

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.05.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-6-130-138

КАШКИНА Екатерина Валерьевна,

кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и правоохранительной деятельности Юридического института РУТ (МИИТ),

e-mail: 000049@bk.ru

О ВОСПИТЫВАЮЩЕМ КОЛЛЕКТИВЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. Воспитательный коллектив, являясь по своей природе социально-психологическим и педагогическим образованием, достигает в процессе развития уровня, на котором появляется моральный иммунитет по отношению к негативным воздействиям, и приобретает способность трансформировать как внешние, так и внутренние обстоятельства своей жизнедеятельности.

Ключевые слова: воспитание коллектива, несовершеннолетний преступник, воспитание.

KASHKINA Ekaterina Valeryevna,

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor Leading researcher of the Federal Scientific Research Institute of the Federal Penal Correction Service of Russia Associate Professor of the Department of Criminal Law, Criminal Procedure, and Law Enforcement at the Law Institute of RUT (MIIT)

ABOUT THE UPBRINGING TEAM OF JUVENILE CONVICTS

Annotation. The educative collective, being by its nature a socio-psychological and pedagogical education, achieves in the development process a level at which moral immunity appears in relation to negative influences, and it acquires the ability to transform both external and internal circumstances of its vital activity.

Key words: educating collective, juvenile offender, education.

Происходящие в стране демократические преобразования, обновление всех сфер жизнедеятельности связаны с повышением активности масс, ростом их самосознания, непримиримостью к нарушениям законов, строгим и неукоснительным их исполнением, использованием всех средств в предупреждении преступлений. Однако преступность в стране продолжает расти и принимает новые формы.

В этих условиях особую значимость и ответственность приобретает деятельность пенитенциарной системы по исправлению осужденных. От правильной организации воспитательной работы в исправительных учреждениях во многом зависит успех мероприятий по борьбе с правонарушениями в обществе. Особенно актуальна задача повышения эффективности исправления осужденных в воспитательных колониях для несовершеннолетних. Научные исследования свидетельствуют о том, что если в ВК не достигнуты положительные результаты в изменении отрицательных наклонностей и поведения личности молодого человека, то

появляется большая вероятность совершения им повторного преступления.

Эффективность же исправления несовершеннолетних правонарушителей в ВК во многом определяется уровнем развития коллектива воспитанников колонии, что подтверждается педагогической практикой А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, С.Т. Шацкого и других.

В коллективе с низким уровнем развития несовершеннолетние осужденные без должной оценки относятся к отрицательным влияниям окружающей среды. В их сознании и поведении, как правило, отсутствуют социально значимые принципы и установки. Это, в свою очередь, порождает у них приспособленчество, псевдоколлективизм, снижает их самостоятельность, инициативность. Упущения в работе по формированию коллектива воспитанников осложняют оперативную обстановку, негативно сказываются на трудовой деятельности, учебно-воспитательном процессе в колонии.

Актуальность и значимость данной

проблемы определяется и тем, что в подростковом и юношеском возрасте одна из существеннейших потребностей состоит в необходимости найти свое место в коллективе сверстников. Следует иметь в виду также то, что вся жизнь осужденных или большая ее часть до направления в ВК у многих из них, как правило, проходила в изоляции от благотворного влияния социально полезных групп и коллективов. В связи с этим в колонии возникает необходимость готовить воспитанников к будущей коллективной деятельности для работы в трудовых коллективах, в товарищеских объединениях, акционерных обществах после их освобождения.

Следует отметить, что в имеющейся педагогической литературе в большинстве своем рассматриваются лишь общие вопросы исправления подростков правонарушителей. Так, проблема исправления трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей освещена в работах М.А. Алемаскина, В.К. Андриенко, А.С. Белкина, Л.М. Зюбина, Г.П. Медведева, А.И. Кочетова, И.А. Невского, А.Ф. Никитина, В.М. Обухова, И.П. Прокопьева, А.С. Тараса и других.

Вопросы исправления несовершеннолетних осужденных в специфических условиях воспитательной колонии нашли отражение в исследованиях Е.М. Данилина, В.И. Игнатенко, А.Ф. Кудимова, С.И. Курганова, В.А. Ласточкина, Г.М. Потанина, А.В. Шамиса В.З. Фетисова, А.И. Ушатикова и других.

Педагогический анализ проблемы, отражающий специфику работы с коллективами взрослых осужденных, содержится в работах И.П. Зайцева, В.Ф. Клюкина, М.П. Стуровой и других авторов.

Изучение имеющейся литературы по данной проблеме показывает, что комплексное исследование педагогического воздействия коллектива на личность и среду несовершеннолетних осужденных в современных условиях так и не стало предметом специального исследования. До сих пор слабо изучены специфические особенности самого процесса формирования воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных. Авторы недостаточно раскрывают сущность указанного процесса, факторы, влияющие на этот процесс. В имеющихся трудах слабо прослежен характер объективных и субъективных зависимостей между процессами развития коллектива воспитанников колонии и системой их исправления, лишь частично раскрыты вопросы теории и методики управления процессом формирования коллектива. Остаются невыясненными особенности воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных

мужского и женского пола, его влияние на нравственное развитие личности воспитанника колонии, взаимосвязь нравственного воспитания и развития коллектива осужденных, механизмы возникновения нравственного иммунитета воспитывающего коллектива по отношению к отрицательным влияниям.

При проведении исследования мы исходим из следующих предположений, что низкая эффективность воспитательного влияния коллектива на личность несовершеннолетних осужденных в условиях ВК обусловлена совокупностью негативных причин и факторов, к которым относятся: малые группы отрицательной направленности, уголовные традиции, педагогическая запущенность большинства воспитанников, их негативное отношение к нравственным нормам и ценностям, повышенный динамизм нравственной неустойчивости (неуравновешенность, восприимчивость к отрицательным влияниям, эффективность, цинизм, уголовно выраженный кодекс убеждений) и другие; в совокупности эти и другие причины и факторы приводят к нарушению взаимоотношений между осужденными в колонии, образуют специфическую криминогенную среду осужденных, которая характеризуется антиобщественной направленностью. Все воспитательные воздействия сотрудников колонии преломляются через эту среду, искажаются, тормозятся или отталкиваются; чтобы изменить среду, ликвидировать негативные факторы, предупредить возникновение отрицательных взаимоотношений, негативного общения, безнравственных проступков, повысить эффективность исправления воспитанников колонии необходима научно обоснованная система формирования воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных; коллектив несовершеннолетних осужденных становится воспитывающим, если в нем сформированы между воспитанниками положительные взаимоотношения и общение, нравственная самоорганизация, иммунитет по отношению к отрицательным влияниям, умение отстаивать в различных ситуациях (особенно конфликтных) нравственно-правовые нормы общества; если воспитанники привлекаются к социально значимой и интересной для них общественно полезной деятельности (труд, учеба, общественная работа), осуществляется дифференцированный подход к процессу исправления несовершеннолетних осужденных с учетом уровня развития коллектива, совершенствуется педагогическое управление коллективом на основе привлечения несовершеннолетних правонарушителей к

активному участию в общественной работе.

При разработке исследуемой проблемы, определении научно-теоретической концепции и построении программы исследования мы исходим из работ философов, в которых содержится научный анализ природы общественных противоречий (Г.Е. Глезерман, Р.И. Косолапов, И.М. Панюшин, П.Н. Федосеев, В.П. Чертков и др.); трудов юристов, посвященных разработке теории причин преступности (А.А. Герцензон, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, А.Б. Сахаров, А.М. Яковлев и др.); отечественных психологов, анализирующих деятельность групп и коллективов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.). В исследовании мы использовали также работы Н.И. Кореева, Н.М. Корконова, Л.И. Петражицкого, Г.В. Плеханова, П.А. Сорокина, Р. Харри и других ученых, изучавших процесс формирования и развития личности в коллективе и других социальных образованиях с позиций социогенетического подхода.

Формирование воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных осуществляется на основе принципов и методов общепедагогического характера. Поэтому в ходе исследований мы опираемся на теоретические основы коллектива, разработанные Ю.К. Бабанским, Л.Ю. Гординым, Н.С. Дежниковой, Т.Е. Конниковой, В.М. Коротовым, Э.Г. Костяшкиным, Б.Т. Лихачевым, Л.И. Новиковой, Н.И. Монаховым, И.Т. Огородниковым, А.Л. Шнирман, Г.Н. Филоновым и др.

Концептуальной основой исследования проблемы воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных является обоснование процесса его поэтапного формирования, базирующегося на деятельностном подходе и системно-структурном анализе поведения, взаимоотношений и общения воспитанников колонии.

Важное место в комплексе методов исследования занимало проведение опытно-экспериментальной работы, которая осуществлялась по специальной программе. В ходе эксперимента была использована теоретическая модель исследования деятельности воспитывающего коллектива, созданная с помощью системно-структурного анализа. Системно-структурный анализ как метод исследования позволяет не только выявить основные компоненты и эффективные способы организации коллективной деятельности, обеспечивающие возможность достижения высоких устойчивых результатов, но и установить ошибки и просчеты в воспитательной работе, что необходимо для коррекции педагогических воздействий.

В трудах А.С. Макаренко, В.Г. Иванова, А.Г. Ковалева, Т.Е. Конниковой, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, Л.И. Уманского и других доказывается, что эта проблема отвечает не только принципу историзма, но и современным представлениям о людях, вынужденных объединяться в различные цивилизованные организации для решения совместных жизненно важных вопросов. Отмечается, что коллектив представляет собой явление нормального совокупного человеческого сообщества и, как форма делового и товарищеского взаимодействия, решение самых различных проблем, является социальным достижением человеческой цивилизации.

В главе дается оценка того, что в настоящее время в отечественной идеологии просматривается отход от коллективного воспитания, осуществляется деколлективизация личности и различных групп. Это приводит к нежелательным последствиям в воспитании молодежи. Наблюдается ее «коммерциализация» и криминализация сознания, личности, выражающиеся в девиантном поведении: росте групповых преступлений, заказных убийств, бандитизме, использовании огнестрельного оружия в преступных действиях.

Анализ зарубежной теории и практики также свидетельствует о том, что прогрессивные ученые рассматривают систему А.С. Макаренко и его методику формирования коллектива как вполне современную и перспективную.

Отметим, что воспитывающий коллектив, будучи по своей природе социально-психологическим педагогическим образованием, достигает в процессе развития такого уровня, при котором появляется нравственный иммунитет по отношению к отрицательным влияниям, и он приобретает способность преобразовывать как внешние, так и внутренние обстоятельства своей жизнедеятельности.

Важным свойством воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных является его нравственная самоорганизация. Она возникает в тех случаях, когда он ориентируется в большей степени не на «внешнюю опору» (санкции, указания администрации, оценки ближайшего окружения), а на выработанные или усвоенные, но ставшие его собственными критерии и нравственно-правовые нормы.

Воздействие воспитывающего коллектива на личность в этом случае достигается за счет деятельности механизмов самоорганизации, к числу которых относятся традиции, общественное мнение, морально-психологический климат, установки, перспективы и другие. Выделяются также принципы работы этих механизмов (принципы упреждения, опережающего

отражения, цикличности и сохранения). Механизмы самоорганизации коллектива могут появляться и исчезать, но направленность, к которой они принадлежали, сохраняется.

В исследовании анализируются и другие свойства воспитывающего коллектива: целеустремленность, умение отстаивать нравственно-правовые нормы, наличие сложившегося социально ценного стиля и опыта работы, критическая оценка своей деятельности. Именно эти свойства позволяют коллективу контролировать, внутренне мотивировать свои действия, самостоятельно давать им обоснование, вырабатывать позитивную линию поведения, выбирать социально значимые способы и средства для достижения цели.

Выделим основной критерий оценки уровня развития коллектива - его воспитанность. Показателями воспитанности являются: требовательность коллектива к своим членам; умение отстаивать в конфликтных ситуациях нравственные нормы и ценности; гуманизм и демократизм деятельности, отношений и общения; строгое соблюдение правовых норм, регламентирующих деятельность колонии; недопущение противоправных деяний со стороны его членов как в период отбывания наказания, так и после освобождения.

Полученные данные позволили выделить три уровня (низкий, средний и выше среднего) развития коллектива несовершеннолетних осужденных, характеризующихся изменением в динамике показателей его воспитанности. Было установлено, что коллектив, находящийся на третьем (выше среднего) уровне развития является воспитывающим. Он характеризуется относительно высокой готовностью отстаивать нравственно-правовые нормы общества, проявляет требовательность к своим членам, открыто выступает против нарушителей дисциплины и лидеров малых групп отрицательной направленности. В нем в большей степени развиты гуманизм, демократизм и законность деятельности, отношений и общения.

Коллектив осужденных состоит из людей, личность которых деформирована в нравственно-правовом и педагогическом аспектах. За последние годы изменились ценностные ориентации воспитанников колонии, резко снизился их образовательный уровень, изменились жизненные ориентиры; желание иметь больше денег без затрат трудовых усилий составляет сущность образа мышления молодых людей.

Субъектом формирования воспитывающего коллектива является создающаяся уголовно-исполнительная система, в основу которой положены принципы

гуманизма, демократии и законности. Проведенное исследование показало, что в этой системе еще немало нерешенных вопросов. Среди них: отсутствие четкой профессиональной ориентации сотрудников на работу с несовершеннолетними осужденными в новых условиях; неразработанность правовых норм, регулирующих деятельность этой системы; противоречивость между психолого-педагогическими и правовыми нормами и другие. Недооценка указанных и иных моментов нередко приводит к тому, что у сотрудников (особенно недавно вступивших в должность) обнаруживаются значительные расхождения между имеющимися представлениями о характере работы с осужденными и реальностью, между требованиями к личности воспитателя и их реальными функционально-психологическими ресурсами и возможностями. Важными показателями при этом следует считать проявления у сотрудников не только стрессовых состояний и иных функциональных расстройств, но и элементов профессиональной деформации (отчуждение от задач исправления, конфликты, пренебрежение к законным требованиям и нуждам осужденных, игнорирование их личностных особенностей).

Формирование воспитывающего коллектива осужденных проходит в негативных условиях на основе противоречий, вызываемых различными источниками. Взаимодействуя с микросредой колонии и различными негативными тенденциями, коллектив вступает в основные и второстепенные противоречия, разрешение которых не всегда обеспечивает его продвижение вперед. Раскрывая сущность процесса формирования воспитывающего коллектива мы использовали системно-структурный подход, который позволил выявить основные функциональные звенья деятельности коллектива.

В качестве таких функциональных звеньев были выделены: побудительное, антиципирующее, процессуальное или исполнительное и оценочное.

Побудительное звено включает в себя восприятие воздействующих факторов, их анализ и синтез на основе имеющегося у коллектива опыта и уровня развития.

Воздействующие факторы могут быть внешние и внутренние. К внешним мы отнесли предметы и явления окружающего мира, распоряжения администрации и воспитателей, ситуационные и обстановочные раздражители. К внутренним – интересы, желания, стремления, мотивы, потребности, то есть вся совокупность внутренних импульсов осужденных так или иначе побуждающих коллектив к определенной

деятельности и поведению.

Выявленные причины искажений в этом звене влияют на эффективность деятельности коллектива. Среди них отмечаются следующие: отрицательное эмоциональное внеколлективное отношение воспитанников к выполнению социально значимой деятельности и к воспитателям, являющимися руководителями этой деятельности; искажения в оценке общественной значимости побуждающих факторов; недостаток опыта коллективной деятельности и поведения; слабые нравственные знания, умения и навыки, непонимание значения и смысла предлагаемого коллективного задания; повышенная восприимчивость негативных групповых норм и влияний; внеколлективная направленность действий, поступков, мотивации.

Антиципирующее звено осознается как готовность к определенному способу поведения, деятельности, реализации определенных поступков (проступков). Основными причинами искажений в этом звене являются: искажения в формировании механизма социально значимых действий в предвидении путей, выборе средств и способов его совершения; в предвидении возможных промежуточных и конечных результатов коллективной деятельности и поведения; в актуализации эгоистических мотивов, связанных с самоутверждением негативными средствами и способами; в неумении строить план и программу выполнения социально значимой деятельности, отношений и общения.

Процессуальное или исполнительное звено складывается из взаимодействия средств и способов выполнения действий субъекта с объектом. В качестве средств взаимодействия выступают знания, умения и навыки, в качестве способов – оперирование ими в приложении к объекту действия.

Исследованием установлено, что причинами искажений в этом звене являются: отсутствие навыков (или их недостаточность) в оперировании нравственными понятиями; противоречия между желаниями, интересами, мотивами личности и требованиями коллектива; отсутствие у членов коллектива выдержки, самообладания и других положительных качеств.

Оценочное звено – это период установления соответствия между запланированными и полученными результатами. Здесь оценивается процесс выполнения деятельности, соблюдения определенного способа поведения. В оценочном звене деятельности коллектива осужденных также имеются искажения. Они проявляются: в оценке полученных результатов действия, их правильности и соответствия нравственно-правовым нормам общества; в оценке значимости

выполнения действия и его результатов; в стремлении оценивать и рассматривать негативные действия, поступки как норму поведения.

Анализируя факторы, влияющих на развитие воспитывающего коллектива в колонии определено, что в первую очередь к ним относятся: микросреда колонии, взаимоотношения и общение осужденных в коллективе.

Формирование воспитывающего коллектива осужденных осуществляется в условиях педагогически неблагоприятной микросреды.

Было выявлено, что отрицательные взаимоотношения с другими осужденными вызывают угнетенное состояние у 13,8% подростков; 47,7% – возбуждают, 38,5% – озлобляют. Нередко взаимоотношения в коллективах воспитанников строятся на основе круговой поруки, ложно понимаемого чувства товарищества, бравады, угроз, запугивания, физической расправы над неугодными и т.п.

Установлено, что общение в колонии нередко имеет антиобщественную направленность. Средствами общения часто выступают вербальные и невербальные знаки: жаргон, татуировки, нарезки аббревиатуры, мимика, жесты, свист, манера ходить, стоять и т. д.

Выявлена следующая закономерность: отрицательная микросреда, негативные взаимоотношения и общение осужденных преобладают в коллективах с низким уровнем развития.

В то же время в коллективах с высоким уровнем развития взаимоотношения и общение в микросреде осужденных – это та объективная реальность, которая способна разрушить стратификацию антигуманных неформальных образований.

Педагогическое управление – это сложная комплексная деятельность, которая охватывает решение организационных, воспитательных, правовых и других вопросов. Это специфическая деятельность воспитателя, направленная на преодоление противоречий в коллективе, поддержание дисциплины, формирование правильных взаимоотношений, культуры общения, создание благоприятного морально-психологического климата.

Педагогическое управление рассматривается нами с позиций системного подхода. Основными структурными элементами системы являются коллектив воспитателей и коллектив воспитанников.

Поступающая в подсистему «коллектив воспитателей» управляющая информация (постановления, указания, приказы, инструкции,

распоряжения вышестоящих органов) перерабатывается с учетом внутренней осведомительной информации, которая складывается из наблюдений за общением, характером взаимоотношений, поведением и деятельностью осужденных, и направляется в качестве внутренней управляющей информации (распоряжения по организации коллективной деятельности, улучшению дисциплины, порядка и т.д.) в подсистему «коллектив воспитанников».

При этом педагогическое управление происходит с учетом обратной связи: какие изменения и в какую сторону произошли в коллективе воспитанников. При необходимости происходит коррекция такого управления.

В соответствии с концепцией о системно-структурном подходе к процессу формирования воспитывающего коллектива в исследовании выделяются структурные звенья деятельности коллектива воспитателей и коллектива воспитанников (мотивы, цели, средства, результат) и доказывается, что управление коллективом воспитанников может быть успешным при условии, если мотивы, цели, средства, результат деятельности воспитателей и воспитанников совпадают. В противном случае происходит рассогласование системы «коллектив воспитателей-коллектив воспитанников», что снижает эффективность воспитательного процесса.

Формирование воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных в экспериментальной работе осуществляется в коллективных видах деятельности (учебной, трудовой, общественной). При этом установлено, что эффективность этих видов деятельности обуславливается вычленением и наполнением определенным содержанием следующих структурных компонентов деятельности:

Побуждение к предстоящему виду деятельности, формирование положительных мотивов деятельности, положительного к ней отношения, воспитание должного отношения к требованиям сотрудников колонии на основе понимания их справедливости и целесообразности; формирование адекватной самооценки через показ воспитанникам реального уровня их подготовленности к предстоящей деятельности.

Создание внутренней готовности воспитанников колонии к деятельности путем оказания помощи в постановке соответствующих целей, в соответствии с планом предстоящей деятельности, разъяснение смысла выполняемой работы, ее полезности для окружающих и общества.

Организация исполнения, мобилизация сил и способностей для выполнения предстоящей

деятельности, воспитание усидчивости, трудолюбия, любознательности, выработка навыков, приемов работы, умелого выбора и использования средств и способов деятельности.

Организация контроля и самоконтроля, воспитание должного отношения к результатам деятельности, педагогическая оценка и стимулирование деятельности правонарушителей, систематический контроль за результатами деятельности, их оценка.

Учебной деятельности принадлежит одно из ведущих мест в формировании воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных. В процессе исследования мы исходили из того, что достижение высоких результатов в области воспитывающего обучения в условиях ВК возможно при максимальной воспитательной нагрузке каждого урока, насыщение его элементами дифференцированного и проблемного обучения. При этом изменялось сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации обучения, поощрялись внимание воспитанников друг к другу, коллективу, забота об общем успехе. Все это способствовало формированию у воспитанников доброжелательности, дружбы, сопереживания, укреплению коллективных связей.

Важное значение в приобретении опыта коллективной жизни имеет трудовая деятельность воспитанников. Трудовая деятельность в экспериментальной работе организовывалась с опорой на актуальные и значимые для несовершеннолетних осужденных мотивы (приобрести престижную профессию, повысить уровень квалификации, необходимой в условиях рыночной экономики и т.д.), что давало возможность формировать у них положительное отношение к труду, людям труда, заинтересованность в выполнении заданий. Это, в свою очередь, способствовало расширению и углублению нравственных знаний, умений и навыков, повышению устойчивости и осознанности их положительной мотивации, воспитанию морально-волевых качеств.

Важное значение придается и общественной деятельности. Определены основные пути, при которых общественная деятельность может выступать как действенное средство эффективности развития воспитывающего коллектива. К числу наиболее важных из них относятся обеспечение высокой нравственно-правовой направленности содержания проводимой работы, придание ей большой социальной значимости, использование разнообразных форм деятельности, отвечающих интересам воспитанников, уровню их подготовленности, степени педагогической

запущенности, наличному уровню у них знаний, умений и навыков. Организация общественной деятельности должна отличаться систематичностью, разносторонностью, содержать элементы эмоциональной привлекательности. При правильной организации педагогического процесса, способствующего включению всех воспитанников в общественную деятельность, происходит переориентация малых групп отрицательной направленности, оздоровление микросреды осужденных, формируется воспитывающий коллектив осужденных.

Результаты исследования убеждают в том, что эффективность формирования воспитывающего коллектива осужденных достигается при соблюдении ряда условий. Это прежде всего повышение научно-теоретического и методического уровня воспитателей, учителей, мастеров колонии, целенаправленное изучение коллектива, принятие правильных, оправданных педагогических решений, правильное планирование воспитательной работы в коллективе; выявление и учет уровня развития воспитывающего коллектива в процессе исправления осужденных.

Коллективы несовершеннолетних мужского пола характеризуются повышенной жесткостью взаимоотношений, высоким уровнем скрытой конфликтности, распространением насильственных норм разрешения конфликтов. 74% обследованных нами правонарушителей без особых колебаний вступали в опасное для здоровья и жизни единоборство только затем, чтобы сохранить положительное отношение к себе членов отрицательной микрогруппы.

Установлено, что наиболее положительные результаты в коллективах для подростков и юношей дает методика интенсивного воспитания, осуществление системы мер, направленных на достижение воспитательного эффекта на основе увеличения напряженности воспитания за малый промежуток времени. Интенсификация воспитательного процесса в экспериментальной работе достигалась следующими путями: быстрее изучением личности и коллектива; установлением шефства над трудновоспитуемыми осужденными; включением вновь прибывших осужденных в различные общественно полезные виды деятельности; созданием обстановки нетерпимости в коллективе осужденных к нарушителям дисциплины; своевременной организацией постоянного контроля за поведением и их деятельностью; обеспечение непрерывности воспитательных воздействий как со стороны воспитателей, так и со стороны актива воспитанников.

Коллективы несовершеннолетних

осужденных женского пола характеризуются большой деморализацией в сфере полового поведения. Раннее начало половой жизни становится известным в микросреде осужденных, влияет на взаимоотношения между воспитанницами, образование в коллективе колонии малых групп на почве лесбийской любви, отношение к учебе, труду, общественной работе. Конфликты в коллективе воспитанниц протекают весьма своеобразно. Они не имеют латентного периода, возникают быстро, протекают бурно, прекращаются быстрее, чем в юношеских коллективах. Разрешение конфликта очень редко выливается в открытую физическую расправу над неугодными лицами.

В экспериментальной работе формирование воспитывающего коллектива несовершеннолетних правонарушителей осуществлялось по линии полового, эстетического воспитания, организации свободного времени, с использованием методики аутогенной тренировки и психолого-педагогической саморегуляции.

Итоги опытно-экспериментальной работы показали, что в колониях улучшилась дисциплина, сократилось число грубых нарушений установленного режима, повысилось качество производственной деятельности и учебы, активизировалась общественная работа, сократился процент рецидивной преступности среди лиц освободившихся досрочно. Кроме этого, в каждом экспериментальном коллективе произошли позитивные перемены, улучшились взаимоотношения и общение между воспитанниками, морально-психологический климат, что в конечном счете привело к значительному повышению процесса исправления личности несовершеннолетних осужденных.

Воспитывающий коллектив – главный способ организации социально значимой жизни и деятельности воспитанников колонии, это такое сообщество, в котором наиболее возможны социальная защищенность личности, демократия и гуманизм, где в основе построения взаимоотношений и общения между его членами лежат человеческие нравственные нормы и ценности.

Результаты исследования подтвердили наши предположения о том, что эффективность исправления личности в ВК зависит от уровня развития воспитывающего коллектива осужденных.

Список литературы:

- [1] Васильев, В.Л. Юридическая психология: учеб. для вузов / В.Л. Васильев. – 5-е изд.; перераб. и доп. – СПб., 2008. – 556 с.
- [2] Васильева, З.И. История образования

и педагогической мысли за рубежом и в России: уч. пособие / З.И. Васильева. – М.: Академия, 2001. – 415 с.

[3] Васильев, Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика / Ю.В. Васильев. – М.: Педагогика, 1990. – 272 с.

[4] Верб, Л.Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога / Л.Я. Верб. – СПб: Питер, 2003. – 256 с.

[5] Верб, Л.Я. Половое воспитание школьников как морально-педагогическая проблема; автореф. дис. ... канд. п. наук: / Л.Я. Верб. – Ленинград, 1972. – 19 с.

[6] Вершловский, С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.

[7] Вершловский, С.Г. Проблемы гуманизации школьного образования / С.Г. Вершловский // Гуманизация образования. Теория. Практика. – СПб.: СПбГУПМ, 1994. – С. 5-14.

[8] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Воспитательная работа при подготовке кадров высшей категории в Федеральной службе исполнения наказаний / Антропология. 2026. № 1(21). С. 5-19.

[10] Искандаров Р. Р., Фастпвцов Г. А., Вилкова А. В., Дикопольцев Д. Е. / Вопросы наркологии. 2026. Т. 38. № 1. С. 79-99.

[11] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации / Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3(286). С. 45-51.

[12] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[13] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В. Специфика научного творчества, особенности науки как социального института / Право и управление. 2026. № 3. С. 146-150.

[14] Тищенко Ю. Ю. Вилкова А. В. Снятие

судимости: перспективы законодательного совершенствования / Право и управление. 2026. № 3. С. 210-215.

[15] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Молодежь в структуре научных кадров / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 1(111). С. 169-172.

[16] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[17] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург. 2022. С. 32-36.

[18] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[19] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[20] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

References:

[1] Vasiliev, V.L. Legal psychology: training for universities/ V.L. Vasiliev. - 5th ed.; reworked. and add. - St. Petersburg, 2008. - 556 p.

[2] Vasilyeva, Z.I. History of education and pedagogical thought abroad and in Russia: academic allowance/Z.I. Vasilyeva. - M.: Academy, 2001. – 415

s.

[3] Vasiliev, Yu.V. Pedagogical management at school: methodology, theory, practice/Yu.V. Vasiliev. - M.: Pedagogy, 1990. - 272 p.

[4] Werb, L.Ya. Under one bed. Family Psychologist Tips/ L.Ya. Verb. - St. Petersburg, 2003. - 256 s.

[5] Werb, L. Ya Sex education of schoolchildren as a moral and pedagogical problem; autoref. dis.... Candidate of Sciences :/L.Ya. Verb. - Leningrad, 1972. - 19 s.

[6] Vershlovsky, S.G. General education of adults: incentives and motives/S.G. Vershlovsky. - M.: Pedagogy, 1987. - 184 s.

[7] Vershlovsky, S.G. Problems of humanization of school education/S.G. Vershlovsky// Humanization of education. Theory. Practice. - St. Petersburg: SpbGUPM, 1994. - S. 5-14.

[8] Vilkova A. V. Overcoming the deviating behavior of juvenile convicts/In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Round Table dedicated to the memory of penitentiary scientists: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. Sochivko, Ryazan, 2026. S. 23-29.

[9] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Educational work in the training of personnel of the highest category in the Federal Penitentiary Service/ Anthropology. 2026. № 1(21). S. 5-19.

[10] Iskandarov R.R., Fastpvtsov G.A., Vilkova A.V., Dikopol'tsev D.E./Issues of narcology. 2026. T. 38. № 1. S. 79-99.

[11] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation for the implementation of penitentiary probation/Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3(286). S. 45-51.

[12] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[13] Vilkova A.V., Fialkovskaya E.V. Specificity of scientific creativity, features of science as a social

institution/Law and management. 2026. № 3. S. 146-150.

[14] Tishchenko Yu. Yu. Vilkova A.V. Removal of a criminal record: prospects for legislative improvement/Law and management. 2026. № 3. S. 210-215.

[15] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Youth in the structure of scientific personnel/Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026. № 1(111). S. 169-172.

[16] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[17] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.

[18] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.

[19] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.

[20] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.

