Дата поступления рукописи в редакцию: 26.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-435-439

КАРПОВА Александра Владимировна,

преподаватель кафедры специальных дисциплин Волгодонского филиала Ростовского юридического института МВД России, канд. полит. наук,

e-mail: av_karpova@list.ru

КЛОЧКО Юлия Витальевна,

профессор кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, канд. психол. наук, доцент,

e-mail: Chenklo@mail.ru

ЮРИН Алексей Михайлович,

преподаватель кафедры криминалистики Белгородского юридического института МВД России им. И.Д. Путилина, подполковник полиции,

e-mail: alex.iurin2015@yandex.ru

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД

Аннотация. *В статье рассматриваются методические аспекты проведения занятий, направленных на формирование культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций МВД России. Полиэтничный характер российского общества определяет актуальность исследования подготовки сотрудников полиции к эффективному взаимодействию с представителями различных национальностей и религиозных конфессий. Систематизируются методы и формы проведения занятий: лекции-диалоги, тренинги межкультурной коммуникации, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, круглые столы с представителями национальных диаспор. Особое внимание уделяется роли внеаудиторной деятельности как эффективной формы организации межличностного общения в многонациональной среде ведомственной образовательной организации. Обосновываются педагогические условия эффективности занятий по формированию культуры межнационального общения.*

Ключевые слова: *культура межнационального общения, методика проведения занятий, образовательные организации МВД, межэтническая компетенция, толерантность, интерактивные методы обучения, внеаудиторная деятельность, педагогические условия.*

KARPOVA Alexandra Vladimirovna,

Lecturer in the departments of special disciplines of the Volgodonsk branch of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Political Sciences

KLOCHKO Yulia Vitalievna

Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Medical Support for Internal Affairs Activities All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

YURIN Alexey Mikhailovich,

Lecturer at the Department of Criminalistics, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after. I.D. Putilina, police lieutenant colonel

METHODOLOGY OF CONDUCTING CLASSES ON THE FORMATION OF A CULTURE OF INTER-ETHNIC COMMUNICATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNATIONAL AFFAIRS

Annotation. *This article examines the methodological aspects of conducting classes aimed at fostering a culture of interethnic communication among students at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The multiethnic nature of Russian society determines the relevance of research into the preparation of police officers for effective interaction with representatives of various nationalities and religious denominations. The article systematizes the methods and formats of conducting classes, including lecture-dialogues, intercultural communication training sessions, case studies, role-playing games, and roundtable discussions with representatives of national diasporas. Particular attention is paid to the role of extracurricular activities as an effective means of organizing interpersonal communication in the multiethnic environment of a departmental educational institution. The pedagogical conditions for the effectiveness of classes on the formation of a culture of interethnic communication are substantiated.*

Key words: *culture of interethnic communication, class methods, educational institutions of the Ministry of Internal Affairs, interethnic competence, tolerance, interactive teaching methods, extracurricular activities, pedagogical conditions*.

В современных условиях обеспечение государственной национальной политики России приобретает приоритетное значение в системе национальной безопасности, поскольку непосредственно связано с сохранением суверенитета страны, ее культурной самоидентификации и самобытности. Российская Федерация исторически является полиэтническим государством, на территории которого проживают представители многочисленных народов. Существенные различия в культуре, традициях и вероисповеданиях не выступают препятствием для межнационального общения, развития взаимоотношений и формирования уважительного отношения к иным культурным традициям. Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных государств мира, на территории которого проживает более 193 этносов [1]. Многонациональный и поликонфессиональный состав населения Российской Федерации предъявляет повышенные требования к системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, поскольку их повседневная служебная деятельность неразрывно связана с взаимодействием с представителями различных этнических групп и религиозных конфессий. Один из принципов деятельности полиции «Беспристрастность», закрепленный в ст. 7 Федерального закона «О полиции», прямо указывает сотруднику на необходимость проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию [2].

В этой связи формирование культуры межнационального общения у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России выступает не просто желательным качеством, а стратегической задачей профессиональной подготовки специалистов. Как отмечает Н.И. Мусина, готовность будущего специалиста МВД России к межличностному взаимодействию в условиях многонациональной среды является одной из ключевых задач современной ведомственной образовательной системы [3]. Таким образом, цель работы — теоретическое обоснование и системный анализ методики занятий по формированию культуры межнационального общения в образовательных организациях МВД России.

Для достижения поставленной цели следует в первую очередь определиться в теоретических основах, а именно, установить понятие и структуру культуры межнационального общения. Культура межнациональных отношений – это «уважение к людям разных национальностей; соблюдение морального такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям других народов; проявление интереса к достижениям культуры и жизни других стран и народов; желание развивать общечеловеческие ценности» [4, с. 190]. Под культурой межнационального общения сотрудника полиции понимается интегративное качество личности, включающее комплекс знаний, умений, навыков и ценностных установок, обеспечивающих конструктивное взаимодействие с людьми разных национальностей и вероисповеданий при исполнении служебных обязанностей. Структуру данного качества сопровождают следующие компоненты: когнитивный, включающий знания о национальных и религиозных особенностях, традициях, обычаях, нормах поведения различных народов; эмоционально-ценностный, основанный на толерантности,

эмпатии, уважении к культурным различиям, отсутствии предрассудков; поведенческий, сформированный навыками межкультурной коммуникации, умением предотвращать и разрешать межнациональные конфликты; профессионально-деонтологический, иллюстрированный беспристрастностью, уважением достоинства, следованием требованиям закона.

Определив структуру культуры межнационального общения как совокупности взаимосвязанных компонентов (когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого и профессионально-деонтологического), необходимо обратиться к вопросу о том, каким образом следует организовывать образовательный процесс, чтобы обеспечить эффективное формирование данных компонентов у курсантов. Ответ на этот вопрос требует обращения к дидактическим принципам, которые выступают нормативной основой проектирования и проведения учебных занятий. Методика проведения занятий опирается на следующие дидактические принципы:

принцип научности – опора на достоверные этнографические и религиоведческие знания;

принцип связи теории с практикой – моделирование реальных ситуаций служебной деятельности;

принцип активности и сознательности – вовлечение курсантов и слушателей в активное обсуждение и анализ;

принцип проблемности – создание проблемных ситуаций межнационального взаимодействия;

принцип толерантности – формирование уважительного отношения к культурным различиям.

Есть необходимость остановиться и на процессуальной стороне обучения, выбрав адекватные методы и организационные формы проведения занятий, которые выступают ключевым фактором, определяющим, насколько эффективно заявленное содержание будет освоено обучающимися и трансформировано в профессиональные компетенции. Традиционные лекции целесообразно проводить в интерактивном режиме, в форме лекции-беседы и проблемных лекций, предполагающих постоянный диалог с аудиторией, обсуждение дискуссионных вопросов, обращение к личному опыту курсантов и слушателей. Темы лекций могут включать: «Этническая картина России: многообразие культур и традиций»; «Мировые религии: основы вероучений и особенности этикета»; «Национальные стереотипы и предрассудки: как их преодолеть»; «Правовые основы межнационального общения в деятельности полиции».

Поскольку культура межнационального общения по своей природе является феноменом коммуникативным, ее формирование невозможно в рамках исключительно пассивного восприятия информации. Традиционные лекционные формы здесь необходимы, но недостаточны. Требуется обращение к широкому спектру интерактивных методов и организационных форм, позволяющих моделировать ситуации реального межкультурного взаимодействия и отрабатывать навыки толерантного поведения в условиях, приближенных к служебной деятельности. Особой внимание следует уделить тренингам межкультурной коммуникации, они направлены на отработку практических навыков общения с представителями различных национальностей. В программу тренинга могут включаться: упражнения на осознание собственных стереотипов; отработка невербальных средств общения с учетом национальной специфики; техники активного слушания в межкультурном диалоге; моделирование ситуаций общения с иностранными гражданами.

Теоретические знания о культурных особенностях и даже отработанные в тренингах коммуникативные навыки могут оказаться недостаточными, когда сотрудник сталкивается с многокомпонентной, конфликтогенной ситуацией, требующей учета множества факторов одновременно. Возникает необходимость в методе, который учит видеть курсанта и слушателя ситуацию целостно, вычленять ключевые противоречия и находить пути их разрешения в рамках закона и профессиональной этики. Таким методом является кейс-метод. Обучающимся предлагаются для анализа реальные или смоделированные ситуации из практики деятельности полиции, требующие учета национальных и религиозных особенностей участников. Например: действия сотрудника при проверке документов у иностранных граждан; общение с потерпевшим, принадлежащим к иной культуре; разрешение конфликта на национальной почве; взаимодействие с представителями национальных диаспор.

Если кейс-метод позволяет курсанту проанализировать ситуацию со стороны и предложить вариант ее решения, то для отработки практических действий, коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции непосредственно в процессе взаимодействия необходим переход от анализа к проживанию. Наиболее полно эту задачу решают ролевые и деловые игры, в которых курсант или слушатель становится непосредственным участником моделируемой ситуации межнационального общения. Игровые методы позволяют курсантам

в безопасной обстановке отработать различные модели поведения. Примеры игр: «Задержание правонарушителя-иностранца»; «Переговоры с лидерами национальной диаспоры»; «Прием граждан в многонациональном районе»; «Конфликт на межнациональной почве: действия наряда полиции».

Важной формой работы являются круглые столы с представителями национальных общественных объединений и религиозных организаций. Такие встречи позволяют курсантам и слушателям: получить информацию о культуре и традициях из первых уст; задать интересующие вопросы; преодолеть стереотипы и предрассудки; установить личные контакты для будущей профессиональной деятельности.

Формирование зрелой культуры межнационального общения предполагает не просто усвоение готовых знаний и моделей поведения, но и развитие способности самостоятельно анализировать сложные, неоднозначные явления межкультурного взаимодействия, критически оценивать стереотипы и противостоять манипуляциям. Наиболее эффективным инструментом развития такого критического мышления выступают дискуссии и дебаты, в ходе которых курсанты учатся аргументированно отстаивать свою позицию и уважительно относиться к иным точкам зрения. Организация дискуссий по актуальным проблемам межнациональных отношений способствует развитию критического мышления и формированию собственной позиции. Темы для дискуссий: «Толерантность: границы допустимого в деятельности полиции»; «Миграция и межнациональные отношения: роль полиции»; «Религиозные символы в публичном пространстве: позиция полиции».

Дополнительным и весьма эффективным методом формирования культуры межнационального общения выступает просмотр и последующее обсуждение учебных фильмов, документальных и художественных кинолент, демонстрирующих особенности различных культур, традиций, а также модели межкультурного взаимодействия и конфликты на национальной почве. Использование видеоматериалов, демонстрирующих особенности различных культур и реальные ситуации межнационального взаимодействия, позволяет создать яркие запоминающиеся образы и стимулирует последующее обсуждение.

Аудиторные занятия, при всей их важности, неизбежно сохраняют определенную степень формальности и регламентированности. Подлинное межкультурное взаимопонимание часто рождается в неформальной, свободной атмосфере, где стираются барьеры и возникают искренние человеческие отношения между представителями разных национальностей. Именно такие условия создает внеаудиторная деятельность, выступающая естественной средой для развития навыков межнационального общения. Основными формами внеаудиторной работы можно отметить:

клубы интернациональной дружбы, в которых проходит организация совместных мероприятий курсантов и слушателей разных национальностей, такой формат в первую очередь нацелен на неформальное общение, разрушение стереотипов;

фестивали национальных культур предполагают презентацию традиций, кухни, костюмов, обрядов, что позволяет познакомиться с культурой через эмоциональное переживание;

экскурсии в культовые учреждения, а именно, посещение храмов, мечетей, синагог с пояснениями священнослужителей, направлено на понимание религиозных традиций изнутри;

волонтерские акции организуют совместную социально значимую деятельность курсантов и слушателей разных национальностей с целью формирования опыта сотрудничества;

спортивные мероприятия включают межнациональные турниры и соревнования, помогут снять напряженность через соревнование.

Исследования показывают, что внеаудиторная деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом: создает условия для неформального межличностного общения; позволяет применить полученные знания на практике; способствует эмоциональному принятию культурных различий; формирует опыт совместной деятельности с представителями разных национальностей; развивает коммуникативные навыки в реальных, а не смоделированных ситуациях.

Важным ресурсом формирования культуры межнационального общения является самаобразовательнаясредаведомственноговуза, где обучаются представители разных регионов и национальностей. Педагогически грамотная организация работы в многонациональных группах должна обязательно включать: учет национальных особенностей при формировании микрогрупп для выполнения заданий; поощрение совместной деятельности курсантов разных национальностей; профилактику конфликтов на национальной почве; использование межнационального состава группы как образовательного ресурса.

Формирование культуры межнационального общения не может быть обеспечено отдельными мероприятиями. Необходима системная работа на протяжении

всего периода обучения, основанная на: диагностике исходного уровня; поэтапном формировании когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов; мониторинге динамики и коррекции; итоговой оценке сформированности.

Эффективность образовательного процесса определяется тем, насколько органично удается соединить теорию и практику в единое целое. Именно поэтому ключевым условием результативности формирования культуры межнационального общения выступает интеграция теоретической и практической подготовки, которая обеспечивается сочетанием: теоретических знаний о культурах, религиях, правовых нормах; практических навыков общения, отрабатываемых в тренингах и играх; реального опыта взаимодействия во внеаудиторной деятельности. Важным условием является формирование в образовательной организации атмосферы уважения к культурным различиям, нетерпимости к проявлениям дискриминации, поддержки межнационального диалога. Преподаватели, ведущие занятия, должны сами обладать высокой культурой межнационального общения, знать национальные и религиозные особенности обучающихся, владеть методами профилактики и разрешения межнациональных конфликтов. Содержание занятий должно быть максимально приближено к реальным ситуациям служебной деятельности, с которыми выпускники столкнутся на практике. Это достигается через: анализ конкретных ситуаций из практики; приглашение практических сотрудников; стажировки в подразделениях, работающих в полиэтничной среде.

Проведенный анализ позволяет сформулировать обобщающее положение о методике формирования культуры межнационального общения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Формирование культуры межнационального общения является не просто одним из направлений воспитательной работы, а стратегической задачей профессиональной подготовки сотрудников полиции. Ее актуальность продиктована как полиэтничным характером российского общества, так и прямыми требованиями Федерального закона «О полиции», обязывающего сотрудников уважать национальные обычаи и традиции граждан, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию. Таким образом, эффективная методика формирования культуры межнационального общения в образовательных организациях МВД России представляет собой целостную, научно обоснованную систему. Она базируется на признании данной задачи стратегическим приоритетом, опирается на современные теоретические модели и реализуется через комплекс взаимодополняющих методов аудиторной и внеаудиторной работы при соблюдении совокупности педагогических условий. Только такой интегративный подход позволяет подготовить сотрудника полиции, способного профессионально и этично взаимодействовать с представителями различных национальностей и религиозных конфессий, обеспечивая тем самым укрепление межнационального согласия и общественного доверия к органам внутренних дел.

Список литературы:

[1] Национальный состав России. Российское общество Знание [Электронный ресурс] // URL: https://znanierussia.ru/articles/Национальный_состав_России (дата обращения: 18.03.2026).

[2] Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы по законодательству Российской Федерации «ГАРАНТ».

[3] Мухина Т.Г., Мусина Н.И. Формирование готовности будущего специалиста МВД России к межличностному взаимодействию в условиях многонациональной среды // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 1 (26). С. 3.

[4] Тимчишена Е.А. Формирование культуры межнациональных отношений у студентов вуза // Символ науки. 2017. Т. 2. № 4.

References:

[1] National composition of Russia. Russian Society Knowledge [Electronic Resource]//URL: https://znanierussia.ru/articles/Национальный_состав_России (contact date: 18.03.2026).

[2] Federal Law of 07.02.2011 No. 3-FZ “On the Police” [Electronic Resource]//Access from the reference legal system under the legislation of the Russian Federation “GARANT.”

[3] Mukhina T.G., Musina N.I. Formation of the readiness of the future specialist of the Ministry of Internal Affairs of Russia for interpersonal interaction in a multinational environment//Bulletin of Mininsky University. 2019. VOL. 7. № 1 (26). S. 3.

[4] Timchishena E.A. The formation of a culture of interethnic relations among university students//Symbol of science. 2017. VOL. 2. № 4.