Дата поступления рукописи в редакцию: 19.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-365-369

ТИМОЩЕНКОВ Виктор Васильевич,
Старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург,
e-mail: mail@law-books.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ МЧС РОССИИ

Аннотация. *В статье рассматриваются организационно-психологические факторы образовательной среды и их роль в механизмах профессиональной адаптации курсантов вузов МЧС России. Обосновывается важность формирования у обучающихся личностных ресурсов, стрессоустойчивости, коммуникативной компетентности и навыков саморегуляции для успешного вхождения в профессиональную среду и поддержания высокой работоспособности. Проведен анализ организационных и психологических условий, влияющих на адаптацию. Особое внимание уделено программам психолого-педагогического сопровождения, командной работы, развитию эмоционального интеллекта и диагностике адаптационных трудностей на различных этапах обучения.*

Ключевые слова: *профессиональная адаптация, организационно-психологические факторы, образовательная среда, курсанты, МЧС России, стрессоустойчивость, саморегуляция, коммуникативная компетентность, психолого-педагогическое сопровождение, эмоциональный интеллект.*

TIMOSHCHENKOV Victor Vasilyevich,
Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports
Ural Institute of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Yekaterinburg

ORGANIZATIONAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND MECHANISMS OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF CADETS OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Annotation. *The article examines the organizational and psychological factors of the educational environment and their role in the mechanisms of professional adaptation of cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The importance of developing students' personal resources, stress tolerance, communicative competence and self-regulation skills for successful entry into the professional environment and maintaining high working capacity is substantiated. The analysis of organizational and psychological conditions influencing adaptation is carried out. Special attention is paid to programs of psychological and pedagogical support, teamwork, the development of emotional intelligence and the diagnosis of adaptive difficulties at various stages of learning.*

Key words: *professional adaptation, organizational and psychological factors, educational environment, cadets, EMERCOM of Russia, stress tolerance, self-regulation, communicative competence, psychological and pedagogical support, emotional intelligence.*

Введение

Профессиональная подготовка курсантов образовательных организаций МЧС России предполагает не только освоение комплекса специализированных знаний, умений и навыков, но и становление личностных ресурсов, обеспечивающих надежность деятельности в условиях повышенного риска. Будущему специалисту необходимы развитая стрессоустойчивость, способность к саморегуляции, готовность к принятию решений при острой нехватке времени и получаемой информации, а также умение поддерживать эффективное взаимодействие в коллективе. В этой связи профессиональная адаптация курсан-

тов выступает одним из ключевых условий успешного вхождения в профессиональную среду, поддержания высокой работоспособности и профилактики деструктивных последствий длительного напряжения, включая эмоциональное истощение и снижение мотивации.

Актуальность изучения организационно-психологических условий формирования профессиональной адаптации обусловлена спецификой периода обучения в вузе МЧС России, который совпадает с этапом интенсивных изменений в жизнедеятельности обучающихся. Поступление в образовательную организацию сопровождается сменой привычного уклада, расширением учебных и физических нагрузок, включением в систему строгой дисциплины, наличием распорядка дня и повышенного контроля. Одновременно курсантам необходимо выстроить новые межличностные отношения, принять возросшую ответственность за исполнение учебных и служебных обязанностей. Совокупность указанных обстоятельств повышает требования к адаптивному поведению и нередко проявляется в виде эмоционального напряжения, тревожности, трудностей в коммуникации и колебаний в профессиональном самоопределении [1].

Недостаточная сформированность адаптационных механизмов на ранних этапах обучения может приводить к осложнениям в учебной и служебной деятельности, росту конфликтности, нарушению дисциплины и снижению успеваемости при изучении различных дисциплин, что в предельных случаях повышает риск дезадаптации. Поэтому особую значимость приобретает системная работа по раннему выявлению адаптационных затруднений и их профилактике, а также создание целостной модели психолого-педагогического сопровождения курсантов. При этом эффективность адаптации определяется не только индивидуальными ресурсами обучающегося, но и параметрами образовательной среды: педагогического взаимодействия, характером групповой динамики, доступностью психологической помощи, согласованностью требований и качественным распределением нагрузки.

Результаты исследования

В отечественной научной литературе проблема адаптации курсантов к условиям профессионального обучения рассматривается как многокомпонентный процесс, включающий личностные, социальные и профессиональные детерминанты. Вместе с тем сохраняется потребность в уточнении именно организационно-психологических условий, обеспечивающих устойчивое формирование профессиональной адаптации в системе подготовки МЧС России, и в определении факторов образовательной среды, которые выступают ресурсами либо барьерами данного процесса. Настоящая статья направлена на анализ таких условий и обоснование подходов к их совершенствованию в целях повышения качества подготовки будущих специалистов.

М.А. Демина, А.И. Лаптева рассматривают профессиональную адаптацию курсантов через призму профессиональной направленности как ключевого фактора успешного вхождения в будущую деятельность. В статье адаптация понимается как часть более широкого процесса становления будущего сотрудника: на начальном этапе происходит социализация первокурсника, развиваются психические процессы и индивидуально психологические свойства, формируется профессиональная направленность. Авторы подчеркивают, что адаптация осложняется радикальной сменой социально правового статуса и уклада жизни (вчерашний школьник становится курсантом), а также необходимостью приспособления к специфическим условиям обучения и службы в ведомственных вузах [2].

Профессиональная адаптация в условиях ведомственного вуза может быть определена как процесс и результат активного приспособления обучающегося к требованиям будущей профессиональной деятельности и к параметрам организационной среды обучения, сопровождающийся формированием устойчивых способов поведения, обеспечивающих выполнение учебно-служебных задач при сохранении психического здоровья, работоспособности и нормативного взаимодействия в коллективе. В отличие от общей социально-психологической адаптации, профессиональная адаптация курсантов вузов МЧС России опирается на нормативно закрепленную регламентацию жизнедеятельности и на необходимость освоения деятельности, потенциально сопряженной с воздействием стрессоров высокой интенсивности.

П.В. Пугачев в своей научной работе в качестве ключевых методологических оснований анализа процесса адаптации выделяет системный и деятельностный подходы, позволяющие рассматривать адаптацию как целостную динамическую систему взаимосвязанных изменений в мотивационно-ценностной, когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах обучающегося, а также как освоение способов действий и норм, задаваемых профессиональной средой. Адаптация не сводится к «приспособлению» к режиму и требованиям: ее результатом выступает становление устойчивой готовности к выполнению профессиональных функций, повышенной ответственности и возможного воздействия стрессогенных факторов, что требует целена-

правленного педагогического сопровождения и развития у курсантов саморегуляции и психологической устойчивости [3].

Выделяя организационно-психологические условия, обеспечивающие формирование профессиональной адаптации курсантов вузов МЧС России, необходимо отметить, что их эффективность определяется комплексным воздействием сразу нескольких факторов образовательной среды. Среди приоритетных условий можно выделить: создание сплоченного учебного коллектива, развитие механизмов командной поддержки, доступность профессионального консультирования, наличие адаптационных программ, а также внедрение современных психолого-педагогических технологий, направленных на развитие стрессоустойчивости, коммуникативной компетентности и готовности к действиям в экстремальных ситуациях [4].

Особое значение в системе психолого-педагогического сопровождения приобретает формирование у курсантов навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта. Применение тренинговых методов, моделирование профессиональных ситуаций и поддержка наставников позволяют не только развивать личностные ресурсы, но и своевременно корректировать проявления дезадаптации, поддерживать устойчивость к внешним стрессовым воздействиям. Немаловажную роль играет организация обратной связи между командирами, преподавателями и самими курсантами, что способствует ранней диагностике затруднений и своевременному принятию мер коррекционно-поддерживающей направленности.

В статье Н. А. Васильченко саморегуляция курсантов понимается как овладение и развитие навыков управления собственным психическим и функциональным состоянием, от которого зависит готовность к деятельности, эффективность выполняемых функций, а также надежность и внутренняя цена деятельности. В статье автор прямо говорит о «самостоятельной работе курсантов над формированием навыков управления психическим состоянием» и о том, что владение методикой саморегуляции повышает устойчивость профессиональной надежности [5].

Реализация психолого-педагогического сопровождения курса профессиональной адаптации требует организации комплекса мероприятий, направленных на повышение психологической грамотности обучающихся, формирование позитивной мотивационной установки, развитие конструктивных стратегий преодоления трудностей. В настоящее время эффективными признаны такие направления, как включение тренинговых занятий в образовательный процесс, практикумы по развитию коммуникативных навыков, обучения технологиям снятия психического напряжения, организацию наставничества и регулярную психологическую диагностику.

Нельзя не отметить важность поддержания благоприятного социально-психологического климата в учебных подразделениях, который определяется уровнем доверия, сплоченности и открытости в группе. Система обратной связи и поддержки со стороны командиров, преподавателей и психологов способствует своевременному выявлению признаков дезадаптации и формированию индивидуальных программ коррекции.

В контексте профессионального обучения курсантов МЧС России особое значение приобретает анализ факторов образовательной среды как системы внешних условий, опосредующих динамику процесса адаптации. Образовательная среда ведомственного вуза характеризуется высокой регламентированностью, сочетанием учебных и служебно-профессиональных требований, выраженной иерархичностью взаимодействий, а также повышенной интенсивностью контроля и оценки результатов. Указанные характеристики выступают не только источниками стрессогенных воздействий, но и ресурсами формирования профессионально значимых качеств при условии их психолого-педагогически грамотной организации.

К ключевым факторам образовательной среды, влияющим на адаптацию курсантов, целесообразно отнести:

- организационно-управленческие параметры (режим, распорядок, система дисциплинарных требований, структура контроля);
- содержательно-методические особенности обучения (интенсивность учебной нагрузки, практикоориентированность, наличие ситуационного моделирования и отработки действий в экстремальных условиях);
- межличностно-коммуникативный компонент (качество взаимодействия в учебной группе, руководство командиров, особенности педагогической коммуникации);
- ресурсную обеспеченность (доступность психологической помощи, работа наставников, наличие условий для восстановления и саморегуляции);
- ценностно-нормативный компонент (включенность в профессиональную культуру, принятие норм и смыслов служебной деятельности).

Системный учет перечисленных факторов позволяет перейти от констатации отдельных трудностей адаптации к управлению условиями ее протекания.

Психологические механизмы адаптации курсантов в условиях профессионального обучения целесообразно рассматривать как совокупность процессов, обеспечивающих согласование требований среды и индивидуальных возможностей личности. В их числе особое место занимают механизмы когнитивной оценки ситуации, мотивационно-смысловая регуляция, копинг-поведение, эмоциональная саморегуляция и социально-психологическая интеграция в группу [6].

Мотивационно-смысловой компонент выступает центральным звеном адаптационного процесса, поскольку именно принятие профессиональных целей и осознание личностной значимости будущей деятельности обеспечивают устойчивость к нагрузкам и ограничениям. Для курсантов МЧС России значимым является формирование профессиональной идентичности через ценности службы в МЧС России [7].

Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты в период адаптации демонстрируют различную прогностическую ценность. Конструктивными считаются проблемно-ориентированные стратегии (планирование, поиск информации, активное решение), а также социально-поддерживающие (обращение за помощью к командирам, наставникам, психологам, товарищам).

Эмоциональная саморегуляция рассматривается как механизм, обеспечивающий поддержание оптимального уровня психофизиологической активации и стрессоустойчивости. В условиях подготовки перспективными являются методы, направленные на развитие осознанности телесных и эмоциональных реакций, навыков дыхательной регуляции, мышечной релаксации, а также формирование индивидуальных «профилей восстановления».

На уровне эмпирической реализации обозначенные механизмы могут быть отражены системой показателей адаптированности: успех в учебе и дисциплина, устойчивость мотивации, выраженность тревожности и эмоционального напряжения, особенности копинг-поведения, удовлетворенность межличностными отношениями, субъективная оценка ресурсов и нагрузок. Комплексная диагностика, проводимая на этапах входа в обучение, после завершения первичной адаптации и в период возрастания профессиональных требований, позволяет выявлять типы адаптационных и выделять группы риска для адресного сопровождения.

Заключение

В заключении стоит отметить, что профессиональная адаптация курсантов образовательных организаций МЧС России в условиях ведомственного обучения представляет собой целостный динамический процесс согласования требований образовательной среды с индивидуальными ресурсами личности. Показано, что успешность адаптации определяется не только личностными характеристиками обучающихся, но и системой организационно психологических условий, задаваемых образовательной средой.

Практическая значимость обозначенного подхода состоит в необходимости проектирования и реализации системного психолого педагогического сопровождения, включающего наставничество, тренинговые форматы развития саморегуляции и коммуникативной компетентности, поддержание благоприятного социально психологического климата и регулярную диагностику показателей адаптированности. Комплексная диагностика на ключевых этапах обучения позволяет своевременно выделять группы риска и осуществлять адресную профилактику дезадаптации, что в конечном итоге повышает качество профессиональной подготовки будущих специалистов МЧС России.

Список литературы:

[1] Карапузиков, А. А. Условия психологической адаптации курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2025. – Т. 24, № 3. – С. 100-106. – DOI 10.20310/1810-231X-2025-24-3-100-106. – EDN XGUHBA.

[2] Демина, М. А. Психологические детерминанты профессиональной направленности курсантов военного института как фактор успешной адаптации к предстоящей профессиональной деятельности / М. А. Демина, А. И. Лаптева // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 1(14). – С. 67-70. – EDN BHOOVP.

[3] Пугачев, П. В. Теоретико-методологические аспекты процесса адаптации курсантов военных вузов к военно-профессиональной деятельности / П. В. Пугачев // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 2(14). – С. 118-122. – EDN MJFPVU.

[4] Буданов, Б. В. Социальные и психологические факторы профессиональной подготовки курсантов МЧС России / Б. В. Буданов, А. Д. Низяков // Мониторинг правоприменения. – 2025. – № 4(57). – С. 130-134. – DOI 10.24412/2226-0692-2025-4-130-134. – EDN PLFSBU.

[5] Васильченко, Н. А. Тренинг психической саморегуляции в профессиональной подготовке курсантов / Н. А. Васильченко // Личность курсанта: психологические особенности бытия: Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 24 ноября 2023

года. – Краснодар: Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков, 2024. – С. 138-145. – EDN QPZHCW.

[6] Тимощенков, В. В. Психолого-педагогические основы формирования стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России / В. В. Тимощенков, А. Д. Низяков, А. А. Карапузиков // Российский научный вестник. – 2025. – № 7. – С. 252-257. – DOI 10.24412/2782-3830-2025-7-252-257. – EDN OMMXDT.

[7] Карапузиков, А. А. Мотивационное обеспечение подготовки курсантов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев, А. Д. Низяков // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 4(101). – С. 313-316. – DOI 10.33979/1998-2720-2023-101-4-313-316. – EDN KMRPWT.

References:

[1] Karapuzikov, A. A. Conditions for the psychological adaptation of cadets of universities of the Ministry of Emergencies of Russia to professional activities/A. A. Karapuzikov, N. P. Muraev//Psychological and Pedagogical Journal Gaudeamus. – 2025. - T. 24, NO. 3. - S. 100-106. – DOI 10.20310/1810-231X-2025-24-3-100-106. – EDN XGUHBA.

[2] Demina, M. A. Psychological determinants of the professional orientation of cadets of the military institute as a factor in successful adaptation to the upcoming professional activities/M. A. Demin, A. I. Laptev//Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard. – 2021. – № 1(14). - S. 67-70. – EDN BHOOVP.

[3] Pugachev, P.V. Theoretical and methodological aspects of the process of adaptation of cadets of military universities to military-professional activities/ P.V. Pugachev//Almanac of the Perm Military Institute of the National Guard. – 2024. – № 2(14). - S. 118-122. – EDN MJFPVU.

[4] Budanov, B. V. Social and psychological factors of professional training of cadets of the EMERCOM of Russia/B. V. Budanov, A. D. Nizyakov//Monitoring of law enforcement. – 2025. – № 4(57). - S. 130-134. – DOI 10.24412/2226-0692-2025-4-130-134. – EDN PLFSBU.

[5] Vasilchenko, N. A. Training of mental self-regulation in the professional training of cadets/N. A. Vasilchenko//Personality of a cadet: psychological features of being: Materials of the XIV All-Russian Scientific and Practical Conference, Krasnodar, November 24, 2023. - Krasnodar: Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots, 2024. - S. 138-145. – EDN QPZHCW.

[6] Tymoshchenkov, V.V. Psychological and pedagogical foundations of stress resistance in cadets of universities of the Ministry of Emergencies of Russia/V.V. Tymoshchenkov, A.D. Nizyakov, A.A. Karapuzikov//Russian Scientific Bulletin. – 2025. – № 7. - S. 252-257. – DOI 10.24412/2782-3830-2025-7-252-257. – EDN OMMXDT.

[7] Karapuzikov, A. A. Motivational support for the training of cadets of the EMERCOM of Russia for professional activities/A. A. Karapuzikov, N. P. Muraev, A. D. Nizyakov//Scientific notes of the Oryol State University. – 2023. – № 4(101). - S. 313-316. – DOI 10.33979/1998-2720-2023-101-4-313-316. – EDN KMRPWT.

