= УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС =

Дата поступления рукописи в редакцию: 31.12.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-70-75

ЛУКАШЕНКО Дмитрий Владимирович,
главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
доктор психологических наук, доцент,
г. Москва, Российская Федерации,
e-mail: dim-mail-ru@mail.ru

БОДЯКОВ Владимир Николаевич,
доцент кафедры уголовно-процессуального
права и криминалистики юридического факультета
Владимирского юридического института
ФСИН России, кандидат юридических наук,
доцент,
e-mail: krim33@mail.ru

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО РЕЖИМА

Аннотация. *В статье раскрываются методы исследования особенностей влияния ближайшего окружения на формирование агрессивности осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях общего режима. В качестве методологической основы исследования используются принятые в отечественной и зарубежной науке положения о влиянии социальной среды и деятельности на психологию личности, а также методологические принципы: развития человеческой психики в деятельности; детерминизма; единства сознания и деятельности.*

Ключевые слова: *методы, исправительное учреждение, уголовно-исполнительная система, исследование, диагностика.*

LUKASHENKO Dmitry Vladimirovich,
Chief Researcher of the Research Institute
of the Russian Federal Penitentiary Service,
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow, Russian Federation

BODYAKOV Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department
of Criminal Procedure Law and Criminalistics of the Faculty of Law
of the Vladimir Law Institute of the Federal
Penitentiary Service of Russia

METHODS OF STUDYING THE FEATURES OF THE INFLUENCE OF THE NEAREST ENVIRONMENT INFLUENCES THE FORMATION OF AGGRESSIVENESS OF CONVICTS, SERVING SENTENCES IN CORRECTIONAL INSTITUTIONS OF GENERAL REGIME

Annotation. *The article reveals the methods of studying the peculiarities of the influence of the immediate environment on the formation of aggressiveness of convicts serving sentences in correctional institutions of general regime. The methodological basis of the research is based on the pro-*

visions adopted in domestic and foreign science on the influence of the social environment and activity on personality psychology, as well as methodological principles of: development of the human psyche in activity; determinism; unity of consciousness and activity.

Key words*: methods, correctional facility, penal system, research, diagnostics.*

В качестве методологической основы исследования влияния ближайшего окружения на формирование агрессивного поведения мы использовали принятые в отечественной и зарубежной науке положения о влиянии социальной среды и деятельности на психологию личности, а также методологические принципы: развития человеческой психики в деятельности; детерминизма; единства сознания и деятельности.

Исследование влияния ближайшего окружения на формирование агрессивности проводилось в три этапа:

На первом этапе была проведена диагностика влияния ближайшего окружения на формирование агрессивного поведения осужденных.

Для исследования особенностей влияния ближайшего окружения на формирование агрессивного поведения мы отобрали группу осужденных, характеризующихся как лица отрицательной направленности в количестве 50 человек. Данная категория осужденных, согласно экспертному опросу сотрудников исправительного учреждения, регулярно нарушает условия режима отбывания наказания.

На втором этапе с помощью методов математической статистики обрабатывали полученные в ходе эмпирического исследования данные.

Для решения поставленных задач и цели исследования мы использовали следующие методы.

I. Наблюдение, использовалось для выявления осужденных, склонных к проявлению агрессии. Использование данного метода в нашей работе позволяет получить более объективные результаты.
II. Беседа, которая использовалась для более полного анализа механизмов формирования агрессивного поведения осужденных. С помощью данного метода мы также уточняли некоторые противоречивые данные, полученные по итогам анализа результатов о опросным методам и по наблюдению.
III. Анкета, направленная на исследование социально-демографической характеристики обследуемых. Полученные результаты позволяют нам установить взаимосвязь различных проявлений агрессии и особенностей влияния ближайшего окружения на формирование агрессии. С помощью данного метода мы определяем особенности ближайшего окружения (мать, отец, сестра, брат, школьные друзья, осужденные и т.д.), социальное происхождение, материальную обеспеченность семьи, способы разрешения конфликтов, потребности причинять унижения другим людям, склонность к аутоагрессии и суициду и т.д.
IV. Опросник А. Басса-А. Дарки использовался нами для диагностики агрессивности и враждебных реакций.

Тест Басса-Дарки состоит из 75 утверждений, на которые обследуемый должен ответить «да» или «нет». При составлении опросника авторами использовались следующие принципы:

5. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
6. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить эффект социальной желательности ответов.

Целью использования методики Басса-Дарки, согласно авторам методики, является исследование самооценки агрессивности испытуемых.

С помощью данной методики мы определим следующие виды агрессивных реакций:

7. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
8. Косвенная агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
9. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
10. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
11. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
12. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
13. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
14. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

V. «Hand-тест» Для достижения ретестовой надежности и диагностики индивидуальных

особенностей проявления агрессивности была подобрана проективная методика исследования личности «Hand-тест». Проективная методика исследования личности «Hand-тест» создана группой американских психологов под руководством Э. Вагнера. В нашей стране тест адаптирован Т.Н. Курбатовой.

Целью проведения является исследование проективных проявлений агрессивности.

Выбор данного метода основан на том, что с его помощью можно получить более объективные данные, так как обследуемому представляется сложным предугадать полученные результаты. Таким образом, данный проективный личностный тест позволит выявить многие поведенческие тенденции человека на основании особенностей его индивидуального восприятия предложенного стимульного материала.

Кроме того, «Hand-тест» выгодно отличается от известных проективных методов большой простотой и занимает лидирующее положение по возможности предсказывать реальное поведение. «Hand-тест» является средством глобального исследования личности. Кроме того, полученные результаты позволят выявить потребности, мотивы, конфликты личности, и в силу своих конструктивных особенностей методика позволит надежно прогнозировать и качественно оценивать такое специфическое свойство личности как открытое агрессивное поведение.

«Hand-тест» предсказывает не конкретный вид агрессивной реакции, а склонность к агрессивному поведению вообще.

Данный опросник состоит из 9 карточек со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки. 10 карточек предъявляются обследуемому в определенной последовательности в конкретной фиксированной позиции с определенной инструкцией.

Авторами «Hand-теста» были предложены следующие оценочные категории полученных результатов:

1. Агрессия (Agg). Бессознательная цель «Agg» – наказание и искупление.
2. Директивность (Dir). Стремление активно влиять на поведение другого человека (чтение нотаций). Ответы этой категории отражают установку превосходства над другими людьми, ожидание, что другие должны вести себя в соответствии с намерениями руки, а не наоборот, повышенную готовность использовать других людей в своих интересах.
3. Аффектация (Aff). Эта категория характеризует привязанность, любовь, эмоционально положительное, благожелательное отношение к другим. Эти ответы отражают способность к активной социальной жизни, желание субъекта сотрудничать с другими.
4. Коммуникация (Com). Характеризует стремление организовывать общение или пытаться общаться с кем-то. При этом общение связано с чувством равенства или подчиненности общающегося по отношению к тому лицу, с которым он общается. В этих ответах совершенно очевидно, что коммуникатор нуждается в обратной связи и принятии, хочет быть понятым своей аудиторией, хочет поделиться информацией. Условно этот показатель можно назвать показателем «делового» общения.
5. Зависимость (Dep). Характеризует необходимость в поддержке или помощи других людей. Возможность совершить какое-либо действие зависит в данном случае от благожелательного отношения других людей, от их желания помочь.
6. Страх (F). Отражает наличие страха перед ответным ударом, агрессией со стороны других людей. К этой категории относятся е «истинные» тенденции к действию, а защитные реакции на других людей. В эту же категорию попадают ответы, характеризующие обследуемого как жертву собственной агрессии или воспринимающего себя как наносящего вред (мазохистские тенденции).
7. Эксгибиционизм (Ex). Стремление к участию в деятельности, связанной с развлечениями, самовыражением, демонстративностью.
8. Калечность (Crip). Характеризует людей оценивающих свои физические качества, как имеющие какие-либо повреждения.
9. Описание (Дез). Описание настроения без проецирования тенденции к действию.
10. Напряжение (Ten). Характеризует необходимость затрачивать определенную энергию. Энергия может прилагаться для того, чтобы поддержать себя. Для этих ответов характерны переживания тревоги, напряжения, дискомфорта.
11. Активные безличные ответы (Act). Описывает тенденции к безличному действию, в которых рука меняет свое физическое положение или противодействует силе тяжести, оцениваются по этой категории.
12. Пассивные безличные ответы (Pas). Описывает безличные действия, в которых рука не меняет своего физического положения и не сопротивляется силе тяжести, оцениваются по этой категории.
13. Галлюцинации (Bas). К этой категории относятся ответы галлюцинаторного, невероят-

ного, необычного, страшного и пугающего содержания. При этом контуры рисунка, как правило, игнорируются.

14. Отказ от ответа (Fail). Человек не может дать ответ на карточку.

Кроме того, с помощью данного метода можно определить склонность к открытому агрессивному поведению, степень личностной дезадаптации, тенденцию к уходу от реальности, наличие психопатологии.

На втором этапе проводилась обработка полученных эмпирических данных методами математической статистики с помощью корреляционного анализа, кластерного анализа и факторного анализа. Для обработки данных мы использовали компьютерную программу STATISTICA 6.0.

На третьем этапе нашего исследования мы разработали рекомендации по обеспечению снижения проявления агрессии у осужденных.

Таким образом, мы можем утверждать, что подобранный методический инструментарий позволил нам провести качественное исследование особенностей влияния ближайшего окружения на формирование агрессивности.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Полякова Я. Н., Мешкова Л. В. Проблемные вопросы воспитания научных кадров в России / Образование и право, № 9. 2025. С. 477-481.

[2] Вилкова А. В., Кашкина Е. В. Самоутверждение несовершеннолетних правонарушителей: пути и средства / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 90-94.

[3] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Самооценка личности несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практтика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимоноа. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 87-93.

[4] Вилкова А. В. Последствия дефицитарности образования/ В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 8-13.

[5] Вилкова А. В., Лещенко С. А. Неблагополучная семья как фактор дисгармоничного развития нравственного сознания личности / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 105-111.

[6] Казберов П.Н., Вилкова А. В. Системное планирование профессиональной подготовки пенитенциарных психологов к работе с лицами, осужденными за террористические и экстремистские преступления / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 26-33.

[7] Вилкова А. В. Теория и практика исправления несовершеннолетних осужденных в России / В сборнике: Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 27-32.

[8] Вилкова А. В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 60-67.

[9] Вилкова А. В., Г. Г. Дмитриев Коллектив сотрудников в уголовно-исполнительной системе / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 67-71.

[10] Вилкова А. В. О нравственных качествах молодых ученых / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Вестник Самарского юридического института. 2025. № 3(64). С. 107-112.

[11] Вилкова А. В., Фадеева С. А. Развитие эмоционального интеллекта несовершеннолетних осужденных и его роль при достижении воспитательных результатов на музыкально-эстетических занятиях // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 2(24). С. 84-93.

[12] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социопатогенез личности несовершеннолетних и пути ранней психодиагностики и профилактики // Прикладная юридическая психология. 2025. № 2(71). С. 128-136.

[13] Вилкова А. В. Хайрутдинова И. В., Якупов Ф. А. Русский жестовый язык – средство коммуникации или лингвистическая система? // Современное педагогическое образование. 2025. № 5. С. 60-64.

[14] Мазкина О. Б. Теоретические аспекты коррекции школьного буллинга подростков / О. Б. Мазкина, В. С. Чикалова. Учебное пособие. Воронежский государственный университет. Воронеж. 2024.

[15] Швырев Б. А. Физические основы и защиты информации. Основы электромагнетизма и антенн. Учебное пособие. Краснодар. 2024.

[16] Вилкова А. В. Информационная безопасность в УИС как социальная инженерия / А. В. Вилкова // В сборнике: Обеспечение безопасности в учреждениях УИС. Сборник статей круглого стола. Москва, 2024. С. 30-33.

[17] Полякова Я. Н. Подросток в системе взаимоотношений педагога с конфликтной семьей /А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 1(107). С. 198-203.

[18] Тищенко Ю. Ю. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / А. В. Вилкова, Ю. Ю. Тищенко// Антропогогика. 2025. № 1(17). С. 9-12.

[19] Вилкова А. В. Приветственное слово профессора Алевтины Владимировны Вилковой / А. В. Вилкова // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 8.

[20] Фадеева С. А. Система дополнительного профессионального образования: развитие педагогических компетенций в процессе обучения сотрудников ФСИН России / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева, Я. Н. Полякова // Вестник Самарского юридического института. 2025. № 1(62). С. 95-100.

[21] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропогогика. 2024. № 3(15). С.5-16.

References:

[1] Vilkova A. V., Polyakova Y. N., Meshkova L. V. Problematic issues in the education of scientific personnel in Russia/Education and Law, No. 9. 2025. S. 477-481.

[2] Vilkova A. V., Kashkina E. V. Self-affirmation of juvenile offenders: ways and means/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 90-94.

[3] Vilkova A. V., Lukashenko D. V. Self-assessment of the personality of juvenile convicts/In the collection: The penal system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonoa. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 87-93.

[4] Vilkova A. V. Consequences of educational scarcity/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 8-13.

[5] Vilkova A. V., Leshchenko S. A. Dysfunctional family as a factor in the disharmonious development of moral consciousness of the individual/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 105-111.

[6] Kazberov P.N., Vilkova A.V. Systematic planning of professional training of penitentiary psychologists to work with persons convicted of terrorist and extremist crimes/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising studies. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 26-33.

[7] Vilkova A. V. Theory and practice of correction of juvenile convicts in Russia/In the collection: Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 27-32.

[8] Vilkova A. V. Formation of moral responsibility of juvenile convicts/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 60-67.

[9] Vilkova A. V., G. G. Dmitriev Collective of employees in the penitentiary system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 67-71.

[10] Vilkova A.V. On the moral qualities of young scientists/A.V. Vilkova, Y. N. Polyakova//Bulletin of the Samara Law Institute. 2025. № 3(64). S. 107-112.

[11] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. Development of the emotional intelligence of juvenile convicts and its role in achieving educational results in musical and aesthetic studies//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 2(24). S. 84-93.

[12] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Sociopathogenesis of the personality of minors and the ways of early psychodiagnosis and prevention//Applied legal psychology. 2025. № 2(71). S. 128-136.

[13] Vilkova A.V. Khairutdinova I.V., Yakupov F.A. Russian sign language - a means of communication or a linguistic system ?//Modern pedagogical education. 2025. № 5. S. 60-64.

[14] Mazkina O. B. Theoretical aspects of correction of school bullying of adolescents/O. B. Mazkin, V. S. Chikalov. Tutorial. Voronezh State University. Voronezh. 2024.

[15] Shvyrev B. A. Physical basis and information protection. Fundamentals of electromagnetism and antennas. Tutorial. Krasnodar. 2024.

[16] Vilkova A.V. Information security in the penal system as social engineering/A.V. Vilkova//In the collection: Ensuring security in penal institutions. Collection of roundtable articles. Moscow, 2024. S. 30-33.

[17] Y. N. Polyakova. A teenager in the system of relations between a teacher and a conflict family/A. V. Vilkova, Y. N. Polyakova//Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. № 1(107). S. 198-203.

[18] Tishchenko Yu. Yu. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/A.V. Vilkov, Yu. Yu. Tishchenko//Anthropology. 2025. № 1(17). S. 9-12.

[19] Vilkova A.V. Welcome speech of Professor Alevtina Vladimirovna Vilkova/A.V. Vilkova//In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. P. 8.

[20] Fadeeva S. A. System of additional professional education: development of pedagogical competencies in the process of training employees of the Federal Penitentiary Service of Russia/A. V. Vilkov, S. A. Fadeeva, Y. N. Polyakova//Bulletin of the Samara Law Institute. 2025. № 1(62). S. 95-100.

[21] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko// Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.

