

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-6-476-485

Дата принятия рукописи в печать: 25.06.2026 г.

КОБЛОВ Феликс Черменович,*кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, полковник полиции, Краснодарский университет МВД России,**e-mail: mirvowsemire@yandex.ru***О НЕКОТОРОМ ОПЫТЕ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
КРАСНОДАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ПО ОБУЧЕНИЮ СОТРУДНИКОВ, ВПЕРВЫЕ
ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОВД РФ**

Аннотация. Профессиональная подготовка, грамотно осуществляемое обучение сотрудников полиции является одной из важнейших проблем и одним из приоритетных направлений деятельности полиции на сегодняшний день. По мнению автора профессиональное обучение впервые принятых на службу в ОВД сотрудников будет более эффективным при условии применения передовых педагогических технологий в совокупности с морально-психологическим обеспечением, ориентированным на формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, воспитания их в духе преданности Отечеству, личной ответственности за его историческую судьбу.

Ключевые слова: передовые педагогические технологии, морально-психологическое обеспечение, ситуационно-средовой подход, метод визуализации двигательного образа, работа с символами, междисциплинарные связи, миниполигон «комната сюрпризов», нейрогимнастические упражнения, формирующий эксперимент, чувство патриотизма, мотивация.

KOBLOV Felix Chermenovich,*Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Police Colonel, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia***ON THE EXPERIENCE OF THE FACULTY OF PROFESSIONAL TRAINING AT THE KRASNODAR
UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN
TRAINING OFFICERS WHO HAVE BEEN FIRST RECRUITED TO THE MINISTRY OF INTERNAL
AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation. Professional training and competently conducted training of police officers is one of the most important problems and one of the priorities of the police today. According to the author, professional training of newly recruited police officers will be more effective if advanced pedagogical technologies are used in combination with moral and psychological support aimed at forming a state-patriotic worldview among employees, educating them in the spirit of devotion to the Fatherland, personal responsibility for its historical fate.

Key words: advanced pedagogical technologies, moral and psychological support, situational and environmental approach, method of visualizing a motor image, working with symbols, interdisciplinary connections, mini-polygon "surprise room", neurogymnastic exercises, formative experiment, sense of patriotism, motivation.

Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (далее - ОВД) было и остается одним из приоритетных направлений деятельности МВД России. И связано это, в первую очередь, с необходимостью подготовки квалифицированных кадров для правоохранительной деятельности, обладающих не только знаниями, умениями и навыками, но и сформированной профессиональной компетентностью.

Целью профессиональной подготовки является обучение сотрудников, впервые принятых на службу, умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Обучение направлено, также на формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию профессионального мастерства. [1]

В современный период вопросы совершенствования форм и методов обучения сотрудников полиции требуют ответов в различных аспектах современного образования. Новые методы обучения сотрудников полиции все более широко применяются в процессе организации учебно-воспитательной работы в ведомственных образовательных организациях.

Исходя из того, что высокий уровень профессионализма является интегральным свойством личности и может рассматриваться как цель, результат и критерий подготовки [2], мы предполагаем, что профессиональное обучение впервые принятых на службу в ОВД сотрудников будет более эффективным при условии применения передовых педагогических технологий в совокупности с морально-психологическим обеспечением, ориентированными на формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, воспитания их в духе преданности Отечеству, личной ответственности за его историческую судьбу, обеспечение глубокого понимания и поддержки личным составом политики, проводимой государством, обеспечение морально-психологической готовности сотрудников к качественному выполнению оперативно-служебных задач и вооруженной защите Отечества, формирование их профессиональной надежности, готовности и способности к толерантности и доброжелательному взаимодействию с гражданами в ходе выполнения повседневных служебных обязанностей.

В соответствии с приказом МВД России от 27 августа 2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» морально-психологическое обеспечение деятельности ОВД РФ включает в себя согласованный по целям, задачам и времени процесс формирования (достижения) и поддержания у сотрудников ОВД РФ профессионально значимых морально-политических, нравственных и психологических качеств, позволяющих успешно выполнять оперативно-служебные задачи в любых условиях обстановки. [3]

В образовательных организациях МВД России морально-психологическое обеспечение осуществляют профессорско-преподавательский (преподавательский) состав, начальники факультетов (институтов-факультетов), курсов, их заместители, командиры учебных групп (взводов), заместители командиров учебных групп (взводов), командиры отделений (в составе учебных групп (взводов).

Одним из основных направлений политико-воспитательной работы является патриотическое и профессиональное воспитание. [3]

На примере факультета профессиональной подготовки КрУ МВД России (далее – ФПП) рассмотрим положительный опыт организации профессионального обучения сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД.

Вклад факультета профессиональной подготовки Краснодарского университета МВД России (далее – ФПП) в охрану правопорядка по Краснодарскому краю сложно переоценить. В период с января 2025 года по февраль 2026 года прошли профессиональное обучение более одной тысячи сотрудников, овладевших в полном объеме теоретическими знаниями, приобретшие навыки и умения несения службы на высоком профессиональном уровне, что подтверждается отзывами командиров подразделений об уровне подготовки выпускников и выполнении ими поставленных оперативно-служебных задач.

Необходимо, также отметить, что на протяжении продолжительного времени профессорско-преподавательским составом (далее – ППС) факультета в рамках патриотического воспитания проводится профориентационная работа с учениками старших классов средних общеобразовательных школ по формированию у них чувства патриотизма, любви к Родине через знакомство с профессией, связанной с со служением Отечеству.

С учениками младших классов проводится работа, направленная на соблюдение общепринятых правил поведения, правил дорожного движения.

Проводимая работа высоко ценится как родителями, так и администрацией каждой из школ, где проходят подобные встречи.

В связи с участвовавшими в стране случаями обнаружения замаскированных взрывных устройств в общественных местах, представляющих непосредственную угрозу для детей и подростков, организовано периодическое проведение занятий с администрацией и тренерским штабом Академии футбола г. Краснодара. На занятиях сотрудники факультета обучают тренерский состав правилам поведения при обнаружении взрывных устройств, действиям при обнаружении беспилотных летательных аппаратов в воздухе и на земле, алгоритму действий для обеспечения личной безопасности и воспитанников в случае беспилотной, либо ракетной опасности.

В соответствии с приказом МВД РФ, регламентирующим Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации

граждане, впервые принятые на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного выполнения служебных обязанностей (за исключением выполнения служебных обязанностей по должности курсанта) проходят обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в целях приобретения основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. [4]

Обучение осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными на основе примерных программ, утвержденными ГУРЛС МВД России.

Учебные планы программ по направлениям подготовки составлены с учетом специфики профессиональной деятельности каждой из категорий. Содержание и тематика изучаемых дисциплин в полном объеме отвечают требованиям руководящих документов по подготовке сотрудников ОВД, соответствующих замещаемым должностям и отвечающих современным требованиям рынка труда.

В период обучения слушатели факультета изучают дисциплины, вооружающими их необходимыми знаниями, прививающими им необходимые навыки и умения. Тематика и содержание изучаемых дисциплин, программ в целом, составлены на основе междисциплинарных связей, что в свою очередь, способствует планомерному и более эффективному достижению образовательных целей. Наличие междисциплинарных связей способствует совместному проведению занятий ППС кафедр огневой подготовки (далее ОП), физической подготовки (далее - ФП), специальных дисциплин (далее - СД). Занятия, совместно проводимые ППС кафедр, активное внедрение ситуационно-средового подхода, метода визуализации двигательного образа [5], работа с символами (описание и изображение выполнения технического действия), проводимые на полигоне «комната сюрпризов» [6] в стандартных условиях и с использованием прибора стробоскопа и звукового сопровождения вызывают неподдельный интерес у слушателей, мотивируют к достижению более высоких результатов в учебной деятельности, что подтверждалось результатами проводимых исследований.

Педагогическое мастерство вкупе с богатым практическим и жизненным опытом ППС ФПП способствует проведению учебных занятий на высоком организационном и методическом уровне, что не раз отмечалось при проведении

педагогического контроля руководящим составом университета, учебно-методического управления и ФПП. Педагогическое мастерство ППС ФПП, на наш взгляд, образуют ряд составляющих, ниже нами рассмотренных.

Приобретению столь высокого педагогического уровня проведения занятий во многом способствует регулярное прохождение ППС ФПП курсов повышения квалификации в образовательных организациях МВД России. По завершении обучения преподаватель, прошедший повышение квалификации, в соответствии с устоявшейся практикой, делится полученными знаниями с ППС ФПП. В дальнейшем, приобретенный педагогический опыт активно внедряется в учебный процесс в экспериментальных группах. По истечении определенного времени, на межкафедральных заседаниях кафедр, анализируются результаты нововведения. Положительный опыт получает дальнейшее распространение.

Положительную роль в приобретении педагогического опыта, способствует также регулярное участие ППС ФПП в конкурсах профессионального мастерства для педагогических работников университета, ежегодно проводимых в университете и филиалах. Работы, занявшие первые места и признанные лучшими изучаются, все инновационное и передовое внедряется в учебный процесс.

Важную роль в повышении преподавательского мастерства имеет также опыт, перенимаемый ППС ФПП при посещении занятий, проводимых не только коллегами по кафедре. ППС ФПП регулярно посещает занятия, проводимые ППС как своей кафедры, так и ППС других кафедр ФПП. Результаты посещений рассматриваются и подробно анализируются на заседаниях кафедр, где отмечаются положительные стороны проведенного занятия, обращается соответствующее внимание на недостатки, допущенные преподавателем, упущения в методике и т.д.

Практика обсуждения показательных и открытых занятий в рамках университета и филиалов в режиме онлайн при участии первого заместителя начальника университета, также направлена на выявление и распространение передового педагогического опыта, внедряемого впоследствии в учебный процесс как университета, так и факультета в целом.

ППС ФПП постоянно участвует в режиме онлайн во всероссийских научно-практических конференциях, межвузовских семинарах.

Представляет интерес и практика организации викторин, материалы которых построены на межкафедральных связях. По прошествии двух-трех месяцев обучения ППС

кафедр совместно с сотрудниками учебного отдела на регулярной основе организуется проведение викторин между учебными взводами, заметно подстегивающими и мотивирующими обучающихся на достижение более высоких результатов в обучении. Характерной особенностью команд-участниц является их состав, формирующийся, как правило, не только из слушателей одного учебного взвода, но и других взводов. Регулярное проведение подобных мероприятий, применяемый метод формирования команд способствует сплочению личного состава не только отдельно взятой группы, но и всего курса в целом.

Представленный выше опыт ППС ФПП обозначим как составляющие педагогического мастерства.

Учитывая важность уровня профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД, при формировании преподавательского корпуса факультета руководством университета учитываются, в первую очередь, профессиональный опыт, уровень педагогического мастерства и организаторские способности кандидата. Как правило, состав ППС ФПП формируется из числа наиболее подготовленных сотрудников университета. На сегодняшний день ППС факультета составляют доктора наук, кандидаты наук, адъюнкты, соискатели ученой степени кандидата наук. Среди них чемпионы мира, мастера спорта международного класса и России, кандидаты в мастера спорта по различным видам спорта, сотрудники, награжденные почетными грамотами МВД России, МВД субъектов РФ, участники специальной военной операции, ветераны боевых действий, сотрудники, за плечами которых большой опыт практической работы на ответственных должностях.

Проведение констатирующего и формирующего экспериментов.

На базе ФПП в период с февраля 2025 года по февраль 2026 года в два этапа проводилось исследование.

Гипотеза исследования основывалась на предположении о том, что применение в образовательном процессе составляющих педагогического мастерства в совокупности с морально-психологическим обеспечением, ориентированным на формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, воспитания их в духе преданности Отечеству, личной ответственности за его историческую судьбу, обеспечение глубокого понимания и поддержки личным составом политики, проводимой государством будет способствовать более эффективному

достижению учебно-воспитательных целей.

В проводимом эксперименте приняли участие 150 обучающихся, из числа которых 75 слушателей составили – контрольные группы и 75 – экспериментальные группы. Исследование проводилось в два этапа. Первый этап: февраль – май, приняли участие 50 слушателей, из числа которых были сформированы одна контрольные и одна экспериментальная группа. Второй этап: август – декабрь, приняли участие 100 слушателей. Для участия в эксперименте были сформированы две контрольные и две экспериментальные группы.

С сотрудниками, прибывающими на обучение проводилось тестирование с целью определения уровня развитости: познавательно-психических процессов, таких как - восприятие, внимание, память; умения мыслить логически; чувства патриотизма; уровня мотивации поступления на службу в ОВД. Во всех группах полученные результаты были примерно одинаковые.

Для диагностики уровня развитости познавательно-психических процессов, применялись: тесты «Корректирующая проба», методики «Память на числа», «Память на образы».

Для диагностики уровня развитости логического мышления применялись тесты: Липпмана «Логические закономерности».

Для диагностики сформированности чувства патриотизма, гражданско-патриотических проявлений использовались методики: анкетирование, недописанное предложение и ранжирования.

Анкета «Патриот» состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. [7]

Методика – «Недописанное предложение» (Методика «Свободный выбор») направлено на выявление общего взгляда на понимание окружающей действительности и позволяющее определить, как позитивное, так и негативное отношение к миру. [7]

Методика ранжирования направлена на определение ценностных предпочтений личности, предлагающее расположить понятия, выражающие человеческие ценности, в порядке возрастания или убывания их значимости для субъекта. [7]

С целью определения уровня мотивации поступления на службу в ОВД использовался блок вопросов, позволяющих выявить как позитивные мотивы поступления на службу в органы внутренних дел (например, «бороться с преступностью»), так и негативные («использовать служебное положение в корыстных целях»,

«оказывать помощь криминальным структурам» и т.д.), предложенные В.А. Варламовым в книге «Детектор лжи». [8]

В дальнейшем учебный процесс во всех учебных группах строился в соответствии с программой обучения и требованиями руководящих документов. За контрольными и экспериментальными группами был закреплен один и тот же ППС.

В соответствии с п. 16 приказа МВД России от 27 августа 2024 № 500, мероприятия морально-психологического обеспечения могут включаться в организационные документы, разрабатываемые вне рамок планирования (программы, перечни, графики, «дорожные карты»), что позволило разработать специальную программу для слушателей экспериментальных групп, направленную на формирование и повышение чувства патриотизма и уровня мотивации поступления на службу, выше обозначенных ПВК.

С началом проведения эксперимента в часы самоподготовки психологом ФПП в контрольных и экспериментальных группах, следуя устоявшейся практике, проводились занятия по развитию внимания, памяти, логического мышления. Для достижения более высоких результатов слушателям давались также задания для самостоятельной работы, направленные на совершенствование обозначенных выше ПВК. Задание включало выполнение определенных нейрогимнастических упражнений, направленных на активизацию мозговой деятельности и в обязательном воспроизведении в памяти перед отходом ко сну всего алгоритма действий и событий за прошедший день.

С целью повышения мотивации поступления на службу в ОВД, развития чувства патриотизма на встречи со слушателями экспериментальных групп кураторами учебных взводов и офицерами курсов под непосредственным руководством и контролем

начальника ФПП приглашались участники СВО, участники боевых действий, ветераны ОВД, демонстрировались фильмы патриотической направленности с последующим обсуждением и участием психолога, кураторов групп и начальников курса ФПП. Встречи всегда проходили с огромным интересом, эмоционально-возвышенно и одновременно оживленно, мотивируя слушателей на достижение более высоких показателей в учебе, желании служить Отчизне.

Проводимые мероприятия стали носить традиционный характер и способствовали повышению мотивации поступления на службу, служения правопорядку, привитию чувства патриотизма, укреплению служебной дисциплины.

Значима роль в воспитании слушателей в духе патриотизма и офицеров курсов, участников специальной военной операции, воспитывающих слушателей на личном примере служения Отечеству, отношением к профессиональному долгу, исполнением служебных обязанностей на высоком уровне.

Еженедельно на общем построении озвучивались итоги обучения за прошедшую неделю, соблюдения служебной дисциплины и результатов несения службы по ООП в составе приданных сил.

По итогам обучения, слушателями экспериментальных групп в отличие от контрольных групп, за период обучения не было получено ни одного замечания за нарушение служебной дисциплины и правил ношения форменной одежды.

С целью определения результатов формирующего эксперимента перед окончанием обучения в контрольных и экспериментальных группах проводилось повторное тестирование с применением методик и тестовых заданий, что и в начале обучения. Так же были проанализированы результаты итоговой аттестации.

Результаты эксперимента выразились:

Тест «Корректурная проба»

Производительность	Кол-во правильно отмеченных букв	Баллы	КГ %(75 чел.): на входе/на выходе	ЭГ %(75 чел.): на входе/на выходе	Достоверность степени различий за период проведения эксперимента на выходе (%)
низкая	1000-1200	1	-	-	-
	1201-1350	3	-	-	-

удовлетворительная	1351-1500	4	11 (8,25 %)/7 (5,25%)	10 (7,5 %)/3 (2,25 %)	3 %
	1501-1700	5	27 (20,25%)/26 (19,5 %)	25(18,75%)/21 (15,75%)	3,75 %
	1701-1850	6	34 (25,5%)/37 (27,75%)	35 (26,25%)/43 (32,25%)	4,5 %
высокая	1851-2000	7	3 (2,25 %)/5 (3,75)	5 (3,75%)/6 (4,5%)	0,75 %
	2001-2150	8	0/0	0 (0%)/2 (1,5%)	1,5 %
	более 2150	9	-	-	-

Методика «Память на числа» (оценка кратковременной зрительной памяти)

Кол-во чисел	Количество правильно воспроизведенных чисел		Достоверность степени различий за период проведения эксперимента на выходе (%)
	КГ %(75 чел.): на входе/на выходе	ЭГ %(75 чел.): на входе/на выходе	
1-3	-	-	-
4	3 (2,25%)/0 (0%)	4 (3%)/0 (0%)	0 %
5	12 (9%)/2 (1,5%)	11 (8,25%)/0 (0%)	1,5 %
6	25 (18,75%)/8 (6%)	28 (21%)/4 (3%)	3 %
7	30 (22,5%)/42 (31,5 %)	28 (21%)/34 (25,5%)	6 %
8	4 (3%)/18 (13,5%)	2 (1,5%)/20 (15%)	1,5 %
9	1 (0,75%)/2 (1,5%)	2 (1,5%)/8 (6%)	4,5 %
10	0 (0%)/2 (1,5%)	0 (0%)/6 (4,55)	3 %
11	0 (0%)/1 (0,75%)	0 (0%)/2 (1,5%)	0,75 %
12	-	0 (0%)/1 (0,75%)	0,75 %

Методика «Память на образы»(оценка образной памяти)

Кол-во образов	Количество правильно воспроизведенных образов		Достоверность степени различий за период проведения эксперимента на выходе (%)
	КГ %(75 чел.): на входе/на выходе	ЭГ %(75 чел.): на входе/на выходе	
1-3	-	-	-
4	4 (3%)/0 (0%)	6 (4,5%)/0 (0%)	0 %
5	24 (18%)/8 (6%)	23 (17,25%)/2 (1,5%)	4,5 %
6	30 (22,5%)/39 (29,25%)	31 (23,25%)/44 (33%)	3,75 %

7	10 (7,5%)/16 (12%)	11 (8,25%)/18 (13,5%)	1,5 %
8	5 (3,75%)/8 (6%)	3 (2,25%)/6 (4,5%)	1,5 %
9	2 (1,5%)/4 (3%)	1 (0,75%)/4 (3%)	0 %
10	-	0 (0%)/1 (0,75%)	0,75 %
11	-	-	-
12	-	-	-
13-14	-	-	-
15-16	-	-	-

Тест Липпмана «Логические закономерности»

Время выполнения задания	Кол-во ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления (%)	КГ % (75 чел.): на входе/на выходе (%)	ЭГ % (75 чел.): на входе/на выходе (%)	Достоверность степени различий за период проведения эксперимента на выходе (%)
2 мин. и менее	0	5	очень высокий	0/0	0(0%)/2(1,5%)	1,5 %
2 мин. 10 сек. – 4 мин. 30 сек.	0	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей	2 (1,5%)/4 (3%)	2 (1,5)/5 (3,75)	0,75 %
4 мин. 35 сек. – 9 мин. 50 сек.	0	3+	Хорошая норма большинства людей	31 (23,25%)/32 (24%)	36 (27%)/53 (39,75%)	15,75 %
4 мин. 35 сек. – 9 мин. 50 сек.	1	3	Средняя норма	38 (28,5%)/39 (29,25%)	35(26,25%)/15 (11,25%)	18 %
4 мин. 35 сек. – 9 мин. 50 сек.	2-3	3-	Низкая норма	4 (3%)/0 (0%)	2 (1,55)/0 (0%)	0 %

При ответах на блок вопросов по установлению мотивов поступления на службу в ОВД были получены ответы:

Ваши мотивы поступления на службу:				
п/п	Вопрос:	КГ % (75 чел.): на входе/на выходе	ЭГ % (75 чел.): на входе/на выходе	Достоверность степени различий за период проведения эксперимента на выходе (%)
1.	Близко от дома?	14 (10,5%)/8 (6%)	12 (9%)/1 (0,75 %)	5,25 %
2.	Иметь стабильный заработок?	14 (10,5%)/12 (9%)	10 (7,5%)/2 (1,5 %)	7,5 %

3.	Случайно?	2 (1,5%)/0 (0%)	-	0 %
4.	Иметь власть над людьми?	8 (6%)/8 (6%)	10 (7,5 %)/2 (1,5 %)	4,5 %
5.	Брать взятки?	-	-	-
6.	Бороться с преступностью?	19 (14,25%)/35 (26,25 %)	18 (13,5%)/70 (52,5 %)	26,25 %
7.	Оказывать помощь криминальным структурам?	-	-	-
8.	Использовать оружие в корыстных целях?	-	-	-
9.	Получать побочные доходы?	-	-	-
10.	Удобный режим работы?	12 (9%)/10 (7,5%)	15 (11,25 %)/0 (0%)	7,5 %
11.	Другие причины?	6 (4,5 %)/2 (1,5%)	10 (7,5 %)/0 (0%)	1,5 %
12.	Изменились ли мотивы поступления на службу за период обучения?	35 (26,25%)	70 (52,5 %)	26,25 %

Результаты экзаменов:

Наименование учебной дисциплины	КГ				ЭГ			
	Оценка/кол-во (%)				Оценка/кол-во (%)			
	Отл.	Хор.	Уд-но.	Неуд.	Отл.	Хор.	Уд-но.	Неуд.
Огн. подготовка	23 (17,25%)	28 (21%)	18 (13,5%)	6 (4,5%)	28 (21%)	34 (25,5%)	12 (9%)	1 (0,75 %)
Физ. подготовка	18 (13,5%)	31 (23,25%)	23 (17,25%)	3 (2,25%)	21 (15,75%)	43 (32,25%)	11 (8,25%)	-
Адм-я деятельность	14 (10,5%)	38 (28,5%)	23 (17,25%)	-	21 (15,75%)	36 (27%)	18 (13,5%)	-
Итоговая аттестация (квал. экз.)	15 (11,25%)	38 (28,5%)	22 (16,5%)	-	20 (15%)	43 (32,25%)	12 (9%)	-
Кол-во оценок (%)	70	135	86	9	90	156	53	1

При проведении сравнительного анализа результатов тестирования, показанных на входе и на выходе, мы диагностируем рост всех показателей познавательно-психических процессов у слушателей, как контрольных, так и экспериментальных групп. Работа, направленная на повышение познавательно-психических процессов, проводимая психологом, выразилась в повышении уровня внимания, памяти, логического мышления в контрольных и экспериментальных группах. Но, при этом, результаты тестирования экспериментальных групп заметно отличаются в лучшую сторону по всем параметрам.

Мотивы поступления на службу, так же у слушателей экспериментальных групп за период обучения меняются коренным образом. На выходе, в качестве мотива поступления на службу в ОВД при повторном тестировании ими указывается – борьба с преступностью, практически полным составом.

Результаты итоговых экзаменов, также наглядно демонстрируют более высокий уровень знаний, умений и навыков слушателей экспериментальных групп.

Полученные результаты проводимого исследования подтверждают правильность выдвинутой нами гипотезы исследования. Профессиональное обучение впервые принятых на службу в ОВД сотрудников будет более эффективным при условии применения передовых педагогических технологий в совокупности с морально-психологическим обеспечением, ориентированными на формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, воспитания их в духе преданности Отечеству.

Список литературы:

[1] Галстян Р.Р. Реализация организационно-андрологического обеспечения профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, в образовательных организациях МВД России. Прикладная психология и педагогика. Том 10 №1, 2025

[2] Коблов Ф.Ч. Совершенствование профессионального обучения рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел в условиях региона. Дисс. канд. пед. наук. – Владикавказ, 2015. – 284 с.

[3] Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 20.10.2025 № 777 «О внесении изменений в Положение о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденное приказом МВД России от 27 августа 2024 г. №

500»

[4] Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 “Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации”

[5] Куров А.И., Клименко А.А., Лунин А.А., Никитин Ю.П. Формирование двигательного образа в процессе обучения боевым приемам борьбы // Научно-методический журнал. Физическая культура, спорт – наука и практика. № 1 – 2022. С. 89-94.

[6] А.И. Куров, Л.Л. Тумасян, С.А. Хованский, А.А. Лунин, А.Н. Новиков. Алгоритм построения программы формирования двигательного образа при отработке боевых приемов борьбы в различных ситуациях // Научно-методический журнал. Физическая культура, спорт – наука и практика. № 2 – 2024. С. 60-64.

[7] И.Г. Куликова. Методики диагностирования уровня сформированности гражданско-патриотических качеств личности, обучающихся старшего школьного возраста. Методические рекомендации. Материал опубликован в группе «Гражданско-патриотическое воспитание» г. Самара, 2025

[8] В.А. Варламов. Издательство «Когито-Центр». Издание: 2-е, переработанное и дополненное. 2024 г. С. 545.

References:

[1] R.R. Galstyan. Implementation of organizational and andrological support for professional training of employees who were first hired by the internal affairs bodies of the Russian Federation, in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Applied psychology and pedagogy. Volume 10 No. 1, 2025

[2] Koblov F.Ch. Improving the professional training of ordinary and junior commanding officers of the internal affairs bodies in the region. Diss. cand. ped. sciences. - Vladikavkaz, 2015. - 284 s.

[3] Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of 20.10.2025 No. 777 “On Amendments to the Regulation on the Procedure for Organizing the Moral and Psychological Support of the Activities of the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation, approved by order of the Ministry of Internal Affairs of Russia of August 27, 2024 No. 500”

[4] Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia of February 2, 2024 No. 44 “On approval of the Procedure for organizing training for filling positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation”

[5] Kurov A.I., Klimenko A.A., Lunin A.A., Nikitin Yu.P. Formation of motor image in the process of training in combat techniques of struggle// Scientific and methodological journal. Physical

education, sports - science and practice. № 1 – 2022. S. 89-94.

[6] A.I. Kurov, L.L. Tumasyan, S.A. Khovansky, A.A. Lunin, A.N. Novikov. Algorithm for constructing a program for forming a motor image when practicing combat techniques of struggle in various situations// Scientific and Methodological Journal. Physical education, sports - science and practice. № 2 – 2024. S. 60-64.

[7] I.G. Kulikova. Methods for diagnosing the level of formation of civil-patriotic personality qualities of high school students. Guidelines. The material was published in the group "Civil-patriotic education" Samara, 2025

[8] V.A. Varlamov. Publishing house "Kogito-Center." Edition: 2nd, revised and supplemented. 2024 P. 545.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru