Дата поступления рукописи в редакцию: 18.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-83-88

ВИЛКОВА Алевтина Владимировна,

доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии военных наук, заместитель начальника ФКУ НИИ ФСИН России г. Москва, Российская Федерация старший научный сотрудник научно-исследовательского центра Военной академии РВСН имени Петра Великого, г. Балашиха, Российская Федерация,

e-mail: mavlad67@mail.ru

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация, доцент кафедры уголовного права и криминологии Ростовского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),

e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

Аннотация. *В статье рассматривается социально-коммуникативная обучающая среда воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных женского пола, которая трактуется как социальное адаптивно-коммуникативное пространство, способствующее переводу каждого его субъекта в режим духовно-нравственного самосовершенствования, стимулирующее формирование духовно-нравственных ценностей за счет создания условий для переосмысления образа своей жизнедеятельности.*

Ключевые слова: *социально-коммуникативная обучающая среда воспитательной колонии, несовершеннолетние осужденные, социализация.*

VILKOVA Alevtina Vladimirovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Full Member of the Academy of Military Sciences, Deputy Head of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation, Senior Researcher at the Research Center of the Peter the Great Strategic Missile Forces Military Academy, Balashikha, Russian Federation

POLYAKOVA Yanina Nikolaevna,

Candidate of Psychological Sciences, Leading Researcher of the NITs-2 PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation, Associate Professor of the Department of Criminal Law and Criminology of the Rostov Institute (branch) of VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

FEATURES OF THE SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL COLONY

Annotation. *The article considers the socio-communicative educational environment of the educational colony for juvenile convicts of the female sex, which is interpreted as a social adaptive-communicative space, contributing to the transfer of each of its subjects to the regime of spiritual and moral self-improvement, stimulating the formation of spiritual and moral values by creating conditions for rethinking the image of their life.*

Key words: *socio-communicative educational environment of the educational colony, juvenile convicts, socialization.*

При определении особенностей среды учреждений для несовершеннолетних осужденных женского пола в формировании у них духовно-нравственных ценностей, мы исходили из характеристики среды в контексте социально-педагогического подхода и психолого-педагогических особенностей ценностных ориентаций субъектов данной среды при их общении и взаимодействии.

С позиций социально-педагогического

подхода проектирование среды обеспечивает гармонию запросов социума, нормативов образования и саморазвития личностного начала, так как актуализирует значимые функции образования: стабилизирующую, рассматривающую образование как институт общественного согласия и предполагающую развитие духовных сил и способностей; формирование эмоционально-ценностных установок при адаптации к социальным условиям; обеспечение возможностей духовного нравственного развития для осуществления самореализации; овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, творческой индивидуальности и личной автономии.

Основы социально-педагогического подхода в конструировании среды воспитательных колоний для несовершеннолетних осужденных женского пола позволяют рассматривать образование как общественно организованный нормированный процесс и результат постоянной передачи социально значимого опыта, представляющий собой базис становления личности в соответствии с генетической программой и способами ее социализации.

В рамках социально-педагогического подхода к формированию духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола ключевым является понятие «социализация», отражающее процесс их становления компетентными членами общества.

В контексте нашего исследования важна точка зрения психологов на процесс социализации, при изучении которого они исследуют изменения, происходящие в человеке, коммуникативные качества, восприятие, эмоциональные реакции, выявляют влияющие на его социализацию функции непосредственного окружения человека; межличностные отношения; особенности различных общностей; различные виды взаимодействий.

Социализацию можно рассматривать как деятельность, направленную на становления человека членом современного общества, для которого характерно принятие ценностей, норм, становление социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.

Таким образом, понятие «социализация» определяет отношения между личностью и социальной средой (обществом, коллективом, отдельными людьми).

Реализация социально-педагогического подхода предполагает поддержку меры человечности в воспитанницах колонии благодаря соответствующим способам и средствам их жизнедеятельности, ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию взаимодействия, созданию комфортной среды. Формирование духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в контексте социально-педагогического подхода предполагает становление субъект-объектно-субъектных отношений, сотрудничества, сотворчества сотрудников воспитательной колонии и воспитанниц на основе взаимовыгодного обмена социальным опытом и личностными смыслами, что способствует достижению свободы выбора действий и решает задачу помощи им, как субъектам самосознания, свободной деятельности, жизнедеятельности. Такая деятельность позволяет в воспитательном процессе в условиях воспитательной колонии в качестве приоритета от влияния жестко регламентированного процесса личностно и социально значимой деятельности несовершеннолетних осужденных женского пола.

Преступное поведение несовершеннолетних обусловливается такими личностно-психологическими факторами, как деформация мотивационнойи ценностной сфер, в результате чего доминирующими становятся потребности в острых ощущениях негативного свойства. Особо остро заявляет о себе у несовершеннолетних осужденных замена духовных потребностей потребностями материальными [1, С. 148]. Следствием этого является то, что подростки, недостаточно знающие свои возможности и способности, могут удовлетворять их в неадекватной форме [2, С. 4], заявляя о своей приверженности ценностям, которые осуждаются обществом [3, С. 121], пытаясь быть оригинальными и неповторимыми [4, С. 186]. Постоянная неудовлетворенность потребностей в социальном признании усиливает враждебное, негативное отношение к окружающему миру и порождает недоверие к людям [5; С. 4].

Можно констатировать, что у несовершеннолетних осужденных преобладает ориентация, прежде всегона удовлетворение собственных потребностей, несформированность ценностей, ограниченность мировоззрения и пониженная рефлексия ценностно-смысловых ориентиров в жизни.

Нравственное сознание у воспитанниц колоний также получает искаженное направление развития, порождая нравственный нигилизм, специфическое понимание товарищества, дружбы, честности, трансформируемых в ложное товарищество, круговую поруку и т.п. [4, С. 18-19].

Отметим, что представления несовершеннолетних осужденных женского

пола о добре и зле размыты, чувство опасности приглушено, контролировать им свое поведение и эмоции сложно. Для них в целом характерно некритическое заимствование установок, норм поведения, образа жизни, желания стать похожими на «настоящих» людей [1, С. 48].

Проблемы преступности несовершеннолетних осужденных женского пола нашли отражения в ряде исследований. В них отмечается, что для несовершеннолетних осужденных женского пола характерны повышенная возбудимость, восприимчивость к отрицательному влиянию ближайшего окружения, плаксивость, раздражительность, происходят нервно-психические срывы, возникают стрессовые состояния [3, С. 152; 7].

Несовершеннолетних осужденных женского пола отличает агрессивность и истеричность, наиболее уродливые формы эгоизма и индивидуализма, лживость, чрезмерная грубость, упрямство, неуравновешенность, распущенность, жадность и т.п. Нравственная деформация личности отражается и на эмоциональных особенностях. Им чужды тонкие, нежные и возвышенные переживания, свойственные обычным школьницам. Для них характерны эмоциональная возбудимость, агрессивность поведения, конфликтность, вспыльчивость [6, С. 72].

Социально-психологическая обстановка в воспитательных колониях и индивидуальный социальный опыт личности детерминируют внутреннее отношение несовершеннолетних осужденных женского пола к себе и другим. Взаимоотношения в колонии между воспитанницами строятся больше на активности, импульсивности и возбудимости, нежели на рациональном восприятии реальности.

Характеризуя образовательную среду воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных женского пола. Учет психологических особенностей несовершеннолетних осужденных женского пола, специфики их общения в преступной среде, порождающей противоречивость взглядов, суждений, оценок, неверное толкование нравственных понятий, открытые высказывания о своей приверженности ценностям, которые осуждаются воспитателями, позволяет определить социально-образовательную среду воспитательной колонии как социально-коммуникативную обучающую среду.

При определении основных характеристик социально-коммуникативной обучающей среды мы исходили, прежде всего, из необходимости создания среды успешности развития духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола.

Прежде всего, социально-образовательная среда – это система социальная и ценностно-ориентированная, ядро которой составляют люди и их потребности, мотивы, направленность, интересы, действия, отношения, цель и функции которой детерминированы.

Таким образом, образовательная среда воспитательной колонии – это социально-коммуникативная обучающая среда, центр тяжести в которой переносится на анализ актуальных преобразований субъектности личности несовершеннолетних осужденных женского пола, меры возможных взаимодействий, а функциями ее как обучающей являются мотивационно-стимулирующая, пропедевтико-реабилитационная и коррекционно-комплексная. Модель освоения такой среды представлена на схеме 1.

Роль социально-коммуникативной обучающей среды воспитательной колонии в формировании духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола проявляется в совершенствовании таких элементов структуры их личности, как: мировоззрение, самосознание, самооценка (осознание – понимание – принятие); нравственные нормы и принципы, которыми руководствуется личность; направленность потребностей и интересов; духовный мир личности (как степень овладения культурными ценностями); способности к помогающим взаимоотношениям и субъект-субъектому взаимодействию в системах «педагог (воспитатель) – несовершеннолетняя осужденная», «несовершеннолетняя осужденная – несовершеннолетняя осужденная».

Модель освоения социально-коммуникативной обучающей среды воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных женского пола



Концептуальным основанием формирования социально-коммуникативной обучающей среды в воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных женского пола является взаимопроникновение совокупности характеристик понятий «коммуникация», «социализация», «обучающая среда», обобщенное понимание которых создает ее неповторимость и уникальность:

сочетание внутренних процессов развития и внешних условий; социальная ситуация развития как «приглашающая сила, вызов» (Л.С. Выготский) и в то же время среда бессильна, когда иссякает внутренний собственный источник и движущие силы развития и саморазвития (В.П. Зинченко);

многообразие зон развития и «свобода самоопределения» (В.А. Караковский);

взаимодействие полей: смысла (культура – личность – образованность, содержания (гуманитарность – креативность – интеграция), организации (разнообразие – индивидуализация – самоорганизация), результата (универсализм – целостность – автономность) (В.Г. Воронцова);

саморазвитие активной личности, внутренняя мотивированность деятельности всех субъектов образовательного процесса, эмоциональный подъем (В.А. Ясвин);

становление индивидуального способа освоения социально-коммуникативной среды; самореализация, способности идентификации, эмпатии, рефлексии, приведение в движение внутренних природообразных ресурсов каждого индивида через диалог и взаимодействие (Т.В. Менг).

Социально-коммуникативная обучающая среда воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных женского пола – это социальное адаптивно-коммуникативное пространство, способствующее переводу каждого его субъекта в режим духовно-нравственного самосовершенствования, стимулирующее формирование духовно-нравственных ценностей за счет создания условий для переосмысления образа своей жизнедеятельности.

Список литературы:

[1] Помыткина, Т.И. Особенности педагогического взаимодействия с наркозависимыми несовершеннолетними осужденными / Т.И. Помыткина // Актуальные проблемы деятельности воспитательных колоний ФСИН России: материалы Междунар. научно-практ. конф. – М.: НИИ ФСИН России, 2008. – ч. 1 – С. 148-152.

[2] Ушатиков, А.И. Пенитенциарная психология: учебник / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак. – 2-е изд. перераб. и доп. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003. – 757 с.

[3] Исправительно-трудовая психология: учебное пособие для слушателей вузов МВД СССР; под ред. К.К. Платонова, А.Д. Глоточкина, К.Е. Игошева. – Рязань: Рязанская высшая школа

МВД СССР, 1985. – 356 с.

[4] Нравственное, правовое и трудовое воспитание осужденных, содержащихся в воспитательных колониях: учеб-метод. материалы /

С.А. Наумов [и др.]; под ред. Е.Г. Багреевой. –М.: НИИ ФСИН России, 2005. –32 с.

[5] Леус, Э.В. Несовершеннолетние в исправительном учреждении закрытого типа / Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, П.И. Сидоров // Психопедагогикав правоохранительных органах. – 2009. – № 1(36). – С. 40-45.

[6] Ананьев, О.Г. Составление воспитательной программы исправления несовершеннолетних осужденных женского пола в Рязанской воспитательной колонии / О.Г. Ананьев // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. Тюремная библиотека. – 2000. –Вып. 10. – С. 49-55.

[7] Ямбаева М.Г. PRO: Воспитание и социализация как эффективное средство профилактики экстремисткой деятельности и ксенофобии среди несовершеннолетних / А.В. Вилкова, М.Г. Ямбаева, В.М. Литвишков. Москва.2021.

[8] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.

[9] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[10] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[11] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3 (286). С, 45-51.

[12] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[14] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[15] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник.2025. № 10. С. 374-379.

[16] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[17] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.

[18] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[19] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.

References:

[1] Pomytkina, T.I. Features of pedagogical interaction with drug addicted juvenile convicts/T.I. Pomytkina//Actual problems of the activities of educational colonies of the Federal Penitentiary Service of Russia: materials International. scientific pract. conf. - M.: Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2008. - part 1 - S. 148-152.

[2] Ushatikov, A.I. Penitentiary psychology: textbook/A.I. Ushatikov, B.B. Cossack. - 2nd ed. reworked. and add. - Ryazan: Academy of Law and Management of the Ministry of Justice of Russia, 2003. - 757 p.

[3] Forced labor psychology: a textbook for students of universities of the USSR Ministry of Internal Affairs; ed. K.K. Platonova, A.D. Glotochkina, K.E. Igosheva. - Ryazan: Ryazan Higher School of the Ministry of Internal Affairs of the USSR, 1985. - 356 p.

[4] Moral, legal and labor education of convicts held in educational colonies: method of study. materials/

S.A. Naumov [et al.]; ed. E.G. Bagreeva. -M.: Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2005. -32 s.

[5] Leus, E.V. Minors in a closed correctional institution/E.V. Leus, A.G. Soloviev, P.I. Sidorov// Psychopedagogic law enforcement agencies. – 2009. – № 1(36). - S. 40-45.

[6] Ananyev, O.G. Drawing up an educational program for the correction of juvenile convicts of the female sex in the Ryazan educational colony/ O.G. Ananyev//Actual problems of the execution of criminal sentences against minors. Prison library. – 2000. -Exp. 10. - S. 49-55.

[7] Yambaeva M.G. PRO: Education and socialization as an effective means of preventing extremist activities and xenophobia among minors/ A.V. Vilkova, M.G. Yambaeva, V.M. Litvishkov. Moscow.2021.

[8] Vilkova A. V. Overcoming the deviating behavior of juvenile convicts/In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Round Table dedicated to the memory of penitentiary scientists: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. Sochivko, Ryazan, 2026. S. 23-29.

[9] Vilkova A. V., Antipov A. N., Strogovich Yu. N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[10] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[11] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation to carry out penitentiary probation//Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3 (286). S, 45-51.

[12] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/ International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

[13] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[14] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[15] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.

[16] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures “Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[17] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.

[18] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author’s course of lectures “The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.

[19] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. «Postgraduate Library» St. Petersburg. 222. S. 32-36.