Дата поступления рукописи в редакцию: 11.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 07.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-3-384-387

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
кандидат психологических наук,
научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

КОСОЛАПОВА Екатерина Александровна,
участковый врач-терапевт ГБУЗ НО
«ГКБ №12» поликлиника №2
Новгород, Российская Федерация,
e-mail: e-kosolapova88@mail.ru

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТАКТИКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КАЧЕСТВ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос личностно-ориентированного подхода в качестве методологического направления. В рамках данного подхода медицинские работники рассматриваются как личности, сознательные субъекты с системой индивидуальных качеств. Личностно-ориентированный подход используется с целью определения способов взаимодействия между руководителями занятий плановой подготовки и обучаемыми, содержательного наполнения педагогического процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования: личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии.*

Ключевые слова*: личностно-ориентированный подход, медицинские работники, обучаемые, развитие, методология.*

POLYAKOVA Ya.N.,
leading researcher,
Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Psychological Sciences

KOSOLAPOVA Ekaterina Alexandrovna,
Local physician GBUZ NO
GKB No. 12" polyclinic No. 2
Nizhny Novgorod, Russian Federation

PERSONAL-ORIENTED APPROACH AS A PRACTICAL-ORIENTED TACTIC FOR SOLVING THE PROBLEM OF FORMING THE NECESSARY QUALITIES OF MEDICAL WORKERS

Annotation. *The article considers the issue of a person-oriented approach as a methodological direction. In this approach, health professionals are seen as individuals, conscious subjects with a system of individual qualities. The personality-oriented approach is used to determine the ways of*

interaction between the leaders of planned training and trainees, the content of the pedagogical process in accordance with the principles of personality-oriented education: personal goal setting, choosing an individual educational trajectory, learning productivity, situational learning, educational reflection.

Key words: *person-centered approach, healthcare professionals, trainees, development, methodology.*

Личностно-ориентированный подход в качестве методологического направления получил применение благодаря работам Е.В. Бондаревской [1], М.А. Викулиной [2], Д. Макклеланда [3], В.В. Серикова [4], В.А. Сластенина [5], И.С. Якиманской [6] и др. Его значение для системы образования состоит в том, что он постулирует «последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития» [7]. Личностно-ориентированный подход представляет конкретно-научную методологию, выполняя в настоящем исследовании роль практико-ориентированной тактики решения проблемы формирования необходимых качеств медицинских работников через раскрытие особенностей исследуемого явления и определение механизмов достижения заданной цели [8]. Выбор личностно-ориентированного подхода определяет направленность моделируемого педагогического процесса на развитие медицинских работников как личностей путем создания особых условий для их полноценного самовыражения и развития. Обращение к личности данной категории вызвано влиянием их индивидуальных характеристик на результаты педагогических воздействий. Поэтому при моделировании необходимо учитывать, что состав учебных групп является разнородным с точки зрения возраста, уровня образования, устоявшейся системы жизненных взглядов, накопленного профессионального и жизненного опыта, а также их психофизиологических качеств. В рамках данного подхода медицинские работники рассматриваются как личности, сознательные субъекты с системой индивидуальных качеств. Личностно-ориентированный подход используется с целью определения способов взаимодействия между руководителями занятий плановой подготовки и обучаемыми, содержательного наполнения педагогического процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования: личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии [9]. Следуя данным принципам, возможно организовать педагогический процесс, ориентированный на развитие профессиональных качеств медицинских работников с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Определение способов взаимодействия между субъектами образовательного процесса и его содержательного наполнения должно опираться на соблюдение обязательных условий:

1) необходимость создания ситуаций, побуждающих к проявлению личностных качеств в ходе освоения компонентов готовности к профессиональному самообразованию;
2) педагогическая деятельность должна быть максимально приближена к условиям реальной работы
3) создание учебных ситуаций, имеющих дифференцированный и индивидуальный характер;
4) содержание должно отражать необходимую информацию, которая может быть применена в реальной медико-профессиональной деятельности;
5) проявление гуманного отношения со стороны руководителей занятий, выраженное в корректности общения, готовности оказать методическую помощь и поддержку;
6) выражение со стороны обучаемых заинтересованности в осуществляемом образовательном процессе, проявление самостоятельности в учебном процессе, готовности к коллективной работе, способности преодолевать учебные трудности, адекватно воспринимать критику.

В практике медицинского образования проверенными и обоснованными дидактическими концепциями являются следующие теории обучения: ассоциативно-рефлекторная, поэтапного формирования умственных действий и понятий (корректное создание ориентировочной основы деятельности), проблемно-деятельностное обучение (создание специальных условий), программированное обучение [10]. Следовательно, придание моделируемому педагогическому процессу личностно-ориентированного характера может осуществляться посредством применения продуктивных педагогических технологий: проблемного обучения, метода проектов, контекстного обучения, совместного обучения в группе, модульного обучения и др. При этом обязательным является проявление гуманно-личностного стиля взаимодействия руководителей занятий с обучаемыми медицинскими работниками. Таким образом, в соответствии с личностно-ориентированным подходом педагогическое сопровожде-

ние формирования готовности медицинских работников к профессиональному самообразованию ориентируется на создание особых условий с учетом их индивидуальных особенностей, на основе которых создается возможность для полноценного самовыражения и развития. При этом постановка и решение реальных задач по формированию заданных качеств принимается ими самими. Со стороны руководителей образовательного процесса первостепенной задачей становится формирование у них потребности в профессиональном самообразовании и способности к нему на процессуальном уровне. Итак, по нашему мнению, одним из важных подходов является личностно-ориентированный подход, выступающий практико-ориентированной тактикой исследования путей формирования необходимых качеств медицинских работников. Так, личностно-ориентированный подход определяет механизмы достижения цели педагогической системы.

Список литературы:

[1] Колесов В. И. Роль целостного процесса в дошкольных образовательных организациях / В. И. Колесов // Педагогическое искусство. 2022. № 2. С. 78-86.

[2] Швырев Б. А. Порядок организации обучения пожарно-техническому минимуму сотрудников воспитательных колоний / Б. А. Швырев, А. В. Вилкова, В. МС. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2020. С. 165-173.

[3] Вилкова А. В. О нравственных качествах молодых ученых / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Вестник Самарского юридического института. 2025. № 3(64). С. 107-112.

[4] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Полякова Я. Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации для уголовно-исполнительной системы: проблемы и стратегии развития // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 4(110). С. 189-195.

[5] Ковтуненко Л. В., Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта в профессиональном становлении молодого ученого // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2025. № 3. С. 62-65.

[6] Вилкова А. В., Дмитриев Г. Г. Коллектив сотрудников в уголовно-исполнительной системе / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 67-71.

[7] Вилкова А. В., Фадеева С. А., Полякова Я. Н. Дополнительное профессиональное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 38-44.

[8] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Делинквентность несовершеннолетних социально-педагогическая запущенность / В сборнике 3 года вместе: закон, порядок, справедливость. Сборник научных статей Международного форума, посвященного Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Луганск, 2025. С. 36-38.

[9] Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025.

[10] Вилкова А. В. Теория и практика исправления несовершеннолетних осужденных в России / В сборнике: Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник стае тей круглого стола. Тверь, 2025. С. 27-32.

References:

[1] Kolesov V.I. The role of the holistic process in preschool educational organizations/V.I. Kolesov// Pedagogical art. 2022. № 2. S. 78-86.

[2] Shvyrev B. A. The procedure for organizing training in the fire-technical minimum for employees of educational colonies/B. A. Shvyrev, A. V. Vilkova, V. MS. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2020. S. 165-173.

[3] Vilkova A.V. On the moral qualities of young scientists/A.V. Vilkova, Y. N. Polyakova//Bulletin of the Samara Law Institute. 2025. № 3(64). S. 107-112.

[4] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Polyakova Y. N. Training of highly qualified scientific personnel for the penitentiary system: problems and development strategies//Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. № 4(110). S. 189-195.

[5] Kovtunenko L.V., Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject in the professional development of a young scientist//Bulletin of Voronezh State University. Series: Higher Education Challenges. 2025. № 3. S. 62-65.

[6] Vilkova A. V., Dmitriev G. G. Collective of employees in the penitentiary system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 67-71.

[7] Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Polyakova Y. N. Additional professional education of employees of the penitentiary system//In the collection: Penitentiary and post-penitentiary resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 38-44.

[8] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Delinquency of minors social and pedagogical neglect/In the collection 3 years together: law, order, justice. Collection of scientific articles of the International Forum dedicated to the Day of reunification of the DPR, LPR, Zaporizhzhya and Kherson regions with the Russian Federation. Lugansk, 2025. S. 36-38.

[9] Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025.

[10] Vilkova A. V. Theory and practice of correction of juvenile convicts in Russia/In the collection: Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 27-32.

