Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-165-168

ТИЩЕНКО Юрий Юрьевич,

ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, кандидат юридических наук,

e-mail: yutish@list.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. *В статье автор обращается к проблемам совершенствования ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Автор отмечает, что проблемы профилактики правонарушений находятся на стыке различных наук о человеке, а это требует четкой организации и координации их усилий. однако возраст и специфика формирующейся личности отводит педагогике первую, преимущественную и все возрастающую роль в решении задач раннего предупреждения правонарушений. Рассматривая значение раннего предупреждения преступности в предупреждении преступности в целом, автор соглашается с мнением, что оно состоит в создании надежного социально-психологического заслона на пути к отрицательным импульсам и устремлениям в поведении лица, позволяя тем самым оперативно предупредить, пресечь возможность совершения им преступлений и правонарушений. По мнению автора, практика настоятельно требует разработки научно обоснованной системы профилактики, лучшей организации и координации сил и средств всех ведомств, специальной подготовки кадров, создания исправительной педагогики в широком смысле, как самостоятельной отрасли.*

Ключевые слова: *несовершеннолетние, правонарушитель, профилактика, борьба с преступностью, асоциальное поведение, профилактическая работа, преступление, правонарушение, педагогически запущенные подростки, педагогика.*

TISHCHENKO Yuri Yurievich,

leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation; Candidate of Legal Sciences

SOME PROBLEMS OF IMPROVING THE EARLY PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY

Annotation. *In the article, the author addresses the problems of improving the early prevention of juvenile delinquency. The author notes that the problems of crime prevention are at the intersection of various human sciences, and this requires a clear organization and coordination of their efforts. However, the age and specifics of the emerging personality assign pedagogy the first, predominant and increasing role in solving the problems of early prevention of offenses. Considering the importance of early crime prevention in crime prevention in general, the author agrees with the opinion that it consists in creating a reliable socio-psychological barrier to negative impulses and aspirations in a person's behavior, thereby allowing them to promptly prevent and prevent the possibility of committing crimes and offenses. According to the author, practice urgently requires the development of a scientifically based prevention system, better organization and coordination of the forces and means of all departments, special training, and the creation of correctional pedagogy in the broadest sense, as an independent branch.*

Key words: *minors, offender, prevention, crime control, antisocial behavior, preventive work, crime, offense, pedagogically neglected adolescents, pedagogy*.

В формировании подрастающих поколений особое значение имеет профилактика негативных проявлений, преступлений среди молодежи. Для профилактики преступности несовершеннолетних и организации воспитательно-профилактической работы среди них необходима взаимосвязанная система мер: выявление каждого совершенного подростком правонарушения, своевременное и правильное реагирование на противоправное поведение несовершеннолетнего и организация эффективного контроля за его дальнейшим поведением [3].

В основе асоциального, т.е.

не соответствующего требованиям общества, поведения детей и подростков лежат неправомерно генерализованные интерперсональные отношения «человек-человек» (ребенок – отец или мать, ребенок – учитель и пр.), переносимые на других людей. Это типично для педагогически запущенного ребенка, неправильное поведение которого отражает те или иные недостатки микросреды (семьи, школы) и тем самым он принципиально отличается от девиантного подростка в условиях современного уклада общества, где на уровне взаимодействия «индивид — социальная среда» проявляются системные конфликты, обусловленные социальным расслоением». Поэтому педагогически целесообразный подход играет решающую роль в перестройке личности педагогически запущенного ребенка нашего общества.

Проблемы профилактики правонарушений находятся на стыке различных наук о человеке, а это требует четкой организации и координации их усилий. однако возраст и специфика формирующейся личности отводит педагогике первую, преимущественную и все возрастающую роль в решении задач раннего предупреждения правонарушений.

Рассматривая значение раннего предупреждения преступности в предупреждении преступности в целом, следует согласиться с мнением авторов, которые полагают, что оно состоит в создании надежного социально-психологического заслона на пути к отрицательным импульсам и устремлениям в поведении лица, позволяя тем самым оперативно предупредить, пресечь возможность совершения им преступлений и правонарушений [4, с. 57]. Необходимость ранней профилактики определяется уже незначительными отклонениями у личности в первый период возникновения педагогической запущенности.

Разделение, в известной мере условное, исследуемых контингентов несовершеннолетних на педагогически запущенных и правонарушителей позволяет лучше определить задачи, особенности, содержание и методы профилактики применительно к различным категориям несовершеннолетних.

Среди проблем ранней профилактики, наряду с созданием надежного иммунитета у личности к негативным влияниям, удержанием ее от новых нарушений, одной из главных является нейтрализация отрицательного влияния микросреды с последующим преобразованием ее в положительный фактор воспитания личности.

Предупредительная работа начинается, как правило, лишь с момента явного внешнего проявления факторов отрицательного поведения, т.е. конечного результата, обычно, длительного латентного процесса негативного развития духовной сферы личности. Профилактика будет действительно ранней только при условии раннего выявления самых первых, часто скрытых отрицательных симптомов поведения личности, четкого диагностирования комплекса причин отклонений и своевременного их устранения.

Двуединый характер профилактики обуславливает необходимость различного акцентирования педагогических воздействий (на микросреду и личность) на разных стадиях процесса исправления с учетом глубины педагогической запущенности и характера отрицательного влияния на личность. Главные усилия педагогов на ранней стадии негативного развития личности, целесообразно сосредоточить на искоренении преимущественно причин отклонений, при параллельном воздействии на личность.

Одной из актуальных и недостаточно разработанных проблем практики и теории профилактики является анализ отрицательно влияющей микросреды (диагностика, структура, внутренние связи ее компонентов, взаимосвязи и пр.).

Коллектив справедливо считают основной силой и основным условием воспитания и перевоспитания человека, в том числе и несовершеннолетнего. В процессе воспитания ребенок (подросток) имеет положительную установку и потому активно положительно включается в коллективные отношения, формирующие его личность. Педагогически запущенные несовершеннолетние характеризуются, как правило, отрицательной установкой по своему содержанию социально неверной.

Упомянутая выше генерализация этой установки в значительной мере снижает эффективность воспитательного воздействия коллектива. Поэтому на первом этапе воспитания важнейшей задачей становится реставрация социально значимых связей при условии включения воспитанника в коллективные отношения.

В процессе социопатогенеза личности социально неверные отношения «человек-человек» обобщаются ребенком и переносятся на других людей. В процессе перевоспитания необходимо новое формирование позитивных парных связей постепенное включение их в систему коллективных отношений ребенка к одному человеку с переносом этого отношения на людей вообще.

Формирование связи «человек-человек» и включение ее в систему множественных целеустремленных интерперсональных связей

(коллектив) проходит ряд закономерных взаимосвязанных, но качественно все более обогащающихся стадий. В правильной педагогической инструментовке этого процесса заключается основа индивидуального подхода к педагогически запущенному несовершеннолетнему.

Мы разделяем позицию Р.А Семенюк о том, что первоначальным и наиболее важным этапом предупреждения преступлений является профилактика правонарушений несовершеннолетних на ранней стадии формирования их противоправного поведения. Ранняя профилактика, всегда должна быть приоритетной, т.к. позволяет предотвратить процесс формирования правонарушающего поведения личности несовершеннолетнего, его дальнейшую криминализацию и тем самым не допустить факт совершения им преступления [5].

Резюмируя изложенное, стоит сказать, что на сегодняшний день, педагогика многого достигла в изучении положительного воздействия на личность. Однако исследование причин педагогической запущенности ребенка, отрицательного влияния отдельных сторон школьной и внешкольной микросреды, содержания и методов работы с педагогически запущенными школьниками по существу лишь начинается.

В известной мере этим объясняется и слабое внедрение в практику достижений науки. В частности, имеющиеся успехи в области изучения личности еще недостаточно используются в повседневной практике. Большое профилактическое значение имеет усилившаяся в последнее время разработка проблем правового регулирования воспитания молодежи. Однако выявление существующего уровня правосознания несовершеннолетних, определение его оптимальной структуры в содержании мировоззрения – первый, но не главный вопрос в проблеме профилактики правонарушений. Основная задача состоит в разработке содержания и методики правового воспитания, которое необходимо рассматривать в единстве с правовой пропагандой, правовым просвещением. По существу речь идет о более широком использовании отрицательных факторов для предупреждения негативных явлений, воспитания и закрепления положительного, превращения измененных взглядов в глубокие личные убеждения, повседневные дела и поступки. Идея использования негативных факторов во имя добра уже нашла известное методическое решение в обучении. Исходной основой при этом является не только соблюдение педагогического принципа опоры на положительное, но и соблюдение строгой дозировки в использовании отрицательных факторов в процессе воспитания и перевоспитания личности.

Предупредительная практика, нередко, идет по линии борьбы с учеником, а не против негативных влияний на него, борьбы во имя личности с отдельными отрицательными чертами характера.

Разработка методики профилактики, ее специфики имеет определенные достижения. Базируясь на традиционных методах педагогики, учитывая требования жизни, практики исправления, методика предупредительной деятельности все больше использует косвенные разносторонние методы воздействия, ограничивая словесные методы воспитания и широко переключая подростков с отрицательной деятельности на активную трудовую, военно-спортивную, туристскую, общественную и другую положительную деятельность.

Практика настоятельно требует разработки научно обоснованной системы профилактики, лучшей организации и координации сил и средств всех ведомств, специальной подготовки кадров, создания исправительной педагогики в широком смысле, как самостоятельной отрасли. И как справедливо отмечает И.В Батыщева насколько наше современное общество будет способствовать благоприятному развитию подрастающего поколения, зависит то, кем они станут в дальнейшем. В связи с этим эффективность мер ранней профилактики по предупреждению антиобщественного поведения несовершеннолетних в настоящее время, окажет положительное влияние на пресечение данного вида преступности в будущем [1].

Список литературы:

[1] Батыщева И.В. Меры ранней профилатики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Научные достижения и открытия 2020. Сборник статей XV Международного научно-исследовательского конкурса. 2020. С. 165-168.

[2] Казакова А.С. Меры раннего предупреждения преступности несовершеннолетних в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Достижения науки и образования. 2018. № 16 (38). С. 77-84.

[3] Каневский Л.Л. Актуальные проблемы совершенствования ранней профилактики преступности и иных правонарушений несовершеннолетних // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 1999. № 1 (224). С. 151-159.

[4] Мауленов Г.С. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений

несовершеннолетних: Учебное пособие. Караганда 1990. 165 с.
[5] Семенюк Р.А. Индивидуальная профилактика правонарушений несовершеннолетних на ранней стадии формирования их противоправного поведения // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2012. № 12-2. С. 38-40.

References:

[1] Batysheva I.V. Measures of early diagnosis of neglect and juvenile delinquency // Scientific achievements and discoveries 2020. Collection of articles of the XV International Scientific Research Competition. 2020. pp. 165-168.
[2] Kazakova A.S. Measures of early prevention of juvenile delinquency in the Federal Law “On the fundamentals of the system of prevention of neglect and juvenile delinquency” // Achievements of science and Education. 2018. No. 16 (38). pp. 77-84.
[3] Kanevsky L.L. Actual problems of improving early prevention of crime and other juvenile delinquencies // Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Law studies. 1999. No. 1 (224). pp. 151-159.
[4] Maulenov G.S. Criminological characteristics and prevention of juvenile crimes: A textbook. Karaganda, 1990. 165 p.
[5] Semenyuk R.A. Individual prevention of juvenile delinquency at an early stage of their illegal behavior formation // Current problems of combating crimes and other offenses. 2012. No. 12-2. pp. 38-40.

