOVA Yana Sergeevna,

Candidate of Agricultural Sciences, senior lecturer of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

KANEV Prokopiy Nikolaevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS AT RISK IN HIGHER EDUCATION

Annotation. *This article examines the pressing issue of providing pedagogical support to at-risk students in higher education. It analyzes theoretical approaches to defining the category of "at-risk students," highlighting their typological characteristics and the main barriers to academic success, including social, psychological, and pedagogical factors. Particular attention is paid to the role of personality accentuations in first-year students' adaptation to university conditions. A structural and functional model of pedagogical support is presented, integrating the efforts of faculty, curators, psychological services, and social services. The article describes the forms and methods of support aimed at activating students' personal potential and preventing expulsion. The conditions for effective support implementation are substantiated, among which interdepartmental cooperation and enhancing the psychological and pedagogical competence of faculty are of key importance. The research results can be used in the practical activities of academic group curators, educational department staff, and university support services.*

Key words: *At-risk students, pedagogical support, higher education, academic success, adaptation, interdepartmental cooperation, inclusive educational environment.*

Современная система высшего образования сталкивается с необходимостью не только обеспечивать высокое качество подготовки специалистов, но и удерживать контингент обучающихся, среди которых выделяется особая категория — студенты группы риска. К ним относятся первокурсники с трудностями адаптации, студенты в сложной жизненной ситуации, с девиантным поведением или низкой учебной мотивацией, которые без своевременной помощи рискуют быть отчисленными. Традиционные образовательные практики зачастую ориентированы на «среднего» студента и не учитывают специфические потребности данной группы, что делает актуальным поиск эффективных механизмов педагогической поддержки. Цель данной статьи — раскрыть сущность и содержание педагогической поддержки студентов группы риска в условиях вуза, определить основные барьеры их академической успешности и предложить стратегии организации сопровождения, интегрирующие усилия преподавателей, кураторов и психологических служб для создания инклюзивной образовательной среды, способствующей профилактике отчислений и

личностному развитию обучающихся.

Категория студентов группы риска в высшей школе представляет собой неоднородную совокупность обучающихся, уязвимых в силу комплекса социальных, психологических и педагогических факторов. Современные исследования показывают, что более 80% первокурсников имеют акцентуированные черты личности, и именно характер акцентуации определяет, какой компонент адаптации (психологический, социальный или психофизиологический) оказывается нарушенным. Наиболее уязвимы студенты с истероидными, паранойяльными и депрессивными чертами, у которых страдают все три компонента адаптации. Обучающиеся с эксплозивной акцентуацией попадают в группу риска по успеваемости и соматическим заболеваниям, что угрожает отчислением, тогда как лица с астенической и гипертимической акцентуациями демонстрируют лучший прогноз адаптации. Важно понимать, что проявления саморазрушающего поведения нередко выступают криком о помощи, что требует от преподавателей своевременной диагностики и глубокого понимания личностных особенностей таких студентов для выбора адекватных стратегий педагогической поддержки [2, 9].

Академическая успешность студентов представляет собой комплексный феномен, включающий не только формальные оценки, но и субъективную удовлетворенность обучением, причем нередко наблюдается расхождение между внешними отметками и внутренним ощущением успешности. На пути к ней возникают разноуровневые барьеры: институциональные (низкая оплата труда, отсутствие карьерных гарантий, бюрократизация), организационные (чрезмерная нагрузка, недостаточное материально-техническое обеспечение, внутрикорпоративная конкуренция) и индивидуальные (неверный выбор научного руководителя, дефицит компетенций, трудности интеграции в сообщество). Наиболее тревожным следствием становится то, что мотивированные молодые ученые, сталкиваясь с нестабильностью условий, готовы к эмиграции или смене деятельности, что ведет к вымыванию перспективных кадров из академической среды [5, 6].

Модель педагогической поддержки студентов группы риска представляет собой целостную систему, интегрирующую институциональные, организационные и индивидуальные меры для предупреждения и компенсации их социальных и академических рисков. В основании модели лежит понимание таких студентов как категории со слабой мотивированностью, трудностями самоконтроля и неопределенностью жизненных перспектив, что требует системного сопровождения через студенческие социальные службы, обеспечивающие правовое, психологическое консультирование и помощь в адаптации. Содержательный компонент включает традиционные формы поддержки: стипендиальное обеспечение, адресную материальную помощь, льготное проживание в общежитии, содействие в трудоустройстве и создание доступной среды для студентов с инвалидностью. Инновационным элементом выступают фонды взаимопомощи и информационные центры для оперативной адресной поддержки. Ключевым принципом является переход от патерналистской опеки к активизации собственных усилий студентов через вовлечение в волонтерство и социальные проекты, что способствует их профессиональному и личностному становлению [1, 3].

Формы и методы педагогической поддержки в образовательном процессе представляют собой систему гуманного взаимодействия, ориентированную на содействие обучающимся в личностном и профессиональном становлении через диалоговое сотрудничество, где педагог выступает фасилитатором, помогающим осмысливать опыт и делать осознанные выборы. В работе с обучающимися группы риска особое значение приобретают методы, активизирующие самопознание и рефлексию: управляемая визуализация, онтологическая метафора, ауто- и квазидиалог, направленные на развитие адекватной самооценки и эмоционально-ценностного отношения к деятельности. Поддержка реализуется через развивающе-профилактическую работу в культуротворческой среде, обеспечивающей пространство для проявления самостоятельности и ответственности. Методологическую основу составляют системный, культурологический и личностно-ориентированный подходы, позволяющие рассматривать поддержку как превентивную помощь рефлексивным процессам, результатом которой становится осмысленное профессиональное самоопределение [4, 8].

Проблема межведомственного взаимодействия и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов является ключевым условием эффективного сопровождения обучающихся группы риска, поскольку требует скоординированных усилий специалистов образования, здравоохранения, социальной защиты и правоохранительных органов. Как показывает практика, результативная помощь детям, пострадавшим от преступных посягательств, обеспечивается через создание специализированных центров,

объединяющих психологов, следователей и социальных работников для проведения совместных обучающих семинаров и разработки единых алгоритмов действий при следственных мероприятиях, минимизирующих психологическую травму. Повышение профессиональной компетентности реализуется через систему непрерывного образования, включающую программы повышения квалификации по вопросам ресоциализации девиантной личности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также через деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и ресурсных центров. Ключевыми механизмами координации выступают региональные научно-практические конференции и постоянно действующие семинары-совещания, где вырабатываются единые подходы к маршрутизации детей группы риска и обеспечивается преемственность психолого-педагогической помощи. Создание региональных отделений профессиональных сообществ и центров методической поддержки позволяет координировать работу специалистов муниципальных образований и формировать единую систему защиты прав несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации [7, 10].

Заключение. Проведенный теоретический анализ проблемы педагогической поддержки студентов группы риска в высшем образовании позволяет сделать ряд обобщающих выводов. Категория студентов группы риска представляет собой сложное, многоаспектное явление, включающее обучающихся, испытывающих устойчивые трудности в освоении образовательных программ и интеграции в вузовскую среду в силу совокупности социальных, психологических и педагогических факторов. Ключевым условием своевременного выявления таких студентов и оказания им адекватной помощи выступает диагностика личностных особенностей, в частности акцентуаций характера, определяющих характер и глубину дезадаптационных процессов на начальном этапе обучения.

Академическая успешность студентов группы риска блокируется разноуровневыми барьерами: от институциональных и организационных до индивидуально-личностных. Преодоление этих барьеров требует не фрагментарных мер, а целостной системы педагогической поддержки, основанной на принципах гуманизма, индивидуализации, диалогового сотрудничества и активизации субъектной позиции самого обучающегося. Представленная в статье модель педагогической поддержки интегрирует диагностический, организационный, деятельностный и рефлексивный этапы, реализуемые через традиционные и инновационные формы сопровождения: тьюторство, адаптивные модули, индивидуальные образовательные траектории, деятельность студенческих социальных служб и фондов взаимопомощи.

Особую значимость в современных условиях приобретает проблема координации усилий всех субъектов образовательного процесса и смежных ведомств. Эффективность педагогической поддержки напрямую зависит от уровня межведомственного взаимодействия и психолого-педагогической компетентности преподавателей, кураторов и сотрудников служб сопровождения. Только объединение ресурсов образования, социальной защиты, здравоохранения и создание единой системы маршрутизации студентов группы риска способны обеспечить преемственность и полноту помощи.

Таким образом, педагогическая поддержка студентов группы риска выступает не просто вспомогательным элементом образовательного процесса, а стратегическим направлением вузовской политики, направленным на сохранение контингента, профилактику отчислений и создание подлинно инклюзивной образовательной среды, способствующей личностному и профессиональному становлению каждого обучающегося независимо от стартовых возможностей и жизненных обстоятельств. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией конкретных диагностических методик раннего выявления студентов группы риска, а также с изучением эффективности различных моделей педагогической поддержки в условиях цифровой трансформации высшего образования.

Список литературы:

[1] Бойко, С. З. Педагогические условия подготовки студентов педколледжа к работе с семьями «Группы риска» / С. З. Бойко // Новые технологии. — 2011. — № 3. — С. 184–188.

[2] Веселкова, Е. А. Группа риска в молодёжной студенческой среде / Е. А. Веселкова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». — 2018. — № 7-1. — С. 27–28.

[3] Гостева, Л. З. Социальная поддержка студентов «группы риска» в высших учебных заведениях / Л. З. Гостева, Н. М. Полевая // АНИ: педагогика и психология. — 2014. — № 4 (9). — С. 40–43.

[4] Губанова, А. В. Педагогическая поддержка становления и развития в образовательном процессе / А. В. Губанова // ОНВ. — 2006. — № 7 (43). — С. 301–305.

[5] Джантеев, Р. Т. Проблема академической успешности и успеваемости: теоретический анализ понятия и сущности / Р. Т. Джантеев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — № 6. — С. 88.

[6] Ефимова, Г. З. Барьеры на пути построения академической карьеры преподавателями высшей школы / Г. З. Ефимова // Университетское управление: практика и анализ. — 2021. — № 4. — С. 55–74.

[7] Мезинова, Г. Н. Межпрофессиональное взаимодействие педагога-психолога и социального педагога / Г. Н. Мезинова, Е. Ю. Вахрушева, С. А. Башаева // МНКО. — 2025. — № 6 (115). — С. 189–192.

[8] Таженова, Г. Б. Особенности организации педагогической поддержки в процессе подготовки социальных педагогов в университете / Г. Б. Таженова, Р. А. Валеева // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». — 2021. — № 4 (104). — С. 108–117. — DOI 10.31489/2021Ped4/108-117.

[9] Тюряпина, И. В. Группы риска психической дизадаптации среди студентов-первокурсников вуза с различными типами акцентуации личности / И. В. Тюряпина // Экология человека. — 2014. — № 3. — С. 28–33.

[10] Худякова, Т. Л. Роль межведомственного взаимодействия в процессе внедрения профессионального стандарта педагога-психолога (на примере Воронежской области) / Т. Л. Худякова // Вестник практической психологии образования. — 2019. — Т. 16, № 1. — С. 91–95. — ISSN 2658-3100.

References:

[1] Boyko, S. Z. Pedagogical conditions for preparing students of pedagogical college to work with families of the “Risk Group “/S. Z. Boyko//New technologies. — 2011. — № 3. - S. 184-188.

[2] Veselkova, E. A. Risk group in the youth student environment/E. A. Veselkova//Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference “Science and Society.” — 2018. — № 7-1. - S. 27-28.

[3] Gosteva, L. Z. Social support for students of the “risk group” in higher educational institutions/L. Z. Gosteva, N. M. Polevaya//ANI: pedagogy and psychology. — 2014. — № 4 (9). - S. 40-43.

[4] Gubanova, A. V. Pedagogical support for the formation and development in the educational process/A. V. Gubanova//ONV. — 2006. — № 7 (43). - S. 301-305.

[5] Dzhanteev, R. T. The problem of academic success and academic performance: a theoretical analysis of the concept and essence/R. T. Dzhanteev//World of Science. Pedagogy and psychology. — 2024. — № 6. - S. 88.

[6] Efimova, G.Z. Barriers to building an academic career by teachers of higher education/ G.Z. Efimova//University management: practice and analysis. — 2021. — № 4. - S. 55-74.

[7] Mezinova, G. N. Interprofessional interaction of a teacher-psychologist and a social teacher/G. N. Mezinova, E. Yu. Vakhrusheva, S. A. Bashaeva//MNKO. — 2025. — № 6 (115). - S. 189-192.

[8] Tazhenova, G. B. Peculiarities of the organization of pedagogical support in the process of training social teachers at the university/G. B. Tazhenova, R. A. Valeeva//Bulletin of Karaganda University. “Pedagogy” series. — 2021. — № 4 (104). - S. 108-117. — DOI 10.31489/2021Ped4/108-117.

[9] Tyuryapina, I.V. Risk groups of mental dysadaptation among first-year university students with various types of personality accentuation/I.V. Tyuryapina//Human ecology. — 2014. — № 3. - S. 28-33.

[10] Khudyakova, T. L. The role of interdepartmental interaction in the implementation of the professional standard of a teacher-psychologist (on the example of the Voronezh region)/T. L. Khudyakova//Bulletin of Practical Psychology of Education. — 2019. - T. 16, NO. 1. - S. 91-95. — ISSN 2658-3100.

