Дата поступления рукописи в редакцию: 10.12.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-404-408

КРУЖКОВА Татьяна Ивановна,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: rustale@yandex.ru

РУЩИЦКАЯ Ольга Александровна,
доктор экономических наук,
профессор кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: olgaru-arbitr@mail.ru

КУЛИКОВА Елена Сергеевна,
доктор экономических наук,
профессор кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: e.s.kulikova@mail.ru

ФЕТИСОВА Анастасия Викторовна,
старший преподаватель кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: victorovna_eburg@mail.ru

БАТРАКОВА Светлана Игоревна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: s-batrakowa@mail.ru

ЛАРИН Михаил Вячеславович,
преподаватель кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: lar.mic@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация. *Динамика современного социокультурного пространства, пронизанного цифровыми потоками, предъявляет к высшему образованию требования не просто адаптации, а опережающего развития. Преподаватель, некогда бывший монопольным носителем знания, сегодня оказывается в роли архитектора образовательных экосистем, навигатора в океане информации и ментора в развитии критического мышления студентов, для которых цифровая среда является уже естественной стихией. Разрыв между технологическими возможностями и реальной педагогической практикой создает напряженность, угрожающую самой релевантности университета. Таким образом, повышение цифровой грамотности преподавателя перестает быть вопросом личного совершенствования, становясь ключевым фактором конкурентоспособности и академического суверенитета учебного заведения.*

В статье исследуется комплекс проблем, связанных с цифровой грамотностью преподавателей высшей школы в условиях трансформации образовательного ландшафта. Анализируется эволюция понятия от технических компетенций к цифровому мышлению, интегративному по своей природе. Рассматриваются институциональные, психологические и дидактические барьеры, препятствующие эффективной цифровой адаптации. На основе анализа практик ведущих российских вузов выявляются ключевые траектории развития, предлагается

модель перехода от формального повышения квалификации к формированию цифровой культуры педагогического взаимодействия. Особое внимание уделяется необходимости персонификации подходов и созданию мотивирующей среды.

Ключевые слова: *цифровая грамотность, цифровая дидактика, дисциплины, профессиональное развитие, высшее образование, педагогическое мастерство.*

KRUZHKOVA Tatiana Ivanovna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
of the Department of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

RUSHCHITSKAIA Olga Aleksandrovna,
Doctor of Economics, Professor of the Department
of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

KULIKOVA Elena Sergeevna,
Doctor of Economics, Professor of the Department
of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

FETISOVA Anastasiia Viktorovna,
Senior lecturer of the Department
of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

BATRAKOVA Svetlana Igorevna,
Senior lecturer of the Department of Foreign Languages
of the Ural State Agrarian University

LARIN Mikhail Vyacheslavovich,
Lecturer of the Department
of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

THE MAIN PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE THE DIGITAL LITERACY OF A UNIVERSITY TEACHER

Annotation. *The dynamics of the modern socio-cultural space, permeated by digital flows, places demands on higher education not just for adaptation, but for advanced development. The teacher, who was once the monopoly bearer of knowledge, now finds himself in the role of an architect of educational ecosystems, a navigator in the ocean of information and a mentor in the development of critical thinking of students for whom the digital environment is already a natural element. The gap between technological capabilities and actual teaching practice creates tension that threatens the very relevance of the university. Thus, improving a teacher's digital literacy is no longer a matter of personal improvement, becoming a key factor in the competitiveness and academic sovereignty of an educational institution.*

The article examines a set of problems related to the digital literacy of higher school teachers in the context of the transformation of the educational landscape. The evolution of the concept from technical competencies to digital thinking, integrative in nature, is analyzed. Institutional, psychological, and didactic barriers preventing effective digital adaptation are considered. Based on the analysis of the practices of leading Russian universities, key development trajectories are identified, and a model for the transition from formal professional development to the formation of a digital culture of pedagogical interaction is proposed. Special attention is paid to the need to personalize approaches and create a motivating environment.

Key words: *digital literacy, digital didactics, disciplines, professional development, higher education, pedagogical skills.*

Современная трактовка цифровой грамотности ушла далеко от умения использовать проектор или работать в текстовом редакторе. Сегодня она предстает как многослойный конструкт, включающий цифровое мышление (способность проектировать образовательный процесс в гибридной среде), дидактическую креативность (переработку контента в интерактивные форматы), цифровую этику и безопасность, навыки сетевой коммуникации и коллаборации. Основные проблемы носят системный характер.

С одной стороны, существует институциональный разрыв: вуз закупает дорогостоящие LMS (Learning Management System, платформы для электронного обучения) и оборудование, но не создает целостной среды для педагогического экспериментирования. Преподаватель остается один на один с технологией, без методической и технической поддержки. С другой – психолого-педагогическое сопротивление, коренящееся в боязни утраты авторитета, перегрузки и выхолащивания содержания дисциплины в пользу «эффектных картинок». Третий пласт – дидактическая неопределенность: как интегрировать цифровые инструменты не ради галочки, а для достижения новых образовательных результатов? Формальные курсы повышения квалификации, увы, часто дают лишь поверхностное знакомство с интерфейсами, не отвечая на главный вопрос «зачем и как это применять в моей конкретной дисциплине?».

Анализ практик применения и внедрения цифровой грамотности российских вузов показывает разнонаправленные, но по-своему эффективные пути решения.

Например, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ) сделал ставку на создание собственной интегрированной цифровой экосистемы «МГУ-Онлайн». Ее сила – в глубокой предметной адаптации. Физики и лингвисты не просто осваивают общие инструменты, а учатся применять специализированные симуляторы или корпусы текстов в своей педагогической практике. Качество подхода исключительно высокое, однако он требует колоссальных внутренних ресурсов и слабо тиражируем на менее обеспеченные региональные вузы.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) пошел другим путем - путем развития цифровой дидактики как отдельного научно-практического направления. Здесь фокус смещен с инструмента на педагогический сценарий. Центр цифровых культур и медиаграмотности вовлекает преподавателей в совместное проектирование курсов, где технология служит педагогической цели, а не наоборот. Это пример формирования именно культуры, а не просто навыков, что представляется наиболее перспективной моделью.

Томский государственный университет (ТГУ), являясь пионером онлайн-образования в России, реализует модель «цифрового ассистента». Профессор, являясь автором и идеологом курса, работает в тандеме с методистом, дизайнером и технологом. Это снимает техническую нагрузку и позволяет педагогу сосредоточиться на содержании и коммуникации. Качество цифровых продуктов ТГУ стабильно высокое, что доказывает эффективность командного подхода.

Опыт Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) интересен акцентом на преодоление географической изоляции через цифру. Программы повышения квалификации здесь сфокусированы на создании сетевых образовательных продуктов и активном взаимодействии с азиатскими партнерами. Это пример контекстно-обусловленного подхода, где цифровая грамотность становится инструментом решения стратегических задач университета.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что повышение цифровой грамотности – означает не попытку снижение компьютерной безграмотности, а тонкий процесс выращивания новой профессиональной идентичности. Успешные практики сводятся к нескольким принципам.

Во-первых, необходим переход от обучения инструментам к развитию цифрового педагогического мышления. Во-вторых, должна быть выстроена многоуровневая система поддержки: от центра компетенций до системы внутренних грантов на педагогические инновации. В-третьих, ключевым становится принцип персонификации: молодому ассистенту и профессору-энциклопедисту нужны разные траектории развития. Наконец, важнейшим элементом является признание и легитимация цифрового педагогического труда в системе академических карьер.

Таким образом, путь повышения цифровой грамотности лежит через демистификацию технологии и гуманизацию цифровой среды. Будущее – не за преподавателем как виртуозом конкретной платформы, а за педагогом, который, обладая развитым цифровым мышлением и дидактической гибкостью, способен конструировать осмысленные, персонализированные и эмоционально вовлекающие образовательные ландшафты, где технология служит фундаментом для подлинного интеллектуального диалога. Это сложный путь от цифрового навыка к цифровой мудрости, который и предстоит пройти современному университетскому сообществу.

Список литературы:

[1] Андреева А. А., Тучкевич Е. И. Три задачи преподавателя высшей школы, решаемых с помо-

щью ИИ // Kant. 2024. №3 (52). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tri-zadachi-prepodavatelya-vysshey-shkoly-reshaemyh-s-pomoschyu-ii (дата обращения: 09.12.2025).

[2] Тимур Гаджиевич Везиров Совершенствование универсальных педагогических компетенций и функциональной грамотности преподавателя педагогического вуза в условиях цифровой трансформации образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2025. №1 (62). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-universalnyh-pedagogicheskih-kompetentsiy-i-funktsionalnoy-gramotnosti-prepodavatelya-pedagogicheskogo-vuza-v (дата обращения: 08.12.2025).

[3] Везиров Тельман Тимурович, Башиева Анжела Хамидовна, Шахбанов Шамиль Надирович Развитие цифровых компетенций преподавателя высшей школы в контексте повышения эффективности организации образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №87-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovyh-kompetentsiy-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-kontekste-povysheniya-effektivnosti-organizatsii-obrazovatelnogo (дата обращения: 08.12.2025).

[4] Т. Т. Везиров, А. К. Касимов Роль цифровых компетенций современного педагога в реализации образовательной деятельности // МНКО. 2024. №3 (106). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovyh-kompetentsiy-sovremennogo-pedagoga-v-realizatsii-obrazovatelnoy-deyatelnosti (дата обращения: 09.12.2025).

[5] Гизатулина Ольга Ивановна Применение электронных ресурсов в педагогической деятельности в контексте трансформации образовательной среды высшего учебного заведения // Вестник науки и образования. 2025. №1 (156)-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-elektronnyh-resursov-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-kontekste-transformatsii-obrazovatelnoy-sredy-vysshego-uchebnogo (дата обращения: 09.12.2025).

[6] Ли Биин Развитие цифровой грамотности преподавателей как условие успешного онлайн-обучения // Теория и практика современной науки. 2025. №5 (119). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-prepodavateley-kak-uslovie-uspeshnogo-onlayn-obucheniya (дата обращения: 09.12.2025).

[7] Селиверстова Нина Анатольевна Цифровая грамотность // Знание. Понимание. Умение. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost (дата обращения: 09.12.2025).

[8] Токтарова Вера Ивановна, Ребко Ольга Васильевна Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка // Вестник Марийского государственного университета. 2021. №2 (42). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-ponyatie-komponenty-i-otsenka (дата обращения: 08.12.2025).

[9] Турлакова Ольга Евгеньевна К вопросу цифровой трансформации высшей школы // Вопросы развития современной науки и техники. 2021. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-tsifrovoy-transformatsii-vysshey-shkoly (дата обращения: 08.12.2025).

[10] Уматгериева Л. Р., Хасбулатов Т. Р. Улучшение навыков цифровой грамотности у преподавателей профессиональных образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» // Экономика и социум. 2024. №6-1 (121). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uluchshenie-navykov-tsifrovoy-gramotnosti-u-prepodavateley-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-v-ramkah-realizatsii (дата обращения: 08.12.2025).

[11] Чиркова Вера Михайловна Цифровая грамотность преподавателя вуза как основа успешной педагогической деятельности // БГЖ. 2022. №2 (39). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-prepodavatelya-vuza-kak-osnova-uspeshnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti (дата обращения: 09.12.2025).

References:

[1] Andreeva A. A., Tuchkevich E. I. Three tasks of a teacher of higher education, solved with the help of AI//Kant. 2024. №3 (52). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tri-zadachi-prepodavatelya-vysshey-shkoly-reshaemyh-s-pomoschyu-ii (дата обращения: 09.12.2025).

[2] Timur Gadzhievich Vezirov Improving the universal pedagogical competencies and functional literacy of a teacher of a pedagogical university in the context of digital transformation of education//Scientific support of the personnel training system. 2025. №1 (62). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-universalnyh-pedagogicheskih-kompetentsiy-i-funktsionalnoy-gramotnosti-prepodavatelya-pedagogicheskogo-vuza-v (дата обращения: 08.12.2025).

[3] Vezirov Telman Timurovich, Bashieva Angela Khamidovna, Shakhbanov Shamil Nadirovich Development of digital competencies of a higher school teacher in the context of increasing the efficiency of organizing the educational process//Problems of modern pedagogical education. 2025. №87-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovyh-kompetentsiy-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-kontekste-povysheniya-effektivnosti-organizatsii-obrazovatelnogo (дата обращения: 08.12.2025).

[4] T. T. Vezirov, A. K. Kasimov The role of digital competencies of a modern teacher in the implementation of educational activities//MNKO. 2024. №3

(106). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovyh-kompetentsiy-sovremennogo-pedagoga-v-realizatsii-obrazovatelnoy-deyatelnosti (дата обращения: 09.12.2025).

[5] Gizatulina Olga Ivanovna The use of electronic resources in pedagogical activities in the context of the transformation of the educational environment of a higher educational institution//Bulletin of Science and Education. 2025. №1 (156)-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-elektronnyh-resursov-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-kontekste-transformatsii-obrazovatelnoy-sredy-vysshego-uchebnogo (дата обращения: 09.12.2025).

[6] Li Bying The development of digital literacy of teachers as a condition for successful online learning//Theory and practice of modern science. 2025. №5 (119). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-prepodavateley-kak-uslovie-uspeshnogo-onlayn-obucheniya (дата обращения: 09.12.2025).

[7] Seliverstova Nina Anatolyevna Digital Literacy//Knowledge. Understanding. Skill. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost (дата обращения: 09.12.2025).

[8] Toktarova Vera Ivanovna, Rebko Olga Vasilievna Digital literacy: concept, components and assessment//Bulletin of Mari State University. 2021. №2 (42). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-ponyatie-komponenty-i-otsenka (дата обращения: 08.12.2025).

[9] Olga Evgenievna Turlakova On the issue of digital transformation of higher education//Issues of the development of modern science and technology. 2021. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-tsifrovoy-transformatsii-vysshey-shkoly (дата обращения: 08.12.2025).

[10] Umatgerieva L. R., Khasbulatov T. R. Improving digital literacy skills among teachers of professional educational organizations as part of the implementation of the federal project “Professionalism “//Economics and Society. 2024. №6-1 (121). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uluchshenie-navykov-tsifrovoy-gramotnosti-u-prepodavateley-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-v-ramkah-realizatsii (дата обращения: 08.12.2025).

[11] Chirkova Vera Mikhailovna Digital literacy of a university teacher as the basis for successful pedagogical activity//BGJ. 2022. №2 (39). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-prepodavatelya-vuza-kak-osnova-uspeshnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti (дата обращения: 09.12.2025).

