Дата поступления рукописи в редакцию: 18.03.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3849-2026-3-303-307
Дата принятия рукописи в печать: 07.04.2026 г.

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный
аграрный университет,
e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

ТАТАРЧУК Анна Петровна,
Преподаватель кафедры
овощеводства и плодоводства имени Н.Ф. Коняева
ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: brassica@inbox.ru

ШОРОХОВ Павел Николаевич,
Старший преподаватель кафедры
технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nadia-andr@mail.ru

ИВАНОВА Мария Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук,
Старший преподаватель кафедры растениеводства и селекции
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

Аннотация. *Современная система высшего образования сталкивается с вызовом поддержания высокого уровня мотивации студентов к освоению естественнонаучных и сельскохозяйственных дисциплин. Низкая вовлеченность может быть вызвана различными факторами, от теоретической сложности материала до отсутствия видимой связи предмета с будущей профессиональной деятельностью. Тем не менее, разработка и внедрение эффективных методов повышения мотивации является ключевым фактором для формирования высококвалифицированных специалистов, способных решать актуальные задачи в агропромышленном комплексе и смежных областях.*

В данной статье рассматривается современные методы повышения мотивации студентов к изучению естественных и сельскохозяйственных наук. Обоснованы ключевые подходы, способствующие формированию устойчивого интереса и профессиональной ориентации, а также предложены практические рекомендации по их внедрению в образовательный процесс.

Ключевые слова*: мотивация, студенты вузов, дисциплина, наука, методы обучения, информационные технологии, фактор образования.*

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

TATARCHUK Anna Petrovna,
Lecturer of the Department of Vegetable and
Fruit Growing named after N.F. Konyaev
Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,
Senior Lecturer at the Department
of Technological and Transport Machines
State Agrarian University

BABKINA Anna Anatolyevna,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

IVANOVA Maria Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences
Senior lecturer of the Department
of Crop Production and Breeding
Ural State Agrarian University

METHODS OF INCREASING THE MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS TO STUDY NATURAL AND AGRICULTURAL SCIENCES

Annotation. *The modern higher education system faces the challenge of maintaining a high level of motivation for students to master natural science and agricultural disciplines. Low engagement can be caused by various factors, from the theoretical complexity of the material to the lack of a visible connection between the subject and future professional activity. Nevertheless, the development and implementation of effective methods to increase motivation is a key factor for the formation of highly qualified specialists who are able to solve current problems in the agro-industrial complex and related fields.*

This article discusses modern methods of increasing students' motivation to study natural and agricultural sciences. The key approaches contributing to the formation of sustainable interest and professional orientation are substantiated, as well as practical recommendations for their implementation in the educational process are proposed.

Key words: *motivation, university students, discipline, science, teaching methods, information technology, education factor.*

Изучение естественных и сельскохозяйственных наук является важной составляющей подготовки специалистов, способных решать актуальные задачи развития аграрного сектора и природоохранных мероприятий. Однако мотивация студентов к освоению данных дисциплин зачастую остается недостаточной, что негативно отражается на качестве подготовки и профессиональной компетентности. В связи с этим особое значение приобретает разработка эффективных методов стимулирования интереса к учебе.

Мотивация студентов выступает краеугольным камнем успешного освоения учебных дисциплин, особенно в таких сложных и фундаментальных областях, как естественные и сельскохозяй-

ственные науки. Низкая мотивация может стать серьезным препятствием на пути к формированию высококвалифицированных специалистов, способных решать актуальные задачи современной науки и практики. Данная статья посвящена рассмотрению и систематизации ключевых методов, способствующих повышению интереса и вовлеченности студентов в изучение естественных и сельскохозяйственных наук.

Одной из наиболее эффективных стратегий является демонстрация непосредственной связи между теоретическими концепциями и их реальным применением.

Использование кейс-стади, основанных на реальных производственных задачах, проблемах сельского хозяйства или актуальных научных исследованиях, позволяет студентам увидеть ценность и значимость изучаемого материала.

Лабораторные работы, полевые практики и экскурсии на предприятия становятся не просто формальностью, а возможностью применить полученные знания на практике, что стимулирует глубокое понимание и закрепление материала.

Так же наиболее действенным подходом является интерактивное обучение.

Вместо пассивного прослушивания лекций, студентам предлагается активное участие в лабораторных работах, полевых исследованиях, проектной деятельности и решении кейсов. Использование современных технологий, таких как виртуальные лаборатории, симуляторы и образовательные платформы, делает процесс обучения более наглядным и увлекательным, позволяя закреплять теоретические знания на практике в безопасной и доступной среде.

Современный студент привык к динамичности и интерактивности. Внедрение в учебный процесс элементов геймификации, таких как образовательные викторины и соревнования, может значительно повысить вовлеченность. Использование мультимедийных ресурсов, включая видеоролики, симуляторы и виртуальные лаборатории, делает сложные концепции более доступными и наглядными. Дискуссионные площадки, проектная деятельность и совместная работа над задачами способствуют формированию командного духа и развитию критического мышления.

Другим важным направлением является демонстрация практической значимости изучаемых дисциплин.

Преподаватели должны активно связывать теоретический материал с реальными проблемами и задачами, стоящими перед современным сельским хозяйством и наукой. Приглашение практикующих специалистов, организация экскурсий на передовые сельскохозяйственные предприятия и в научно-исследовательские центры, а также участие студентов в реальных исследовательских проектах позволяют им увидеть непосредственное применение полученных знаний и почувствовать свою причастность к решению важных задач.

Преподаватели должны стремиться к созданию среды, где студенты чувствуют себя комфортно, задавая вопросы, выражая сомнения и совершая ошибки. Похвала за усилия и прогресс, а не только за идеальные результаты, способствует формированию уверенности в себе.

Личный контакт, индивидуальное внимание к потребностям каждого студента, готовность выслушать и помочь – все это укрепляет связь между преподавателем и студентом, делая образовательный процесс более значимым.

Преподаватели должны дать возможность для взаимодействия студентов между собой, организации научных кружков, клубов по интересам, совместных проектов, способствует формированию чувства принадлежности и взаимной поддержки.

Не менее важным аспектом в преподавании естественнонаучных и сельскохозяйственных дисциплин является создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды. Это включает в себя развитие конструктивного диалога между преподавателем и студентом, предоставление регулярной и конструктивной обратной связи, а также создание атмосферы доверия и взаимоуважения. Когда студенты чувствуют, что их ценят и понимают, они более склонны рисковать, задавать вопросы и пытаться понять более сложные концепции. Установление наставнических отношений, где более опытные студенты или преподаватели помогают младшим, также может сыграть значительную роль в повышении мотивации.

Особого внимания заслуживает интеграция современных цифровых инструментов и образовательных ресурсов. Помимо уже упомянутых виртуальных лабораторий, это могут быть онлайн-курсы от ведущих мировых университетов, доступ к актуальным научным базам данных, использование мобильных приложений для сбора и анализа данных в полевых условиях. Цифровизация не только делает обучение более гибким и доступным, но и соответствует современным тенденциям, к которым привыкли студенты, облегчая усвоение материала и развивая цифровые компетенции, необходимые в будущей профессии.

Важным фактором является и индивидуализация образовательного процесса. У каждого студента свой темп обучения, свои интересы и свои цели. Предоставление студентам возможности выбирать темы для исследований, проектов или даже отдельные модули курса, которые соот-

ветствуют их личным интересам, может значительно повысить их вовлеченность. Такой подход позволяет студентам глубже погрузиться в интересующую их область, развивая самомотивацию и самостоятельность в обучении.

Наконец, необходимо уделять внимание связи обучения с будущей карьерой. Ясное представление о том, как полученные знания и навыки могут быть применены в реальной жизни, формирует сильную мотивацию.

Профориентационная работа, встречи с выпускниками, демонстрирующими успешную карьеру, стажировки в профильных организациях – всё это помогает студентам увидеть перспективы и осознать ценность получаемого образования, что является мощным стимулом для усердного обучения.

Внедрение проектной деятельности, ориентированной на реальные задачи и проблемы, является ещё одним действенным методом. Когда студенты работают над проектами, имеющими практическое применение, они видят непосредственную связь между теорией и практикой. Это может быть разработка плана устойчивого сельского хозяйства для конкретного региона, оптимизация процессов в агропромышленном комплексе или исследование экологических проблем. Такая работа развивает критическое мышление, навыки командной работы и умение находить нестандартные решения, что чрезвычайно важно для будущих специалистов.

Не следует забывать и о силе полевой практики и экспедиций. Натурные наблюдения, сбор образцов, работа с живыми организмами и в реальных производственных условиях – всё это формирует глубокое понимание предметов, которое невозможно получить в аудитории. Возможность увидеть, как научные принципы работают в естественной среде или на производстве, вдохновляет и демонстрирует актуальность изучаемых дисциплин. Организация таких мероприятий должна быть наглядной, интерактивной и максимально приближенной к реальным условиям работы будущих специалистов.

Кроме того, ключевую роль играет постоянное обновление содержания курсов и учебных программ. Наука и сельское хозяйство – это динамично развивающиеся области. Преподаватели должны быть в курсе последних достижений, новых технологий и актуальных исследований, чтобы передавать студентам самые современные знания. Это включает в себя включение в учебный процесс информации о биотехнологиях, генной инженерии, цифровых технологиях в сельском хозяйстве, вопросах продовольственной безопасности и устойчивого развития.

Важно отметить, что стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности студентов, начиная с младших курсов, также имеет огромное значение. Предоставление им возможности участвовать в научных конференциях, публиковать результаты своих исследований, получать гранты на собственные проекты – всё это формирует научную культуру и исследовательский интерес. Такая вовлечённость не только повышает мотивацию, но и готовит будущих учёных и специалистов, способных к инновациям.

В заключение, эффективное преподавание естественнонаучных и сельскохозяйственных дисциплин требует многогранного подхода. Сочетание теоретических знаний с практическим применением, использование передовых технологий, создание благоприятной образовательной среды, акцент на индивидуализацию и связь с будущей карьерой, а также активное привлечение студентов к исследовательской и проектной деятельности – вот те составляющие, которые обеспечивают высокий уровень мотивации и подготовку востребованных профессионалов.

Повышение мотивации студентов к изучению естественных и сельскохозяйственных наук требует системного подхода, сочетающего практическую направленность, современные технологии и персонализированные методы.

Реализация указанных методов позволит не только повысить учебную активность, но и подготовить конкурентоспособных специалистов, способных эффективно решать актуальные задачи отрасли.

Список литературы:

[1] Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационнопрогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013 - 500

[2] Веремчук А.С. О Мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020 № 2 С. 34-38.

[3] Глущенко В.В., Глущенко И.И. Роль мотивации обучающихся в повышении качества образования в сельскохозяйственных вузах // Аэкономика: экономика и сельское хозяйство, 2017. №1 (13). URL: http://aeconomy.ru/science/economy/rol¬motivatsii¬obuchayushchikhsya¬v/

[4] Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. Минск: Харвест, 2006 414 с.

[5] Ефимова И.А. Повышение качества высшего образования в Российской Федерации // Российское предпринимательство. — 2011. — № 5 Вып. 1 (183). — с. 151¬154. — http://old.creativeconomy.ru/articles/11716/.

[6] Иконникова А.Н. Педагогические условия саморазвития личности (в учебной деятель-

ности студентов языкового вуза) // Психология и Психотехника. ¬ 2010. ¬ 7. ¬ С. 82 ¬ 85.

[7] Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов (сравнительный анализ) // Высшее образование в России 2017 № 2 С. 70-77.

[8] Мартьянова Г.Ю. Мотивационная активность клиента психологического консультирования: аспекты исследовательской проблемы // Психолог. ¬ 2015. ¬ 6. ¬ С. 56 ¬ 75. DOI: 10.7256/2409¬ 8701.2015.6.17099. URL: http://www.e¬notabene.ru/psp/article_17099.html

[9] Наумова Е.В. Мотив как особый вид социального действия // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015 № 8 (48). С. 12-16.

[10] Романова М.В. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе// Известия пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского, № 6 / 2006, с.147.

References:

[1] Andreev V.I. Pedagogy of higher education. Innovative prognostic course: textbook/V.I. Andreev. - Kazan: Center for Innovative Technologies, 2013 - 500

[2] Veremchuk A.S. On the motivation of students as a necessary condition for improving the quality of education//Scientific Review. Pedagogical sciences. 2020 NO. 2 S. 34-38.

[3] Glushchenko V.V., Glushchenko I.I. The role of motivation of students in improving the quality of education in agricultural universities//Aeconomics: Economics and Agriculture, 2017. №1 (13). URL: http://aeconomy.ru/science/economy/rol¬motivatsii¬obuchayushchikhsya¬v/

[4] Dyachenko M.I., Kandybovich L.A., Kandybovich S.L. Psychology of higher education. Minsk: Harvest, 2006 414 p.

[5] Efimova I.A. Improving the quality of higher education in the Russian Federation//Russian entrepreneurship. — 2011. - No. 5 Issue 1 (183). — c. 151¬154. — http://old.creativeconomy.ru/articles/11716/.

[6] Ikonnikova A.N. Pedagogical conditions of personality self-development (in the educational activities of students of a language university)//Psychology and Psychotechnics. ¬ 2010. ¬ 7. ¬ С. 82 ¬ 85.

[7] Krushelnitskaya O.I., Tretyakova A.N. Motivation for obtaining higher education from first and final students (comparative analysis)//Higher education in Russia 2017 No. 2 S. 70-77.

[8] Martyanova G.Yu. Motivational activity of a psychological counseling client: aspects of a research problem//Psychologist. ¬ 2015. ¬ 6. ¬ С. 56 ¬ 75. DOI: 10.7256/2409¬ 8701.2015.6.17099. URL: http://www.e¬notabene.ru/psp/article_17099.html

[9] Naumova E.V. Motive as a special type of social action//Topical issues of social sciences: sociology, political science, philosophy, history. 2015 № 8 (48). S. 12-16.

[10] Romanova M.V. The problem of the formation of motivation of students during their studies at the university//Izvestia Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky, No. 6/2006, p. 147.



www.law-books.ru

Юридическое издательство **«ЮРКОМПАНИ»** издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.