= ТЕОРИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА =

Дата поступления рукописи в редакцию: 15.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-21-24

БАЖАНОВ Сергей Андреевич,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация;
кандидат юридических наук,
e-mail: sergey.bazhanov62@yandex.ru

ОСУЖДЕННЫЕ КАК ОБЪЕКТ ИСПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос воспитательного процесса осужденных как объекта исправления, как личности, на которую оказывается воздействие с целью изучения и формирования ее свойств, качеств; сознания, чувств, воли, разумных потребностей, способностей, знаний, навыков, умений и привычек.*

Ключевые слова: *личность, пенитенциарная педагогика, объект, изучение, предмет, общество, субъект.*

BAZHANOV Sergey Andreevich,
leading researcher, Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Legal Sciences

CONVICTS AS OBJECTS OF CORRECTION

Annotation. *The article discusses the issue of the educational process of convicts as an object of correction, as a personality, which is exposed to the purpose of studying and forming its properties, qualities; consciousness, feelings, will, reasonable needs, abilities, knowledge, skills, and habits.*

Key words: *personality, penitentiary pedagogy, object, study, subject, society, subject.*

Пенитенциарная педагогика, подходя к осужденному как объекту и субъекту воспитательного процесса, во всех случаях рассматривает его как личность, на которую оказывается воздействие с целью изучения и формирования ее свойств, качеств; сознания, чувств, воли, разумных потребностей, способностей, знаний, навыков, умений и привычек.

Осужденные являются объектами исправления постольку, поскольку они являются субъектами антиобщественного сознания и поведения, действия которых опасны для государства и общества. Следовательно, пенитенциарная педагогика по отношению к осужденным решает задачу качественного изменения поведения, направленности их личности и формирования их как субъектов общественных отношений. Осужденный, сознательно вступивший на путь исправления, становится субъектом и как отдельная личность, и как член коллектива, являющимися в условиях исправительного учреждения не только объектами, но и субъектами воспитательного процесса.

Важная роль в воспитании и исправлении несовершеннолетних осужденных принадлежит педагогическому просвещению родителей.

Хотелось бы остановиться на историческом опыте педагогического просвещения родителей в середине 20 века.

Покажем основные этапы создания этой системы, охарактеризуем отдельные ее звенья в основном на примере опытной работы, которая велась в г. Горьком, а ныне Нижнем Новгороде с 1965.

В 1965 г. в г. Горьком был создан городской общественный штаб педагогического всеобуча родителей (ПВР), который объединил и координировал усилия всех организаций, ведущих эту работу.

В штаб ПВР вошли учителя, родители, работники отделов народного образования, педагогических учебных заведений, представители общества «Знание», педобщества, ученые, работники искусства, журналисты.

Бюро городского комитета партии одобрило это начинание и приняло специальное поста-

новление о педагогическом всеобуче родителей. Был установлен единый общегородской день педагогического просвещения – каждый второй вторник месяца.

Работа началась по нескольким направлениям. Одно из них – педпропаганда на предприятиях, в учреждениях, Домах культуры, клубах, библиотеках, по месту жительства при домоуправлениях.

В начале учебного года штаб ПВР сообщал на страницах вечерней газеты, когда намечены дни педагогического всеобуча, давал краткие рекомендации и советы по проведению их, публиковал примерную тематику лекций и бесед. Исходя из этого, предприятия, учреждения, школы составляли свои годовые планы, в которых наряду с лекциями, беседами, конференциями намечалась разнообразная индивидуальная работа с родителями.

Первые семь лет своей жизни дети проходят такой большой путь развития, как ни в какой другой возрастной период. Но именно до школы многие родители допускают наиболее серьезные ошибки. Нельзя поэтому забывать о родителях ребят-дошкольников. Больше того, в педагогической подготовке нуждаются те, кто только создает семью. Но как с ними организовать работу? Об этом задумались члены комитета комсомола автозавода. Родилась идея: в заводском Дворце культуры создать клуб молодой семьи.

Дни педагогического всеобуча проводились с января 1966 г. В подготовке и проведении их активное участие принимали не только лекторы и педагоги, но также работники культурно-просветительных учреждений завода, редакция газеты «Автозаводец», редакция радиовещания завода, общественники, советы и комиссии содействия семье и школе. В этот день на заводе читались лекции, устраивались беседы, консультации, заседания советов содействия семье и школе, конференции по вопросам воспитания детей, вечера для родителей (в клубах).

На другом крупнейшем предприятии – заводе «Красное Сормово» – проблемы воспитания детей и подростков обсуждались даже на заводских и цеховых оперативках. Вся работа велась в теснейшем контакте со школой. Руководство работой с родителями непосредственно на предприятиях осуществлял партком, завком и заводской совет содействия семье и школе. В цехах работой с родителями занимались комиссии содействия семье и школе.

Нельзя не сказать еще об одном звене, возникшем в системе повышения педагогической культуры родителей и населения. Речь идет о подготовке тех, кто работает с родителями. С введением в г. Горьком системы повышения педагогической культуры родителей и населения потребовалось много лекторов. Создали межрайонные школы лекторов. Занятия там проходили за две недели до общегородского дня педагогического всеобуча. Такой разрыв делался умышленно. За 14 дней слушатели имели возможность не только ознакомиться с рекомендованной литературой, но и провести инструктаж со своими коллегами из школы или детского сада.

Все это позволяло повышать квалификацию большого числа лекторов: в г. Горьком ежегодно проходили подготовку около 800 лекторов-педагогов.

В проведении работы по повышению педагогической культуры большую помощь педагогам оказывали общественники и родители-активисты. Для подготовки их имелись специальные факультеты при народных университетах педагогических знаний. Их слушателями были члены родительских комитетов школ, классов, домоуправлений. При областном совете профсоюза был создан постоянно действующий семинар председателей советов содействия семье и школе.

В осуществлении педагогического всеобуча принимали участие врачи, работники милиции, суда и прокуратуры. Подготовка врачей к работе с родителями осуществлялась по линии городского Дома санитарного просвещения, а юристов – в своем ведомстве.

Широкая перестройка работы по повышению педагогической культуры стала возможной, прежде всего, но тому, что городская партийная организация, считая педагогическую пропаганду важной частью идеологической работы, уделяла ей большое внимание. Горьковской горком КПСС поддержал инициативу общественности и принял постановление об осуществлении педагогического всеобуча и введении в г. Горьком единых общегородских дней педагогической пропаганды. Прилагалось немало усилий по руководству этой работой и к тому, чтобы ею занимались все партийные организации города. На совещаниях, конференциях, семинарах, организуемых горкомом, регулярно обсуждалось состояние педагогического просвещения, выявлялись пути исправления недостатков, намечались новые рубежи. По мере надобности устраивались специальные совещания ведущих педпропаганду. Горком партии утверждал план работы штаба ПВР.

Большую роль при этом сыграл городской общественный штаб ПВР. Главная его заслуга – координация действий всех организаций, ведущих педагогическое просвещение.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Делинквентность несовершеннолетних социально-педагогическая запущенность / В сборнике 3 года вместе:

закон, порядок, справедливость. Сборник научных статей Международного форума, посвященного Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Луганск, 2025. С. 36-38.

[2] Вилкова А. В., Лещенко С. А. Неблагополучная семья как фактор дисгармоничного развития нравственного сознания личности / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 105-111.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[4] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Том Выпуск 4. Москва. 2021.

[5] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Том Выпуск 1. Москва. 2022.

[6] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Том Выпуск 2. Москва. 2022.

[7] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Том Выпуск 3. Москва. 2022.

[8] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Том Выпуск 4. Москва. 2022.

[9] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Том Выпуск 1. Москва. 2023.

[10] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Выпуск 2. Москва. 2023.

[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Основные трудности, ожидающие молодых ученых // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 92-101.

[12] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Пути ранней психодиагностики и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 29-37.

[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка научной смены – важнейшая составляющая науки / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 188-191.

[14] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Педагог и конфликтная семья / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 152-155.

[15] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Воспитательно-коррекционная работа с несовершеннолетними / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 190-193.

[16] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Психологическая тенденция к правонарушениям у несовершеннолетних осужденных / Международный научный вестник, № 9. 2025 С.

[17] Вилкова А. В., Антипов а. Н. Ювенальная юстиция в России: «за» и «против» / Вестник Кузбасского института. 2012. № 3(11). С. 105-110.

[18] Вилкова А. В. Последствия дефицитарности образования/ В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 8-13.

[19] Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025.

[20] Вилкова А. В. Теория и практика исправления несовершеннолетних осужденных в России / В сборнике: Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 27-32.

References:

[1] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Delinquency of minors social and pedagogical neglect/ In the collection 3 years together: law, order, justice. Collection of scientific articles of the International Forum dedicated to the Day of reunification of the DPR, LPR, Zaporizhzhya and Kherson regions with the Russian Federation. Lugansk, 2025. S. 36-38.

[2] Vilkova A.V., Leshchenko S.A. Dysfunctional family as a factor in the disharmonious development of moral consciousness of the individual/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of round-table articles. Tver, 2025. S. 105-111.

[2] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the lecture course “Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[4] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Volume Issue 4. Moscow. 2021.

[5] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Volume Issue 1. Moscow. 2022.

[6] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Volume Issue 2. Moscow. 2022.

[7] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Volume Issue 3. Moscow. 2022.

[8] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Volume Issue 4. Moscow. 2022.

[9] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Volume Issue 1. Moscow. 2023.

[10] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Issue 2. Moscow. 2023.

[11] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The main difficulties awaiting young scientists//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 92-101.

[12] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Ways of early psychodiagnosis and prevention of deviant behavior of minors//In the collection: Penitentiary and post-penitential resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 29-37.

[13] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Preparation of a scientific shift is the most important component of science/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 188-191.

[14] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Teacher and conflict family/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 152-155.

[15] Vilkova A. V., Lukashenko D. V. Educational and correctional work with minors/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 190-193.

[16] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Psychological tendency to offenses in juvenile convicts/ International Scientific Bulletin, No. 9. 2025 PP.

[17] Vilkova A.V., Antipov a. N. Juvenile Justice in Russia: “for” and “against “/Bulletin of the Kuzbass Institute. 2012. № 3(11). S. 105-110.

[18] A. V. Vilkova. Consequences of educational scarcity/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 8-13.

[19] Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025.

[20] Vilkova A. V. Theory and practice of correction of juvenile convicts in Russia/In the collection: Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 27-32.

